

JAARGIDS

2023-2024



Inhoud	
Inhoud	2
Voorwoord	4
Algemeen	5
Hoofdstuk 1 – Doelstelling, werkwijze en ontwikkelingen van de school	6
1.1. De school	
1.2 Onze missie	
1.3 Onze identiteit en kernwaarden	
1.4 Ontwikkelingen in de school	
1.5 School Video Interactie Begeleiding (SVIB)	
1.6 Schoolgrootte	
1.7 De groepsindeling	
1.8 Ons bestuur	
1.9 Samenwerkingsverband	
1.10 Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs	
1.8 Samenwerking Molenwerf en Nieuwendamstraat	
Hoofdstuk 2 - Onderwijs en zorg	13
2.1 Pedagogisch klimaat	
2.2 Planmatig werken	
2.3 Aanbod en leerlijnen	
2.4 Het volgen van de ontwikkelingen	
2.5 Voorbereiding van school naar uitstroom	
2.6 Externe contacten	
2.7 De groepskrachten	
Hoofdstuk 3 - Resultaten en opbrengsten	21
3.1 Uitstroomgegevens	
3.2 Niveau uitstroomleerlingen	
3.3 Tevredenheidsonderzoeken	
Hoofdstuk 4 - Praktische informatie	23
4.1 Communicatie	
4.2 Ziekmeldingen	
4.3 Ziekte van de leerkracht van uw kind	
4.4 Vervoer naar school – leerling vervoer	
4.5 Opvang na school	
4.6 Vakantierooster	
4.7 Aanvragen vrije dagen buiten schoolvakanties om	
4.8 Studiedagen	
4.9 Gezonde school	
4.10 De medezeggenschapsraad (MR)	
4.11 Ouderbijdrage	

- 4.12 Schoolreis/ schoolkamp
- 4.13 Helpen op school
- 4.14 GGD Zaanstreek – Waterland



Zaandam, september 2023

Beste ouders en/of verzorgers,

Dit is de jaargids van Dynamica GVO (Gespecialiseerd Voortgezet Onderwijs) – locatie Nieuwendamstraat. Samen met de locatie Molenwerf, vormen wij een scholenpaar.

Deze gids richt zich op het schooljaar 2023-2024 en bevat informatie over de school en het onderwijs. Daarnaast krijgen alle ouders een (digitale) kalender waarin de informatie betreffende studiedagen en vakanties staat. De jaargids en de kalender samen geven u alle informatie die voor u van belang is. U kunt dit ook op de website vinden. Tevens worden belangrijke data en berichten met u gedeeld via de Schoolpraat-App.

Dynamica hecht veel waarde aan een goede samenwerking en contact met de ouders, verzorgers en familieleden. Alleen *samen* kunnen we ervoor zorgen dat uw kind zich zo veilig en vertrouwd mogelijk voelt op school en zich daardoor goed kan ontwikkelen. Meerdere keren per jaar staan er gesprekken gepland voor u als ouder/verzorger met de groepsleiding, we verwachten dat u op deze gesprekken komt. Wij gaan graag met u in gesprek en nodigen u dan ook uit om, wanneer u daar behoefte aan heeft, een afspraak met de leerkracht of intern begeleider te maken.

Onze school is altijd in ontwikkeling, onder andere als het gaat om opbrengstgericht onderwijs. Wij bieden een veilig, warm en gestructureerd pedagogisch klimaat en hierbij werkt de school richting het gestelde uitstroomperspectief van de leerling. Er wordt gebruik gemaakt van speciale leerlijnen en leerroutes en de leerresultaten worden gemeten en gevolgd. Bijzondere aandacht wordt gegeven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, de arbeidsvaardigheden en de ontwikkeling van de zelfredzaamheid van de leerlingen. Uitgangspunt is dat alle leerlingen het onderwijs krijgen, passend bij de mogelijkheden en passend bij het uitstroomperspectief. In de gesprekken zal de groepsleiding dit verder toelichten.

Onze scholen zijn onderdeel van Zaan Primair. Alle scholen van Zaan Primair beschikken over een centrale schoolgids.

Op onze website, <https://www.dynamicaonderwijs.nl/nieuwendamstraat> is deze centrale schoolgids te vinden. Niet alle informatie over onze school is in de schoolgids te vinden.

Specifieke informatie over onze locatie staat in deze jaargids beschreven

Met vriendelijke groet,

Bob Vloedveld en Anousjka Langereis

Directie Dynamica Molenwerf en Nieuwendamstraat

Algemeen

Adresgegevens



Locatie Nieuwendamstraat – GVO (Gespecialiseerd Voortgezet Onderwijs)
Nieuwendamstraat 2A, 1507 JE Zaandam



075 – 2014001



E-mail administratie:
k.nasole@zaanprimair.nl

Als u vragen heeft of een afspraak wilt maken kunt u altijd contact opnemen met het bovenstaande telefoonnummer. Wij zijn te bereiken op maandag tot en met vrijdag tussen 8.00 uur en 16.30 uur.

U kunt de groepskrachten bereiken via de groepstelefoon (whatsApp) voor of na schooltijd. Tijdens schooltijd zijn zij niet te bereiken. Ook zijn onze collega's via de e-mail te bereiken. Deze gegevens treft u verder in de gids. In geval van nood kunt u het bovenstaande nummer bellen.

Schooltijden

Vanaf 8.15 uur begint de schooldag en ontvangt de leerkracht de leerlingen in de groep. De leerlingen worden bij de ingang begroet door een aantal leden van het team. De meeste leerlingen komen met leerlingvervoer. Komt u uw kind zelf brengen? Dan verzoeken wij u om ervoor te zorgen dat uw kind om 8.30 uur in de klas is, zodat wij de les op tijd kunnen beginnen. Op alle schooldagen zijn de leerlingen om 14.30 uur uit.

Onderwijstijd

Het jaartotaal van de schooluren moet minimaal 1000 uur zijn. Op onze locatie wordt er komend schooljaar 1000 uur les gegeven.

1. Doelstelling, werkwijze en ontwikkelingen van de school

1.1 De school

De GVO-locatie is gelegen in Zaandam. De school beschikt over 12 groepslokalen, 2 praktijklokalen voor techniek en creatief, een horeca- en schoonmaak/facilitair lokaal, diverse ruimtes om met kleine groepjes leerlingen te werken en een lift. Voor de school is een groot (groen) schoolplein. In het schoolgebouw zijn ook vijf GO-groepen gehuisvest. Het schoolgebouw heeft een ruimtelijke, open en rustige uitstraling. Een winkelcentrum is op loopafstand.

1.2 Onze missie en visie

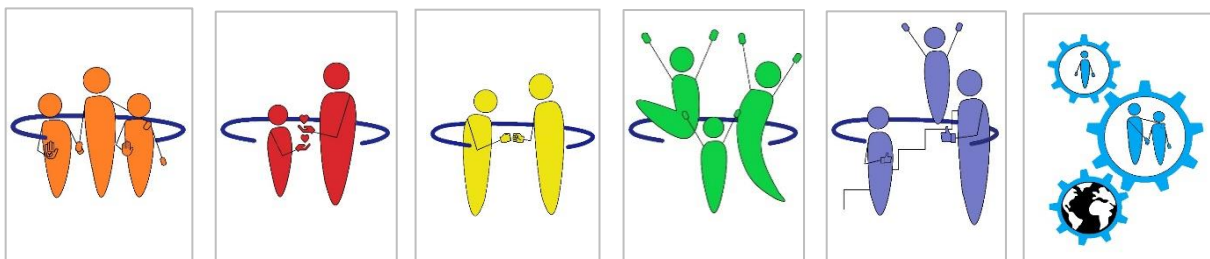
Wij creëren samen, een actieve leeromgeving en realiseren een haalbare toekomst voor onze leerlingen.

We doen de dingen die we doen om het voor de leerling beter te maken, zodat zij zich beter kunnen ontwikkelen en meer mogelijkheden hebben in de toekomst. We streven naar kansengelijkheid maar bieden ook een veilige, gestructureerde omgeving. Hierbij hebben we te maken met veel omgevingsfactoren. We bieden goed onderwijs en doen dit steeds beter.

Wij bieden een breed onderwijsaanbod van algemeen vormende vakken, cognitieve vaardigheden, sociale vaardigheden en vaardigheden ten behoeve van de zelfredzaamheid. Deze vaardigheden zijn in de toekomst van belang voor een passende uitstroom, waarbij de leerling op zijn niveau kan deelnemen aan het maatschappelijk proces. Het werken aan de ontwikkeling van de zelfredzaamheid binnen het GO is van essentieel belang.

Het team van Dynamica werkt hierin samen met ouders en ketenpartners, ieder vanuit zijn eigen rol, specialisme en verantwoordelijkheid. Wij zijn een lerende school en kijken met een open blik. Hierdoor zijn we steeds op zoek naar nieuwe inzichten die aansluiten bij onze leerlingen en ons uitdagen en stimuleren. In de lerende school wordt op alle lagen van de organisatie geleerd. Groepskrachten, GO-GVO doorbroken, leren en werken met elkaar om het leerproces van de leerlingen continu te verbeteren

1.3 Onze identiteit en kernwaarden



1. Wij bieden **veiligheid**. We bieden extra veiligheid, structuur en duidelijkheid als dat nodig is.
2. Wij leren kinderen om te **vertrouwen** op zichzelf en de ander. Wij vertrouwen op jou, jij kunt op ons vertrouwen. We zien je, horen je en zijn er voor jou.

3. In onze school hebben we **respect** voor elkaar. Je kan en mag zijn wie je bent. Iedere dag zien we als een nieuwe dag om samen met de leerling te kijken en te werken aan wat nodig is om verder te komen
4. Wij vinden het belangrijk dat je **plezier** kunt hebben op school, in het leren, in werk, in jezelf zijn. Door plezier te hebben sta je open om te ontwikkelen.
5. Wij zijn gericht op groei en ontwikkeling richting **zelfstandigheid**. Wij leren het de leerling zelf te doen, als het niet lukt helpen tot ze het zelf kunnen. We stimuleren de leerlingen om te proberen en te leren.
6. Zo komen we tot een optimale **verbinding** tussen onderwijs en de leerling. De verbinding die nodig is in de transitie naar de maatschappij, de wereld buiten school.

Deze waarden geven de kern van onze school, van wie wij willen zijn, weer.

1.4 Ontwikkelingen in de school

Binnen Dynamica werken we met leerteams. In de leerteams richten groepskrachten zich samen op het ontwikkelen van hun professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van het onderwijsprogramma. Op deze manier werken we samen aan de schooldoelen, ieder teamlid speelt hierin een belangrijke rol. Een leerteam bestaat uit een leerteamcoördinator en de teamleden die horen bij een bepaalde bouw (Onderbouw/Midden-Bovenbouw).

Bij het werken met leerteams gaat het om het verbeteren van de onderwijspraktijk. Veranderingen komen tot stand door mensen te motiveren, door met elkaar en van elkaar te leren om uiteindelijk een lerende organisatie te vormen.

Het zorg- en uitstroomteam is ondersteunend voor alle groepen en hebben net als de leerteamcoördinatoren een rol in het managementteam. Zij kunnen ook door de leerteams voor diverse onderwerpen/ vraagstukken betrokken/ uitgenodigd worden bij vergaderingen.

Alle leerteams werken aan dezelfde schooldoelen. Per periode (van vakantie naar vakantie) bepalen we aan welke doelen we werken. Alle leerteams werken dan aan dat doel waardoor we op alle lagen in de school intensief werken aan de ontwikkeling. De leerteamcoördinatoren hebben regelmatig overleg met het managementteam. De leerteams komen meerdere keren per maand bij elkaar om expertise uit te wisselen en zich gezamenlijk in te zetten voor verbetering van eigen vaardigheden en leerresultaten van de leerlingen.

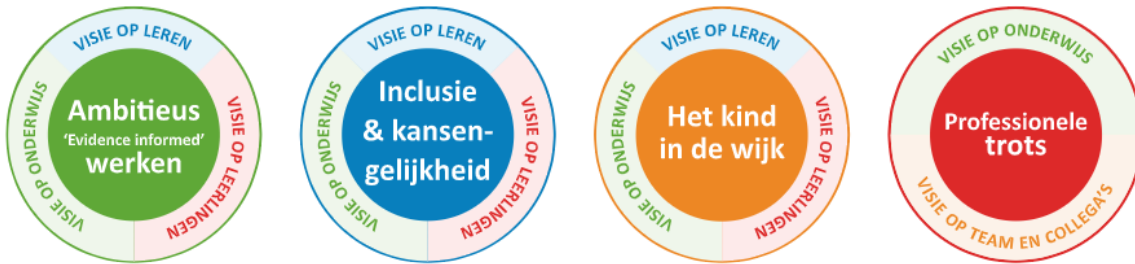
De doelen voor schooljaar 2023-2024 zijn onderverdeeld in 4 focusgebieden.

De focusgebieden zijn:

- Actieve leeromgeving
- Burgerschap
- Kwaliteitszorg
- Professionele trots

In januari 2023 hebben we de meeste doelen die opgesteld waren voor schooljaar 2022-2023 verwerkt in het meerjarenplan.

In dit meerjarenplan houden we de indicatoren van het inspectiekader aan bij de gestelde doelen. Daarnaast richten we ons op de 4 pijlers, de gezamenlijke visie van de Zaan Primair scholen.



Ambitieuze en evidence informed werken:

Hoe zien we dit terug binnen Dynamica? Bij G(V)O Dynamica heerst een professionele cultuur, waarbij een onderzoekende houding centraal staat bij zowel de leerling als de medewerker. We denken in mogelijkheden en dagen iedere leerling en alle professionals uit om het beste uit zichzelf te halen.

Inclusie en kansengelijkheid:

Hoe zien we dit terug binnen Dynamica? Dynamica G(V)O is een inclusieve organisatie. Dit betekent dat alle leerlingen en alle professionals erbij horen en ertoe doen. Ieder levert een bijdrage aan het onderwijs en aan de maatschappij, verdient een plek en kan zijn/haar eigen potentieel en talent benutten. We realiseren ons dat de kansen die je krijgt sterk afhankelijk zijn van de plek waar je geboren bent, of je een beperking hebt en in hoeverre je van huis uit ondersteuning krijgt. Dat leidt tot verschillende kansen van kinderen die dezelfde cognitieve vaardigheden hebben.

Het kind in de wijk:

Hoe zien we dit terug binnen Dynamica? Als professional van Dynamica G(V)O, betrek je de omgeving van leerlingen actief bij het onderwijs. Wij zijn zichtbaar in de schoolomgeving en zoeken wederkerigheid op. Dit doen we vanuit de kennis dat leerlingen beter kunnen leren als de normen, waarden en verwachtingen van school, thuis, buurt en externe instanties op elkaar aansluiten.

Professionele trots:

Hoe zien we dit terug binnen Dynamica? Als professional bij Dynamica G(V)O werk je aan een goede basis voor de (Zaanse) leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte. Het openbaar gespecialiseerd (voortgezet) onderwijs heeft grote maatschappelijke betekenis, daarbij werk je samen in professionele (leer)teams. Bij Dynamica besef je dat je ertoe doet, je bent trots op je vak en je wordt gezien.

Aan welke doelen werken we dan concreet?

- Er is een doorgaande leerlijn arbeidsvaardigheden, voorbereiding op dagbesteding en arbeid - Er wordt cyclisch gewerkt, doelmatigheid is terug te vinden in de planning. Er is een gepland rijk lesaanbod, passend bij de schoolstandaard, doorgaande lijn. In schooljaar 2022-2023 hebben we hier hard aan gewerkt. Er is een samenwerking met Odion in 'op naar werk' daarnaast zijn er verschillende diploma trajecten gestart zoals een barista training (doorstroom- luxe koffie), KPC horeca en schoonmaak. Ook zijn de mentoren meer betrokken bij de stage waardoor zij goed weten wat de leerlingen tijdens het werk nodig

hebben en waar op school nog aandacht aan besteed kan worden. In schooljaar 2023-2024 gaan we hier vol enthousiasme mee door.

- **Er is een doorgaande leerlijn taal** – Er wordt cyclisch gewerkt, doelmatigheid is terug te vinden in de planning. Er is een gepland rijk lesaanbod, passend bij de schoolstandaard, doorgaande lijn. In schooljaar 2023-2024 starten we om ons taalonderwijs goed in beeld te brengen en te verbeteren.
- **Er is een doorgaande lijn burgerschap** - We maken in schooljaar 2023-2024 een keuze voor een passend burgerschapsprogramma en starten met de invoering van het programma. PBS (gedragsverwachtingen), o.a. de methode KWINK (sociaal emotionele ontwikkeling) en Rots& water (weerbaarheid), belangrijke programma's die wij binnen de school hanteren, blijven hier een onderdeel van.
- **Leerlingen vergroten hun eigenaarschap** – – Leerlingen worden betrokken bij het leerproces en hun toekomst. Er wordt gewerkt met een portfolio. Afgelopen schooljaar hebben we hier een start mee gemaakt. Komend schooljaar starten alle leerlingen met het maken van een Portfolio. Hierin komen 'bewijsstukken' van wat de leerlingen leren. Dit kan een diploma zijn maar ook een foto, verhaaltje of een tekening. Het portfolio vult zich in de jaren dat de leerling op het GVO zit.
- **Ontwikkeling schooldiploma** – In schooljaar 2022-2023 hebben we een start gemaakt met de ontwikkeling van een officieel schooldiploma. Voor leerlingen die uitstromen binnen het uitstroomprofiel arbeid. Hierbij hoort het opstellen van een portfolio en het voeren van een diploma gesprek met de diploma commissie. We hebben inmiddels ervaren dat het voor al onze leerlingen en hun ouders belangrijk is om de schoolperiode goed af te ronden. Hierdoor hebben we besloten om met leerlingen die uitstromen binnen het uitstroomprofiel dagbesteding (die het aankunnen) ook een diplomagesprek te voeren. De gevoerde gesprekken dit schooljaar waren een overweldigend succes. We nemen dit dan ook mee in het verder ontwikkelen van het schooldiploma en de gesprekken die hierbij horen in schooljaar 2023-2024.
- **Er zijn passende stages buiten de school** – Leerlingen liepen voorheen op allerlei verschillende dagen stage. Om ons onderwijsaanbod te kunnen verbeteren is het belangrijk dat een structureel aanbod gegeven kan worden in de school in afstemming met de stages. Afgelopen schooljaar hebben we dan ook besloten dat alle leerlingen vanaf 16 jaar extern stagelopen op dinsdag en/of woensdag. Leerlingen starten op hun 14^{de} jaar met 'op naar werk' (vanaf leerroute 3), een begeleide stage vanuit school. Ook deze staan gepland op de dinsdag en woensdag. In schooljaar 2023-2024 blijven we aandacht houden voor deze structuur.

Naast alle doelen waarbij we resultaten terug zien in ons dagelijks aanbod zijn er ook doelen waarmee we de kwaliteit van de school en de professionaliteit van het team verhogen.

In 2023-2024 werken we verder aan:

- Goed werkende Commissie van begeleiding en zorgteam.
- Duidelijk en transparant aannamebeleid.
- Zicht hebben op de ondersteuningscyclus, iedereen werkt aan de hand van het doelgroepenmodel en weet welke plannen er door het jaar heen opgesteld, bijgehouden en

geëvalueerd moeten worden. Hierbij is voldoende kennis van het leerling volgsysteem Edumaps noodzakelijk.

- Er wordt gewerkt in professionele leerteams. Het team leert met en van elkaar.
- Er wordt gewerkt met een pedagogische en didactische standaard. Als team vergroten wij onze didactische vaardigheden (les/instructie geven) en onze pedagogische vaardigheden (gedragsverwachtingen).

1.5 School Video Interactie Begeleiding (SVIB)

Binnen de school werken we aan het creëren van een professionele leergemeenschap. Als team leren we met en van elkaar om het onderwijs iedere dag te verbeteren, maar vooral ook om te blijven doen wat goed gaat en waar we goed in zijn.

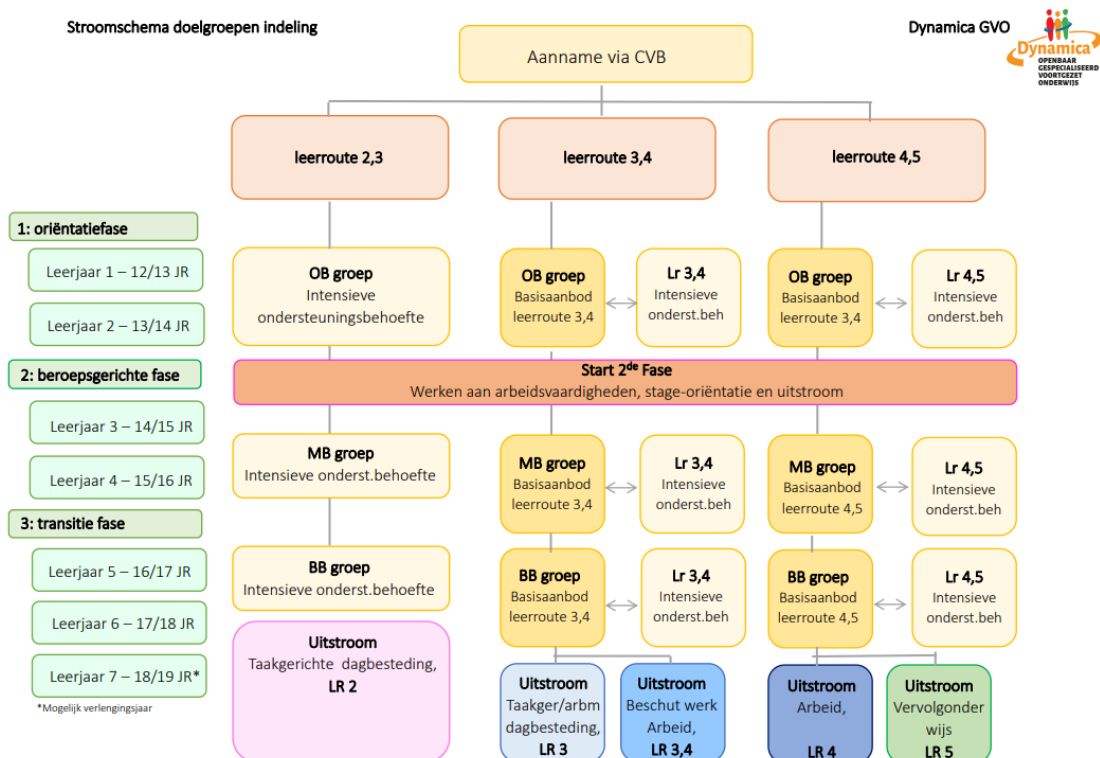
Om de professionaliteit van de groepskrachten te vergroten werken we met SVIB, School Video Interactie Begeleiding. SVIB is een methode die ons helpt om aan de hand van korte filmopnames van de klas te kijken naar de klassenorganisatie, de interactie en de didactiek. Deze opnames zijn bedoeld om de professionaliteit van de groepskrachten te vergroten. In de klas van uw kind wordt dus zo af en toe gefilmd. Voor ons is deze methode zinvol om te professionaliseren in onze onderwijskundige en pedagogische taken. Het spreekt vanzelf dat de filmopnames alleen voor intern gebruik zijn.

1.6 De schoolgrootte

In het schooljaar 2023-2024 telt het GVO bij aanvang 78 leerlingen, verdeeld over 6 groepen.

1.7 De groepsindeling

Om een goed onderwijsaanbod te kunnen bieden is het belangrijk om goed te weten wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen, wat een leerling kan en wat we mogen verwachten. Afgelopen jaar hebben we criteria opgesteld voor de groepsindeling. Hierdoor kunnen we nog gericht en efficiënter onderwijs bieden aan onze leerlingen. Dit heeft geleid tot een stroomschema wat ons helpt bij het plaatsen van leerlingen in een best passende groep.



Dit schooljaar hebben we 6 groepen waarbij we een onderscheid maken in leeftijd, leerjaar en leerroute.

Naam groep	Leerjaar	Leerroute
OB1	1 en 2	Leerroute 2/3
OB2	1,2, 3	Leerroute 2/3
OB3	1,2,3	Leerroute 3/4
OB/MB4	2,3,4,5,6	Leerroute 2/3
MB/BB5	3,4	Leerroute 3/4
MB/BB6	3,4,5,6	Leerroute 3/4

Veel van onze leerlingen maar ook leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum hebben baat bij veel structuur en het leren leren. Binnen de school maken we hiervoor o.a. gebruik van de Teacch methodiek.

Teacch methodiek

TEACCH, is de afkorting voor Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children. Het is een programma om leerlingen beter en zelfstandiger te laten functioneren. Deze methode is effectief voor leerlingen met stoornis in het autistisch spectrum (ASS) en/of leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben die hierbij passend is.

Het is belangrijk om goed te kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerling staat centraal. Maar hoe zit dit nu praktisch? Naast het structureren van de werkplek proberen we de hele dag van de leerling gestructureerd aan te bieden. Denk hierbij aan het dagschema, een taal/ rekenles, een creatieve les, een gymles, een instructie, een overgangssituatie en vrije tijd. Dit kan door middel van visuele ondersteuning (picto's) maar ook door geschreven taal. Hoeveel, wat en op welke wijze er gestructureerd moet worden, wordt per individu bekeken.

Een veilige, gestructureerde omgeving is belangrijk, zodat de leerling de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. Een goede relatie tussen leerling en groepskrachten is hierbij essentieel. Het programma en de lesstof wordt opgebouwd vanuit het ontwikkelingsniveau en de interesse van de leerling. Natuurlijk houden we hierbij ook alle doelen in het oog. Uiteindelijk zal door middel van deze werkwijze de leerling beter en zelfstandiger kunnen functioneren.

1.8 Het bestuur

Dynamica GVO- locatie Nieuwendamstraat is onderdeel van Zaan Primair. De Zaan Primair scholengroep bestaat uit 27 zelfstandige scholen voor openbaar basisonderwijs. De onderwijslocaties van Zaan Primair zijn verspreid over heel Zaanstad: van Krommenie en West-Knollendam tot Zaandam-Zuid.

Daarnaast hebben zij twee scholen voor gespecialiseerd onderwijs, een school voor speciaal basisonderwijs en een voor voortgezet speciaal onderwijs.

Het gespecialiseerd voortgezet onderwijs op de Nieuwendam-straat in Zaandam en het gespecialiseerd onderwijs op de Molenwerf in Koog aan de Zaan vormen één scholenpaar.



Nieuwendamstraat - Gespecialiseerd voortgezet onderwijs

Leerlingen in de leeftijd van 12 t/m 18-20 jaar volgen gespecialiseerd voortgezet onderwijs op de locatie Nieuwendamstraat. We leiden onze leerlingen op richting de toekomst voor dagbesteding of arbeid (beschut werk of arbeid).

Molenwerf - Gespecialiseerd onderwijs

Leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar starten in het gespecialiseerd onderwijs op de locatie Molenwerf. De uitstroomrichtingen waar naartoe wordt gewerkt richting het voortgezet onderwijs zijn de volgende: gespecialiseerd voortgezet onderwijs (gvo) dagbesteding, gvo begeleid werk, praktijkonderwijs, vmbo/havo. We bereiden leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan de samenleving.

1.9 Samenwerkingsverband

Om bij ons op school te mogen zijn heeft uw kind een toelaatbaarheidsverklaring nodig, een TLV. Het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Zaanstreek kan deze verklaring voor uw kind afgeven. Zij zijn verantwoordelijk voor het verdelen van de extra ondersteuningsgelden in de Zaanstreek.

Het samenwerkingsverband is verplicht zich te laten adviseren door meerdere deskundigen. De deskundigen zijn o.a. een orthopedagoog of een psycholoog. Het SWV beslist hoe lang een TLV geldig is. Bij afloop van een TLV vragen wij samen met u een verlenging van de toelaatbaarheid aan, als uw kind nog afhankelijk is van het speciaal onderwijs. U wordt hiervoor door de school op de hoogte gebracht.

1.10 Ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs

Ouders en jongeren die vragen hebben over passend onderwijs, advies willen of willen praten met iemand die meedenkt, kunnen terecht bij de school of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jongeren te helpen en werkt onafhankelijk.

Informatie over passend onderwijs in het voortgezet onderwijs in onze regio en informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband VO Zaanstreek: www.swvzaanstreek.nl

1.11 Samenwerking Molenwerf – Nieuwendamstraat

Het afgelopen jaar hebben we de verbinding tussen het GO en GVO sterker kunnen maken. Deze verbinding is belangrijk om de overgang van de leerlingen die van het GO naar het GVO gaan soepel te laten verlopen. Deze overstap is spannend en best groot. Als we de leerlingen hier goed op willen voorbereiden is het van belang dat er een goede overdracht is en een goede afstemming. We werken aan een rode lijn bij de verschillende vakken zoals taal en rekenen maar ook bij het werken aan de zelfstandigheid, sociaal emotionele ontwikkeling en de praktische vaardigheden. Ook komend schooljaar gaan we hier weer volop mee aan de slag.

2 Onderwijs en zorg

2.1 Pedagogisch klimaat



Op beide locaties (GO/GVO) werken we met PBS (Positive Behaviour Support). PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Wij zorgen op deze wijze voor een veilige en plezierige leeromgeving voor leerlingen, medewerkers en anderen binnen de school.

In plaats van het ongewenste gedrag benoemen zullen we juist zeggen wat we wel willen zien/ horen. Bijvoorbeeld zoals niet schreeuwen wordt zachtjes praten, niet rennen wordt rustig lopen enz. Binnen deze aanpak staan veiligheid, vertrouwen en een respectvolle omgang met elkaar centraal.

Samen met de ouders hebben we de waarden bepaald waar vanuit we werken.

Onze kernwaarden zijn:

- veiligheid,
- vertrouwen,
- respect,
- plezier en
- zelfstandigheid (ik leer het zelf doen).

Bij alle kernwaarden horen bijpassende gedragsverwachtingen. In de school, in alle groepen, zijn de waarden en de verwachtingen duidelijk in beeld gebracht. Binnen de lessen is er veel aandacht voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om op een goede, respectvolle manier met elkaar om te gaan, maar ook dat ze eigen grenzen kunnen aangeven. Het ontwikkelen van deze vaardigheden is belangrijk voor de toekomst van de leerling.

Het kan natuurlijk voorkomen dat, ondanks de positieve benadering, het gedrag van een leerling grensoverschrijdend is. Hier reageren we adequaat op en proberen het gedrag weer om te buigen. Mocht dit voorkomen dan bespreken we dit goed met u als ouders, dit om samen te achterhalen hoe het gedrag ontstaat, wat we kunnen doen om het te voorkomen etc. Mocht het niet lukken om het gedrag van uw kind om te buigen dan kan het voorkomen dat we direct contact met u zoeken. We hanteren hierbij de stappen van de consequentiekaart uit ons gedragsplan. Komend schooljaar starten we met Rots en Water, dit is een programma dat zich o.a. richt op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van de sociale en emotionele competenties.

2.2 Planmatig werken

Het Doelgroepenmodel:

Dynamica werkt volgens het landelijk vastgestelde doelgroepenmodel. Dit model is ontwikkeld om per individuele leerling de hoogst mogelijke ambitie te bepalen en vooral om deze beter inzichtelijk te maken. Ook helpt het om te bepalen wat het beste uitstroomniveau is voor de leerling, en het verbetert de communicatie met ouders en andere belanghebbenden, zoals de Onderwijsinspectie en samenwerkingspartners.

Profiel		1	2	3	4	5	6	7		
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110		
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120	> 120
Ontwikkelingsniveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat		
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat		
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat		
Didactisch functioneringsniveau			FN E4-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F Onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F/4F			
Leerstandaard		Piancius VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14	VSO niveau 16	Eindtermen VO		
Ondersteuningsbehoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht	Arbeidsmarktgericht Beschut werk	Beschut werk Arbeid	Arbeid MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 HBO/WO		
Uitstroombestemming		Dagbesteding			Arbeid		Vervolgonderwijs			

<https://gespecialiseerdonderwijs.nl/expertgroep/landelijk-doelgroepenmodel/>

Het ontwikkelingsperspectief:

Wanneer een leerling op school komt wordt bepaald welke leerroute/uitstroombestemming het best aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. Hierbij is niet het IQ, maar het niveau van de vaardigheden van de leerling doorslaggevend. Deze vaardigheden kunnen namelijk, door verschillende omstandigheden, lager of hoger uitvallen dan op basis van het IQ verwacht zou worden. Er wordt een einddoel gesteld waar we gedurende de schoolloopbaan van de leerling naartoe werken en elk jaar wordt gekeken of de leerling zich nog voldoende volgens het profiel ontwikkelt. Als de leerling langere tijd boven of onder de leerroute waarop hij geplaatst is presteert, wordt de leerroute bijgesteld. Ook is het mogelijk om te differentiëren binnen de leerroute. In zo'n geval blijft de uitstroom ongewijzigd, maar wordt een bepaald vak (rekenen, mondelinge taal en/of schriftelijke taal) op een lager of hoger niveau aangeboden.

Per uitstroombestemming ligt vast wat de leerling minimaal aan kennis en vaardigheden moet beheersen. De einddoelen voor de verschillende uitstroombestemmingen staan omschreven in de kerndoelen voor ZML van de overheid.

Leerroutes:

Binnen het GVO delen we leerlingen in, in 5 leerroutes. Deze leerroutes leiden naar een passende uitstroombestemming.

Leerroute 1	Belevingsgerichte dagbesteding
Leerroute 2	Taakgerichte dagbesteding
Leerroute 3	Arbeidsmarktgericht / beschut werk
Leerroute 4	Beschut werk / arbeid
Leerroute 5	Arbeid / MBO entree

Het grootste deel van onze leerlingen stroomt uit naar dagbesteding of naar arbeid. Bij arbeid moet u bij de meeste leerlingen denken aan arbeid met begeleiding. Een enkele leerling kan uitstromen naar arbeid in het vrije bedrijf. Slechts bij hoge uitzondering stroomt een enkele leerling uit naar vervolgonderwijs. Doorstromen naar praktijkonderwijs is voor sommige leerlingen haalbaar. Dan moet de leerling zowel op de leervakken (rekenen en taal) als op sociaal en emotioneel niveau in staat zijn het onderwijs te volgen.

Praktische vaardigheden / Voorbereiding op dagbesteding en arbeid

Arbeidsvaardigheden, welke leerlingen in de toekomst in de 'werk' situatie nodig hebben, krijgen de leerlingen in de verschillende (praktijk)vakken aangeboden. Hierbij horen ook sociale vaardigheden en redzaamheid.

Schooldiploma en examens

Vanaf afgelopen schooljaar zijn we gestart met de ontwikkeling van een schooldiploma GVO voor leerlingen binnen het uitstroomprofiel arbeid.

Hierbij wordt gekeken naar de:

1. Praktijkvorming/stage – in welke mate beheerst de leerling de werkvaardigheden. Hoe zijn de stages verlopen.
2. Presentatie van de leerling van wie hij is, wat hij kan en wat hij wil aan de hand van een portfolio.
3. De ontwikkeling van de cognitieve vaardigheden, beheersing van de streefdoelen voor taal en rekenen.
4. De aanwezigheid (maximaal 5% ongeoorloofd verzuim).

De leerlingen sluiten hun schoolloopbaan af met een diplomagesprek. Hierin presenteert de leerling zichzelf.

De diplomacommissie bestaat uit:

- Adjunct-directeur (voorzitter)
- Leerteamcoördinator
- Onafhankelijk assessor
- De mentor/ leerkracht

Ouders worden in de gelegenheid gesteld om aanwezig te zijn bij het gesprek.

Afgelopen schooljaar hebben we de gesprekken gevoerd met zowel leerlingen die richting arbeid als richting dagbesteding zijn uitgestroomd. Wij en de leerlingen hebben dit als een groot succes ervaren en zal dan wederom gepland worden in schooljaar 2023-2024. Mocht uw kind hiervoor in aanmerking komen dan krijgt u ruim van te voren bericht.

DOORSTROOM



KPC Groep

Tevens zijn er op dit moment specifieke lesonderdelen waarin leerlingen soms een examen doen. Bij KPC schoonmaak en KPC horeca nemen we examens af. Daarnaast is de barista training een diplomagericht onderdeel

Registratiesysteem:

Wij volgen en sturen de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig. Twee keer per jaar bekijken we systematisch in hoeverre de onderwijsresultaten overeenkomen met de doelen en het perspectief dat gesteld is. Dit ontwikkelingsperspectief is onderdeel van het leerlingplan. Voor opstellen van het OPP en het leerlingplan, het plannen van het aanbod en het bijhouden van de gegevens maken wij gebruik van Edumaps.

2.3 Aanbod en leerlijnen

Leerlijnen:

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Ons leerlingvolgsysteem zorgt ervoor dat wij ons onderwijs kunnen plannen op basis van het ontwikkelingsperspectief. Hierdoor weten wij precies wat er aangeboden moet worden op welke leeftijd om het bepaalde perspectief te halen.

Wij maken gebruik van de (CED-Hub) leerlijnen voor het ZML onderwijs.

Een leerlijn is opgebouwd uit kleine (deel) stappen en bouwt op in niveau; hoe verder een leerling komt in een leerlijn hoe moeilijker de doelen worden. De leerlijnen spelen een centrale rol bij het vormgeven van de inhoud van het onderwijs. Het betreft hier niet alleen de zogenaamde 'leer'-vakken, zoals mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen, maar ook vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en het ontwikkelen van de praktische (zelf)redzaamheid. We werken, per leerroute, toe naar een uitstroomniveau. Deze uitstroomniveaus verschillen per leerroute.

Aanbod:

Ons aanbod omvat de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Voorbereiding op Dagbesteding en Arbeid (VDA-stage)
- Praktische redzaamheid/ zelfredzaamheid en leren leren
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Rekenen
- Mondelinge taal
- Schriftelijke taal

Daarnaast besteden we veel aandacht aan de spelontwikkeling, wereldoriëntatie, muzikale vorming, beeldende vorming, bewegingsonderwijs en seksuele vorming.

Iedere leerling krijgt zo een onderwijsaanbod op maat, zodat hij kan groeien naar zelfstandigheid om een zo'n passend mogelijke plek in de maatschappij te verwerven. De leerlingen werken daarbij individueel, in kleine groepjes en samen met de hele klas.

2.4 Het volgen van de ontwikkelingen

Op zowel de locatie Nieuwendamstraat als Molenwerf is er een strakke ondersteuningscyclus. Twee keer per jaar evalueren we de groeps- en individuele ontwikkeling van de leerlingen. We bekijken of de leerling nog groeit binnen (of boven) de leerroute die leidt naar de vooraf bepaalde uitstroombestemming. Er wordt gekeken wat nodig is, zodat de leerling zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Het leerlingvolgsysteem en toetsen:

Edumaps is ons leerling registratiesysteem. We houden de ontwikkelingen van de leerlingen bij in dit digitale systeem. Edumaps geeft ons handreikingen voor het plannen van ons onderwijs. Het systeem hangt samen met de leerlijnen waar wij gebruik van maken. Tevens geeft het systeem aan waar aan gewerkt moet worden op een bepaalde leeftijd in een bepaalde leerroute.

Jaarlijks nemen we verschillende toetsen af, waarbij we de toetsen van het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO) gebruiken. Hiermee kunnen we een relatief objectief beeld verkrijgen van het kennis- en vaardigheidsniveau van de leerlingen. Komend jaar verandert het toetsstelsel, we gaan gebruik maken van Leerling in beeld. Met Leerling in beeld leggen we de focus op de groei van iedere leerling, met aandacht voor het cognitieve en sociaal-emotionele aspect.

Er zijn leerlingen waarbij de afname van toetsen nog niet mogelijk is. Om wel de vorderingen en resultaten van deze leerlingen te scoren, wordt 2x per jaar de leerlingmonitor ingevuld. Dit is een onderdeel binnen Edumaps. De sociale ontwikkeling van leerlingen wordt nu nog gevolgd met behulp van SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst).

Groepsplannen:

Al onze groepen stellen groepsplannen op. De groepsplannen hebben betrekking op de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, mondelinge en schriftelijke taal, voorbereiding op dagbesteding/arbeidsleren leren, praktische (zelf)redzaamheid en de sociaal emotionele ontwikkeling. Het gaat hier om vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om in de toekomst zo goed mogelijk in de maatschappij te kunnen functioneren. In een groepsplan wordt het aanbod van de groep beschreven. Binnen het groepsplan worden leerlingen ingedeeld in subgroepen. Hierdoor kunnen we werken met leerlingen met (ongeveer) hetzelfde niveau aan dezelfde doelen. Op die manier kunnen we gerichte instructie aanbieden aan groepjes leerlingen, in plaats van instructie per individuele leerling.

Werken op groeps- en individueel niveau

De groepsplannen vormen de basis voor het aanbod in de groep. Bij alle leerlingen kijken we ook naar de stimulerende en belemmerende ondersteuningsbehoeften om een zo goed mogelijk beeld te krijgen. Er is dus ook zeker sprake van maatwerk.

Groeps- en leerlingbesprekingen:

Voor de GVO groepen volgt in december en mei een evaluatie van het groepsaanbod en de leerling resultaten. De resultaten worden besproken met het zorgteam en vervolgens met u. Voor het gesprek ontvangt u het leerlingplan van uw kind via de groepskrachten.

In het oudergesprek, wordt nagegaan in hoeverre de doelen behaald zijn, uw kind nog op 'koers' ligt en welke doelen er gesteld kunnen worden voor de nieuwe periode. Op deze wijze blijft u goed op de hoogte van de vorderingen van uw kind.

Commissie van Begeleiding (CVB):

Voor een GVO-school is het wettelijk verplicht om een Commissie van Begeleiding (CVB) te hebben. De CVB heeft als taak om te constateren, onderzoeken en adviseren en komt ongeveer één keer per 3 weken bij elkaar.

In de CVB zijn de volgende disciplines vertegenwoordigd:

- Directie
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Op afroep: Jeugdteam medewerker
- Op afroep: Groepskracht

Minimaal één keer per jaar worden alle groepen en dus iedere leerling in de CVB besproken. In deze bespreking geeft de intern begeleider een terugkoppeling van de groepsbesprekingen met de groepskrachten. Tijdens deze groepsbespreking (voorbereid door de groepskracht en de intern begeleider) worden o.a. de leerprestaties, de toetsresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelingsperspectief besproken.

Wanneer een leerling zich niet volgens het geplande profiel ontwikkelt dan kijken we naar mogelijke oorzaken. Indien er bij de groepskrachten een hulpvraag is/ ontstaat, dan is de intern begeleider het eerste aanspreekpunt. Samen met de groepskracht zoekt deze naar een oplossing. Mocht het nodig zijn, dan wordt de leerling ingebracht in de CVB. Daar gaan alle aanwezige disciplines vervolgens in gesprek over de mogelijke oplossingen en/of handreikingen. Er wordt tevens afgesproken wie de vervolgactie(s) gaat inzetten. De informatie en afspraken vanuit de CVB-bespreking worden opgenomen in het (digitale) dossier van de betreffende leerling. Wanneer een leerling in de CVB besproken gaat worden, dan wordt u hiervan op de hoogte gebracht of (afhankelijk van het vraagstuk) uitgenodigd om samen het gesprek aan te gaan. Als de leerling besproken is zorgt de groepskracht voor de informatieoverdracht naar u als ouder/verzorger.

2.6 Externe contacten

Jeugdteam:

Normaal gesproken hebben wij een vast contactpersoon vanuit het Jeugdteam. Helaas is die er nu niet.

De kern van haar activiteiten ligt in de deelname aan het CvB. Zij heeft een schakelfunctie tussen de school en de Zaanse jeugdteams. Daarnaast vervult zij een

consultatiefunctie voor medewerkers van de school en de ouders. Mocht u vragen hebben kan de leerkracht of de schoolmaatschappelijk werkster u in contact brengen met het jeugdteam.



Schoolmaatschappelijk werker:

Sommige ouders hebben vragen over de opvoeding van kinderen met een beperking. 'Is er professionele opvang buitenshuis voor mijn kind?', 'Hoe leer ik mijn kind beter luisteren?' of 'Is er een geschikte sportclub voor mijn kind?'. Vaak is het al voldoende om over dit soort vragen en 'problemen' met een andere ouder of bijvoorbeeld de groepskracht te praten. Maar soms kan het zijn dat u meer hulp nodig heeft. Met alle vragen en problemen omtrent uw kind en de opvoeding kunt u terecht bij onze schoolmaatschappelijk werker. Hij kan u helpen bij het zoeken naar antwoorden en oplossingen voor uw vragen en problemen op het gebied van financiële voorzieningen, ondersteuning voor thuis, buitenschoolse opvang en sociale voorzieningen. Daarnaast verleent de maatschappelijk werker korte

hulpverleningstrajecten. Onze schoolmaatschappelijk werker is Nynke Sybenga. Contactgegevens zijn terug te vinden bij 2.8 overige teamleden.

Leerplicht:

Leerlingen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Bij ziekte en afwezigheid is het belangrijk dat u dit op school meldt (zie ziekmeldingen). Als de leerling afwezig is zonder bericht nemen wij contact met u op, dan maken wij ons namelijk zorgen. Als de leerling zonder reden afwezig is, wordt de leerling 'ongeoorloofd afwezig' gemeld.

Het kan ook voorkomen dat er redenen zijn waardoor het voor uw kind beter is om bijvoorbeeld een aangepast schoolprogramma te volgen. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met extreme overprikkeling of ziekte. We zullen dan altijd in overleg met u, de leerkracht en het zorgteam kijken wat de mogelijkheden 'wel' zijn. Hierbij nemen we ook altijd contact op met onze leerplichtambtenaar van de gemeente Zaanstad.

2.7 De groepskrachten

Groep	Groepsleiding	Contactgegevens groep
OB1	Sharon Jennifer Eugenie Mary Maud	s.vandijke@zaanprimair.nl j.gijzemijter@zaanprimair.nl
OB2	Ellen Marleen	e.voskuilen@zaanprimair.nl m.stap@zaanprimair.nl
OB3	Anne-Marie Sanne Jennifer Stephanie	a.vanschip@zaanprimair.nl s.roos@zaanprimair.nl j.gijzemijter@zaanprimair.nl
MB/BB1	Rik	r.waagmeester@zaanprimair.nl
MB/BB2	Frieda Sanne	f.lubberdink@zaanprimair.nl s.roos@zaanprimair.nl
MB/BB3	Michiel	m.vansoeren@zaanprimair.nl

2.8 De overige teamleden

Bob Vloedbeld	Directeur	b.vloedbeld@zaanprimair.nl
Anousjka Langereis	Adjunct-directeur	a.langereis@zaanprimair.nl
Maaïke Neefkes	Orthopedagoog	m.neefkes@zaanprimair.nl
Nynke Sybenga	Maatschappelijk werker	n.sybenga@zaanprimair.nl
Kim Schuur	Intern begeleider	k.schuur@zaanprimair.nl
Nicolette Rademaker	Praktijk Horeca	n.rademaker@zaanprimair.nl
Elles van Kook	Praktijk Techniek, schoonmaak	e.vankooi@zaanprimair.nl
Colette Brouwer	Praktijk Creatief	c.brouwer@zaanprimair.nl
Petra Bes	Bewegingsonderwijs	p.bes@zaanprimair.nl

Jurre Brussel	Bewegingsonderwijs	j.brussel@zaanprimair.nl
Tom Timmers	Bewegingsonderwijs	t.timmers@zaanprimair.nl
Niels Schulte	Stage-coördinatie / traject	n.schulte@zaanprimair.nl
Petra Six	Stage-coördinatie / traject Intern contactpersoon	p.six@zaanprimair.nl
Katia Nasole	Administratie	k.nasole@zaanprimair.nl
Vrijwilligers	Nick van Heijningen Rob Weema	
Conciërge / schoonmaak	Hatice Durmus	h.durmus@zaanprimair.nl

3 Resultaten en opbrengsten

3.1 uitstroomgegevens en bestendinging

Jaarlijks stromen er leerlingen uit. Het aantal leerlingen dat jaarlijks uitstroomt verschilt. In schooljaar 2023-2024 ligt de uitstroom iets lager dan de jaren ervoor. De meeste leerlingen stromen uit een vorm van dagbesteding en beschermt werk.

Aantal schoolverlaters per leerroute:

		2023	2022	2021	2020
Leerroute 2	Dagbesteding taakgericht	10	9	7	10
Leerroute 3	Arbeidsmarktgericht of beschermt werk	4	6	12	7
Leerroute 4	Arbeid	1	5	3	3
Leerroute 5	Vervolgonderwijs	1	4	1	-
	totaal	16	24	23	20

Dagbesteding taakgericht houdt in dat er altijd een begeleider in de nabijheid en/of dezelfde ruimte is. Bij arbeidsmarktgerichte dagbesteding of beschermt werk is er altijd begeleiding op afroep, deze is niet altijd in dezelfde ruimte. Deze leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen die uitstromen richting een arbeidsplek kunnen zelfstandig aan het werk met begeleiding van een jobcoach. Hier is geen dagelijkse begeleiding.

De school heeft zich als doel gesteld: Per uitstroomprofiel stroomt minimaal 90% van de leerlingen uit op zijn of haar vastgestelde uitstroombestemming.

	2023	2022	2021	2020
Uitstroom hoger dan gesteld perspectief	7%	15%	6%	6%
Uitstroom gelijk aan gesteld perspectief	64%	80%	88%	94%
Uitstroom lager dan gesteld perspectief	29%	5%	6%	

Na schoolverlaten blijven we de leerlingen 3 jaar volgen. We nemen dan contact op met de ouders/ verzorgers of met de leerling zelf om te vragen waar de leerling op dat moment gezet is. Dit doen we als nazorg maar ook uit belangstelling. We willen graag weten hoe het met onze 'oud-leerlingen' gaat en of wij nog van betekenis kunnen zijn. Daarnaast geeft het ons ook zicht op 'waartoe leiden wij onze leerlingen op'. Lukt het de leerling om met opgedane kennis en geleerde vaardigheden zijn werkplek of plek binnen het vervolgonderwijs te behouden?

Vervolgonderwijs

We zien ieder jaar dat er leerlingen uitstromen naar het vervolgonderwijs, een MBO entree opleiding. Er stromen ook leerlingen waarbij we twijfelen aan de leerroute vervolgonderwijs door naar een MBO entree opleiding. Wij zien sommige leerlingen beter passend binnen de leerroute arbeid op het moment van uitstromen. Een leerling is vrij om zich aan te melden bij de MBO entree opleiding. In dat geval

moedigen leerlingen vervolgens wel aan om deze stap te nemen, echter zien we ook dat er leerlingen afstromen of helaas niet aankomen. Extra ondersteuning en begeleiding voor leerlingen die naar het vervolgonderwijs gaan is noodzakelijk.

3.2 Niveau uitstroomleerlingen

Voor alle leerlingen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. Kijkend naar de opbrengsten van het afgelopen jaar zien we grote verschillen in het behalen van het basisaanbod. We zien dat wij op een aantal onderdelen beter scoren dan de afgelopen schooljaren.

In de onderstaande tabel worden alleen de leerlingen meegenomen die 'als einde van hun GVO carrière' uitstromen. In de meeste gevallen zijn dit leerlingen van 18+.

GVO groepen, uitstroomniveau

2020-2021	2021- 2022	2022-2023	
46%	46,6%	73%	Zijn op taalgebied uitgestroomd op het niveau van het vooraf bepaalde perspectief of hoger.
33%	54%	54%	Zijn op rekengebied uitgestroomd op het niveau van het vooraf bepaalde perspectief of hoger.
80%	86,6%	46%	Zijn op het gebied van sociale vaardigheden uitgestroomd op het niveau van het vooraf bepaalde perspectief of hoger.
73%	80%	73%	Zijn op het gebied van zelfredzaamheid uitgestroomd op het niveau van het vooraf bepaalde perspectief of hoger.
73%	80%	75%	Zijn op het gebied van arbeidsvaardigheden uitgestroomd op het niveau van het vooraf bepaalde perspectief of hoger.

Dit schooljaar hebben we voor het eerst volledig gebruik van het LVS Edumpas. Het ambitie percentage is vastgesteld op 75%. Er is een ontwikkeling te zien op meerdere vakgebieden. Er is echter één opvallende afwijkende score. Dit op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Waarbij de score eerder >80% betrof duidt deze nu 45,5%. Binnen de school wordt er veel aandacht besteed aan het aanleren van sociale vaardigheden. We gebruiken een schoolbreed-systeem om de gedragsverwachtingen aan te leren en toe te passen in de praktijk. Het personeel is zeer betrokken bij de individuele leerling en er heerst een rustig en sterk pedagogisch klimaat. Jaarlijks worden deze gegevens geanalyseerd en worden er nieuwe actiepunten opgesteld. We zien dat individuele casussen veel invloed hebben op de gegevens. Komend jaar zal in het aanbod en bij onze ontwikkeldoelen extra aandacht zijn voor Burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden.

We werken hard aan het beoogde perspectief en het aanbod voor de diverse vakken. Afgelopen schooljaar hebben we een start gemaakt in het ontwikkeltraject op het gebied van instructie en uitbreiden van de didactische vaardigheden van de groepskrachten. Komend schooljaar wordt dit voortgezet en uitgebreid.

3.3 Tevredenheidsonderzoeken

Iedere twee jaar wordt er onder onze ouders en personeel een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Aan de hand van deze onderzoeken kunnen we ons onderwijs aanpassen en verbeteren.

In 2022 is er een onderzoek afgenomen. Deze is terug te vinden op de website. Voor schooljaar 2023-2024 staat er een nieuw onderzoek gepland.

4. Praktische informatie

4.1 Communicatie

Oudergesprekken:

Wij zien het contact met ouders als meer dan alleen informatieverstrekking. Het is voor uw kind belangrijk dat de samenwerking goed verloopt tussen school en ouders. U bent tenslotte de expert en kent uw kind het beste. Daarom streven wij naar een optimale samenwerking, met een goede informatieverstrekking, met de ouders. Door het jaar heen voeren we verschillende gesprekken met elkaar.

- o Startgesprek alle groepen in augustus/september
- o 1^{ste} voortgangsgesprek GVO groepen in januari/februari
- o 2^{de} voortgangsgesprek GVO groepen in juni

Mocht u behoefte hebben aan een gesprek kunt u altijd bellen of langs komen.

De data voor zowel de startgesprekken als de voortgangsgesprekken worden opgenomen in de kalender en op de Schoolpraatapp.

Schoolpraatapp:

Dynamica GVO maakt gebruik van de SchoolPraat-App, (SPA). Het is belangrijk dat iedere ouder zich aanmeldt. Via de SPA wordt alle informatie over de school en uw kind met u gedeeld. Er worden ook regelmatig nieuwsbrieven, activiteiten en leuke foto's van de kinderen geplaatst. Kortom: iets wat u niet kunt missen. Indien u problemen heeft met downloaden c.q. aanmelden bij een groep, dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.



4.2. Ziekmeldingen

U dient de school tussen 8.00 uur en 8.15 uur te bellen als uw kind ziek is of later op school komt in verband met een bezoek aan de dokter of tandarts. Indien dit niet gebeurd is, zal school naar huis bellen om te vragen waar uw kind is. Dit omdat wij ons anders zorgen maken. Het is niet toegestaan om uw kind voor een dokter - of tandartsbezoek de hele dag thuis te houden. Wij verwachten dat uw kind voor het bezoek en erna gewoon weer op school komt. Als u de leerkracht telefonisch wilt spreken kan dit voor of na schooltijd. U kunt ons bereiken via 075-2014001

4.3 Ziekte van de leerkracht van uw kind

Als de leerkracht van uw kind ziek is, regelen we in de meeste gevallen een vervanger. Is er geen invaller beschikbaar, dan wordt in vrijwel alle gevallen binnen de school naar een oplossing gezocht. Helaas hebben wij afgelopen jaar ook moeten ervaren dat er weinig invallers beschikbaar zijn. Hierdoor is het voorgekomen dat leerlingen niet naar school konden komen. Wij zullen er alles aan doen om vervanging in te zetten, pas als al onze vervangingsmogelijkheden zijn uitgeput, gaan de kinderen naar huis.

Indien mogelijk informeren we de ouders hier een dag van tevoren over. Moeten we 's morgens dit besluit nemen, dan worden de ouders zo snel mogelijk gebeld. Kinderen die niet thuis kunnen worden opgevangen, blijven op school. Als we de ouders niet kunnen bereiken, blijft het kind ook op school.

4.4 Vervoer naar school/ leerlingvervoer

Het vervoer van en naar school kan onder bepaalde voorwaarden met leerlingvervoer worden georganiseerd door de gemeente waar het kind is ingeschreven. De meeste kinderen wonen in de Zaanstreek, maar er staan ook leerlingen ingeschreven buiten onze regio. Om voor gesubsidieerd vervoer in aanmerking te komen moet aan verschillende voorwaarden voldaan worden. De gemeente waar u woonachtig bent, kan u daarover informeren. U kunt er natuurlijk ook voor kiezen om uw kind zelf naar school te brengen en weer op te halen.

In enkele gevallen kunt u van de gemeente een vergoeding ontvangen.

Als u hulp nodig hebt om de aanvraag voor aangepast vervoer te doen dan kunt u daarvoor terecht bij het Sociaal wijkteam van uw postcode gebied. Dit kunt u vinden op de site van de wijkteams.

www.swtzaanstad.nl



De gemeente vraagt van de school een aanvullende verklaring. Wilt u dit tijdig aangeven bij ons? Hiervoor hebben wij van u het **zaaknummer** nodig. Vervolgens ontvangt u van ons de schoolverklaring die u zelf kunt uploaden.

Uiteindelijk beslist de gemeente (en niet de school) of kinderen in aanmerking komen voor dit aangepaste vervoer. Het vervoer moet in principe ieder jaar weer opnieuw aangevraagd worden. Mocht u hierover vragen hebben kunt u contact opnemen met onze administratie.

4.5 Opvang na school/ NSO

Odion biedt gespecialiseerd opvang na schooltijd.

[Odion – Specialistische begeleiding na school](#)

De Specialistische begeleiding na school (SBNS) vindt

iedere schooldag van 14.30 tot 17.45 uur plaats aan de Populierenlaan 46 in Krommenie. Vanuit school kunnen de leerlingen gebruik maken van leerlingenvervoer naar de SBNS in Krommenie. Aan het eind van de dag moet u uw kind zelf weer ophalen.

De SBNS bestaat uit vier groepen. Twee groepen zijn bedoeld voor leerlingen van speciaal basisonderwijs en twee groepen zijn bedoeld voor leerlingen van het GVO. De groepen bestaan uit maximaal 5 kinderen. Uw kind wordt ingedeeld in een groep die past bij leeftijd, ontwikkeling, begeleidingsbehoefte en activiteiten aanbod. SBNS wordt ook aangeboden tijdens de schoolvakanties. Zij zijn dan alle dagen geopend van 8.30 tot 16.30 uur.



Voor aanmelding of vragen kunt u terecht bij : **Odion Service Bureau** tel: 0299 - 412 812/ info@odion.nl

4.6 Vakantie rooster

Vakantie 2023 - 2024	
Zomervakantie 2022 – 2023	22 juli t/m 3 september
Herfstvakantie	21 t/m 29 oktober
Kerstvakantie	23 december t/m 7 januari
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 25 februari
Goede vrijdag & Tweede paasdag	29 maart t/m 1 april
Meivakantie	27 april t/m 12 mei
Hemelvaart	9 mei (valt in de meivakantie)
Tweede pinksterdag	20 mei
Zomervakantie	20 juli t/m 1 september



4.7 Aanvraag vrije dagen, buiten de schoolvakanties om

In principe moet een leerling elke schooldag naar school. Bij hoge uitzondering kunt u verlof krijgen, bijvoorbeeld bij verhuizing (1 dag) of bij een huwelijk van een familielid (1 dag).

Hiervoor moet u, minimaal één maand van tevoren, een formulier invullen op school. U ontvangt daarna schriftelijk toestemming of een schriftelijke afwijzing.

Er mag absoluut geen verlof verleend worden voor uitbreiding van vakanties voor of na schoolvakanties.

De leerkracht houdt bij wanneer een leerling te laat, ziek of afwezig is. Bij langdurig of regelmatig ongeoorloofd verzuim is de school verplicht om hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar, die kan besluiten om een proces-verbaal op te maken.

Meer informatie over vakantie, verzuim- en verlofregelingen kunt u vinden op:

<https://www.zaanstad.nl/mozard/document/docnr/93374>

4.8 Studiedagen

Naast de vooraf geplande studiedagen, heeft iedere groep twee groepsbesprekingen in het jaar. Op de dag van de bespreking zijn de leerlingen van die betreffende groep vrij.

Deze dagen worden ook vermeld in de ouderkalender en op de Schoolpraat-App.

Datum	
Studiedag 1	Maandag 4 september
Studiedag 2	Dinsdag 5 september
Studiedag 3	Donderdag 12 oktober
Studiedag 4	Woensdag 6 december
Studiedag 5	Dinsdag 6 februari
Studiedag 6	Woensdag 20 maart
Studiedag 7	Vrijdag 26 april
Studiedag 8	Dinsdag 21 mei 2024
Studiedag 9	Maandag 17 juni
Studiedag 10	Donderdag 4 juli

4.9 Sport en bewegen

Gym

Er wordt op maandag tot en met vrijdag gegymd door alle groepen. Zij krijgen les van de vakleerkrachten Petra Bes, Tom Timmers en Jurre Brussel. De vakleerkracht volgt de leerlingen in hun grove motoriek en koppelt dit altijd terug naar de leerkracht. De leerlingen zijn verplicht om gymkleding en gymschoenen te dragen. In sommige groepen gaan de leerlingen na het gymmen douchen. In dat geval graag een handdoek en zeep meegeven.

Maandag, gymleerkracht Jurre – locatie Westzaan

12.45-13.25	OB 2
13.25-14.05	OB 3

Maandag, gymleerkracht Petra – locatie Molenwerf

13.15-14.00	OB 1
-------------	------

Woensdag, gymleerkracht Jurre – locatie Westzaan

13.15-14.00	OB 3
-------------	------

Woensdag, gymleerkracht Tom – locatie Molenwerf

13.15-14.00	OB 2
-------------	------

Donderdag, gymleerkracht Petra – locatie Molenwerf

12.30-13.15	MB/BB 2 *	OB 1 *
13.15-14.00	MB/BB 3 *	MB/BB 1 *

Wissel groepen halverwege het jaar: week 6 2024

Vrijdag, gymleerkracht Jurre – locatie Molenwerf

11.15-12.00	MB/BB 1
12.30-13.15	MB/BB 2
13.15-14.00	MB/BB 3

4.10 de Medezeggenschapsraad



De medezeggenschapsraad (MR) van Dynamica bestaat uit ouders en teamleden van GO Dynamica Molenwerf en GVO Dynamica Nieuwendamstraat. De vertegenwoordigers van Dynamica GVO Nieuwedamstraat zijn Karin van der Pol (ouder) en Sharon van Dijke (groepskracht). De MR is nog op zoek naar een extra ouder. Hiervoor staat een vacature open. De MR vertegenwoordigt personeelsleden en ouders en behartigt hun belangen. De MR praat en denkt mee over de inhoud en de uitvoering van het onderwijs op school.

4.11 Ouderbijdrage

De ouderraad vraagt aan alle ouders een (vrijwillige) ouderbijdrage. De bijdrage voor het schooljaar 2023-2024 bedraagt € 25,00.

Dit bedrag kunt u overmaken of contant betalen bij de administratie.

Als u **contant betaalt** en het geld aan uw zoon of dochter meegeeft, wilt u dit dan in een gesloten envelop doen? Graag het bedrag erop vermelden wat erin zit. Het liefst gepast. Zo kunnen er geen misverstanden ontstaan.

We willen benadrukken dat de bijdrage niet verplicht is. Uiteraard hopen we wel dat alle ouders dit bedrag zullen betalen. We gebruiken deze ouderbijdrage voor allerlei activiteiten die niet uit het leerling budget kunnen worden betaald, zoals de organisatie van het sinterklaas- en kerstfeest.

Daarnaast betaalt, u als ouder, apart voor het jaarlijkse schoolreisje en de schoolkampen. Zodra we meer weten over de schoolreisbestemmingen, wordt u over de kosten geïnformeerd.

U kunt de ouderbijdrage overschrijven naar :

NL39 RABO 0126 258 627 t.n.v. Dynamica OR

onder vermelding van "Ouderbijdrage 2023 – 2024" en de naam van uw kind!

4.12 Schoolreis/ schoolkamp

In schooljaar 2022-2023 hebben we voor het eerst sinds een lange tijd weer een schoolkamp georganiseerd. Dit was voor ons als voor de leerlingen een groot succes. Voor komend schooljaar doen wij pogingen om een schoolkamp te organiseren. Mochten wij dit rond hebben wordt u hier tijdig over geïnformeerd.

4.13 Helpen op school

Als u zich wilt aanmelden voor hulp op school, kunt u dit altijd doen bij de groepsleerkracht. Uw hulp wordt zeer op prijs gesteld. Wij hebben bijvoorbeeld voor de volgende activiteiten altijd hulp nodig van ouders: sportactiviteiten, reparatiewerk en andere klusjes in de school, hulp bij festiviteiten, het vervoeren van leerlingen bij excursies en voorstellingen en ondersteuning bij de zwemlessen.

4.14 GGD Zaanstreek-Waterland

Bij GGD Zaanstreek-Waterland kan iedereen - (aanstaande) ouders, verzorgers, jongeren en professionals - terecht met vragen over opgroeien en opvoeden. De GGD zorgt ervoor dat u advies krijgt en als u dat wilt, de goede hulp.

Centrum Jong en/of Centrum voor Jeugd en Gezin

GGD Zaanstreek-Waterland maakt deel uit van het Centrum Jong of het Centrum voor Jeugd en Gezin. We werken daar met verschillende organisaties samen. Deze samenwerking zorgt ervoor dat kinderen, jongeren en ouders zo snel en efficiënt mogelijk hulp krijgen. Ouders kunnen er o.a. terecht op het inloopsprekuur en kunnen telefonisch en online advies krijgen. Natuurlijk kunnen ze er ook altijd terecht voor informatie over alles wat te maken heeft met de opvoeding en ontwikkeling van hun kind.

Contact opnemen

E-mail: jgz@ggdzw.nl (vermeld dan naam van uw kind, geboortedatum en de naam van de school).

Telefoon: 0299-74 80 04 (regio Waterland) of 075-651 83 40 (Zaanstreek). Van maandag tot en met vrijdag van 9.00 tot 16.30 uur.

Voor vragen over opvoeding kunnen ouders ook chatten met een jeugdverpleegkundige op www.Ouderchat.nl

(maandag t/m vrijdag van 8.30 t/m 17.00 uur. Maandag, dinsdag en donderdag tot 20.30 uur). Ze kunnen hun vragen ook per e-mail stellen aan opvoedvragen@ggdzw.nl.

Meer informatie

[Op de website van de GGD](#) kunt u meer informatie vinden over allerlei onderwerpen die te maken hebben met opgroeien en opvoeden.

Voor informatie over cursussen en themabijeenkomsten kunt u terecht op [de website van het Cursusbureau](#).