

Ambitieuze, evidence-informed werken
Wij dragen bij aan vertrouwen in eigen kunnen en maximale resultaten. Wij zijn op de hoogte van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en passen dat toe in ons onderwijs. Voor onze school betekent dit dat wij door middel van goede modellen, methoden en technieken altijd gemotiveerd op zoek zijn naar een oplossing die goed werkt. Wij zoeken voor de medewerkers en de leerlingen naar de zone van de naaste ontwikkeling.

Kind in de wijk
In de kern betekent dit dat er een verbinding tot stand wordt gebracht tussen het onderwijs op school en de wereld thuis en op straat. We gaan een partnerschap aan met de ouders. Op deze wijze helpen wij de kinderen in hun ontwikkeling. Daarnaast werken wij met satellietlocaties, waardoor voor sommige kinderen de school ook goed thuis nabij is. Wij betrekken de ouders sterk bij onze school.

Profesionele Trots
Wij zijn trots op de ontwikkeling die onze kinderen en wij zelf als persoon doormaken. Wij proberen ieder individu te zien en bouwen met alle betrokken samen een band op. Er is sprake van professionele autonomie, in een sterke verbinding als team. De verschillende disciplines binnen onze school werken nauw samen. Wij helpen elkaar en vragen hulp. Wij waarderen elkaar in het werk dat wij leveren.

Inclusie & Kanselijkheid
Iedere leerling mag er op onze school zijn; iedere leerling doet ertoe en wordt gezien en gehoord. Binnen onze school wordt aan hen de kans geboden zich te blijven ontwikkelen. Wij bieden passende hulp door te kijken naar wat het kind nodig heeft, binnen de mogelijkheden van de school. Wij werken nauw samen met ketenpartners als het jeugdteam, Levvel, en de GGZ.

Kernwaarden

- Veiligheid
- Respect
- Verantwoordelijkheid

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost:
Wij zien dat kinderen van Dynamica met plezier naar school gaan. Kinderen ontwikkelen zich optimaal op onze school, ze zijn betrokken en voelen zich veilig. Er is een gevoel van wederzijds vertrouwen tussen leerkrachten, leerlingen en ouders.
Wij proberen een inclusieve school te zijn waar voor iedere leerling en medewerker een plaats is. Onze kinderen weten zich in deze complexe maatschappij een plek te verwerven door verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en respect te hebben voor hun omgeving.

Externe ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden

- 21e eeuwse vaardigheden
- Doorgaande lijn (referentieniveaus)
- Ernstig personeelstekort
- Opbrengstgericht werken
- Betrokkenheid ouders
- Passend onderwijs
- Burgerschap
- IKC ontwikkeling
- Nieuw resultatenstelsel onderwijsinspectie
- Mediawijsheid
- NPO plannen
- Nieuwe koers overheid (taal/rekenen)
- Verandering centrale eindtoets – doorstroomtoets 2024
- Sociale/economische onrust binnen gezinnen
- Begeleiding nieuwe collega's
- Dynamische schooldag

Valkuilen

- Perfectionistisch, de lat ligt hoog.
- Afspraken en nieuwe ontwikkelingen worden onvoldoende geborgd.
- Uniformiteit in handelen leerkrachten tijdens het werken met de methodelessen.
- De balans tussen passend onderwijs, opbrengsten, veilige leeromgevingen
- Uniformiteit in handelen binnen en buiten de groepen rond PBS
- Gebruik van alarmknop

Succes bepalende factoren

- Gemotiveerd, professionaliteit, passie en bezieling
- Elkaars kwaliteiten benutten.
- Zicht op wat nodig is voor onze kinderen
- Lerende organisatie.
- Begeleiding nieuwe en startende leerkrachten
- Uitdagende en voorspelbare leeromgeving in de groepen en ondersteuning buiten de klas.
- Denken in kansen en mogelijkheden
- Wat kan er wel!

Leiderschap & acties

Leiderschap:
Onze visie op leidinggeven is er een van gedeeld leiderschap.

Acties:
Er is een jaarkalender gemaakt waarop de verschillende Kwaliteitsteams (KWT's), BOCO's en ZOCO's team bij elkaar komen. Tijdens deze bijeenkomsten wordt gewerkt aan analyses, doelen en daaruit voortkomende acties. Elk overlegorgaan maakt een jaarplanning. De doelstellingen voor dat jaar worden gekoppeld aan een tijdspad binnen het schooljaar. Directie en BOCO en ZOCO volgen en ondersteunen de KWT's.

Management van Processen & acties

Onderwijsproces (schoolniveau)
Ontwikkelpannen van de KWT's uitvoeren
Jaarlijks aanscherpen van schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Klassenmanagement formaliseren binnen het SO en SBO
Burgerschapaanbod vergroten via ADL en Kwink
Vernieuwing van methoden: Spelling, Begrijpend Lezen en technisch lezen, schrijven, Taal
Implementatie schoolbibliotheek
Vaststellen van een schoolnorm voor de uitstroom van SO-leerlingen
Uitvoering geven aan het ICT-plan rond digitale geletterdheid
Wij voldoen aan alle basisvaardigheden met behulp van de inzet van RID.

Medewerkers (schoolniveau)
Gesprekkencyclus en lesbezoeken vanuit een waarderend perspectief
Organiseren van collegiale consultaties
Training teambuilding feedback en verbinding maken en scholing traumasensitiefonderwijs
Formaliseren van het inwerkprogramma door collega's

Strategie & beleid (bestuursniveau)
Digitale rapport aanpassen (kinderziektes)
Burgerschaftsbeleid vormgeven en implementeren
Expertise delen onder de verschillende teams (SO en SBO leren van elkaar)

Resultaten prestatie-indicatoren

Leerlingen en ouders
De kernwaarden van onze school zijn zichtbaar en herkenbaar in de school.
Ouders informeren over de ontwikkelingen in het leerproces van hun kind. Leerlingen betrekken bij oudergesprekken en leerproces. Eigenaarschap van de leerlingen is verder toegenomen.

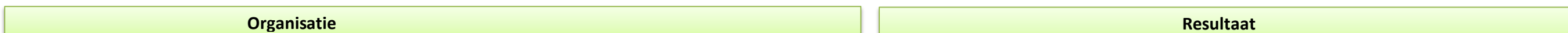
Medewerkers
IPB beleid t.a.v. gesprekkencyclus, lesbezoeken vanuit het waarderend perspectief
Samenwerking vergroten daar waar het kan
Activiteiten Scala leren kennen en uitvoeren

Maatschappij en omgeving
Dynamica NSW vervult een regionale behoefte voor gespecialiseerd onderwijs.

Resultaten prestatie-indicatoren

Wij voldoen aan onze resultaat verplichtingen, zodat we onze aandacht maximaal op ons onderwijs kunnen richten.
De financiële middelen die wij ter beschikking hebben gekregen worden ingezet waarvoor bedoeld. De verhouding tussen personele en materiële inzet is in balans en is dienend aan het onderwijsproces.
Onze organisatie is financieel gezond en biedt daarmee een stabiele basis voor het realiseren van het onderwijs dat wij onze leerlingen en ouders beloven. Wij zijn een fijne plek om te werken en te leren.

De inspectie-oordelen over ons onderwijs zijn in de volle breedte minimaal voldoende. Wij verantwoorden het onderwijs in- en extern middels de "monitor goed onderwijs", waarin we de bewijslast aangeven.



Verbeteren & vernieuwen

