|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  **2023-2025** |

***Ken de populatie!***

***Wat vraagt de populatie?***

***Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?***

***Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?***

|  |
| --- |
| **Contactgegevens van de school** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Samenwerkingsverband** | Samenwerkingsverband PO Zaanstreek |
| **Naam schoolbestuur** | Zaan Primair |
| **Naam school** | Dynamica Noordsterweg SO-afdeling |
| **Straat** | Noordsterweg 2 |
| **Postcode en Plaats** | 1521 JL Wormerveer |
| **Gemeente** | Zaanstad |
| **Telefoon** | 075-6171936 |
| **Website** | www.dynamicaonderwijs.nl |
| **Mailadres** | administratie.nsw@dynamicaonderwijs.nl |
| **Directie** | Matthieu van Wijhe en Claudia Schijffelen |
| **Brinnummer** | 16KI02 |

|  |
| --- |
| **Beschrijving van de schoolpopulatie** |

**Onze school kent de volgende schoolpopulatie:**

Dynamica Noordsterweg SO-afdeling is een school voor speciaal onderwijs, gevestigd in Wormerveer. De schoolpopulatie bestaat uit leerlingen die hoofdzakelijk uit de gemeente Zaanstad en Wormerland komen.

Het onderwijs is gericht op leerlingen in de leeftijd van 4-13 jaar met ernstige problematiek in het gedrag en/of psychiatrische stoornissen. Deze leerlingen hebben onvoldoende kunnen profiteren van het reguliere onderwijsaanbod en hebben meer ondersteuning, expertise en begeleiding in een kleinere groep nodig. Er zijn voornamelijk leerlingen met externaliserend probleemgedrag. De leerlingen kunnen gediagnosticeerd zijn met verschillende stoornissen, zoals stoornissen in het autisme spectrum, ADHD, ADD, ODD, trauma, hechtings- en angststoornissen. Naast deze stoornissen hebben we ook leerlingen met een diagnose dyslexie en taalontwikkelingsstoornis.

De SO-afdeling wordt in schooljaar 2023-2024 uitgebreid met een zevende groep. Helaas komt het al een aantal jaren voor, dat op de SO-afdeling na de zomervakantie in een bepaalde leeftijdscategorie geen kinderen meer geplaatst kunnen worden, omdat de maximale groepsgrootte bereikt is. De JK (groep 1 & 2) groep heeft maximaal 8 leerlingen en de andere groepen (groep 3 t/m 8) hebben maximaal 12 leerlingen. Ongeveer 90% van de leerlingen zijn jongens.

***Passende plek***

Bij aanmelding van een kind wordt bekeken in welke klas de leerling het beste past. Hierbij wordt gekeken naar het gehele kind: de gedragsproblematieken, de sociaal-emotionele ontwikkeling, didactische ontwikkeling en leeftijd. Een observatie op de verwijzende school behoort ook tot de mogelijkheden. Vier keer per jaar bespreken we de ontwikkeling van het kind. Tijdens deze besprekingen bekijken we of de plek waar het kind zit nog steeds passend is. Mocht de plek niet meer passend zijn, dan bespreken we dit met ouders en de gedragsdeskundigen van het samenwerkingsverband, die de toelaatbaarheidsverklaring afgeeft voor het SO. Mocht het kind beter passen op een andere onderwijs- of zorgsetting, dan wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld en bekijken we samen met de ouders en eventuele jeugdhulpverlening wat een passende plek is voor het kind. Eventuele passende plekken kunnen zijn; een onderwijs/behandelgroep, zorgboerderij, speciaal basisonderwijs.

***Intelligentie en uitstroom***

Gekeken naar het intelligentieniveau, heeft de school een aantal leerlingen, waarvan het intelligentieniveau niet bekend is, omdat er nog geen onderzoek naar is gedaan of omdat er vanwege bepaalde redenen geen onderzoek afgenomen kan worden. De intelligentieniveaus die wel bepaald konden worden, variëren van laag tot bovengemiddeld niveau. Rekening houdend met de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op de SO-afdeling in combinatie met het intelligentieniveau, de kindfactoren en de omgevingsfactoren, kan vastgesteld worden dat de uitstroombestemming ook breed uiteenlopen. Leerlingen stromen uit naar alle niveaus binnen het voortgezet onderwijs, van praktijkonderwijs tot en me Havo. De meeste leerlingen stromen uit naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

De hierboven beschreven schoolpopulatie vraagt om een breed onderwijs- en ondersteuningsaanbod op de SO locatie. Er wordt niet alleen gekeken naar wat de leerling laat zien, maar voornamelijk naar de oorzaken waarom een kind bepaald gedrag laat zien en op welke gebieden er ondersteuning of uitdaging geboden moet worden. Alle leerlingen die instromen komen op school met belemmeringen op een bepaald gebied.

***Zorgstructuur***

Om in de zorgbehoeften van onze leerlingen te voorzien, zijn er verschillende teamleden die zich daarop richten. Naast de leerkrachten bestaat dit team uit de ib’er, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker. Daarnaast is er een logopedist in de school en zijn er korte lijnen met een fysiotherapeut die in de buurt van de school werkt. Door middel van onder andere observaties worden specifieke zorgbehoeften van een leerling in kaart gebracht. Deze behoeften kunnen worden besproken in een OT. Het OT is een periodieke bijeenkomst (om de twee à drie weken), waarbij de leden van het ondersteuningsteam samenkomen en leerlingen bespreken. Daarnaast worden er beslissingen genomen over verdere interventies of ondersteuning.

Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij de zorgen rondom hun kind. Zij worden op de hoogte gehouden en hebben de mogelijkheid om hun inzichten en zorgen te delen. Indien nodig worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een OT.

Sinds twee jaar heeft de SO-afdeling een vast aanspreekpunt van het jeugdteam.  
Deze jeugdteammedewerkster op school is een belangrijke aanvulling voor het team vanwege haar deskundigheid, snelle aanpak en verbindende schakel tussen alle jeugdteams en school. De jeugdteammedewerkster heeft veel zicht op de sociale kaart en een groot netwerk. Er is sprake van kennis op het gebied van verschillende soorten hulp en een breder beeld van de mogelijkheden binnen het jeugdteam. De inzet van de jeugdteamwerkster op school heeft ook positieve bijdrage aan het verkorten van de uiteindelijk ingezette hulp. De jeugdteammedewerkster is elke week op verschillende tijden aanwezig op school. Daarnaast is zij ook altijd aanwezig bij het OT overleg.

Verder werkt de school samen met externe hulpverleningsinstanties, zodat de leerling met complexe zorgbehoeften doorverwezen kan worden om gespecialiseerde ondersteuning te ontvangen.

Alle zorg-/handelingsplannen en gesprekken worden zorgvuldig gedocumenteerd en gearchiveerd.

***Veilig en positief klimaat***

Er wordt gestreefd naar een goed pedagogisch klimaat door te werken vanuit een overzichtelijk en herkenbare structuur. Dit wordt verwezenlijkt door onder meer gebruik te maken van pictogrammen in de groep en in de gangen. En duidelijke regels die gelden voor de gehele school en door gebruik te maken van de methode Positive Behaviour Support (PBS) waarin het bekrachtigen van positief gedrag voorop staat. Daarnaast worden er lessen gegeven die bijdragen aan een positieve ontwikkeling van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. In de toekomst wil de school zich meer richten op traumasensitief onderwijs.

***(Extra) ondersteuning***

De (extra) ondersteuning op het gebied van zowel het leren als gedrag die de leerlingen bij ons op school nodig hebben vindt bij voorkeur plaats in de klas. In de lessen krijgen de leerlingen leerstof aangeboden die aansluit op hun niveau en vindt er differentiatie plaats. Doordat de klassen kleiner zijn, is de leerkracht beter in staat om te differentiëren en individuele aandacht te geven aan de leerlingen die dat nodig hebben. Alle groepen hebben fulltime een onderwijsassistent in de groep.

***Deskundigheid en expertise***

De beschrijving van de schoolpopulatie laat zien dat de personeelsleden op de SO-afdeling veel expertise in hun vakgebied dienen te hebben en gemotiveerd dienen te blijven om die expertise voortdurend uit te breiden. Onze leerkrachten zijn in staat om leerlingen met een specifieke onderwijs- en/of begeleidingsbehoefte te begeleiden, zowel op cognitief, sociaal en emotioneel gebied als op het gebied van gedrag. Als een leerkracht een probleem ervaart kan hij zijn vraag of zijn zorg direct delen met collega’s en/ of ib’er en de orthopedagoog. De leerling is niet de zorg van de leerkracht alleen, maar de zorg van ons allen.

Binnen de SO-afdeling, worden regelmatig ‘sparsessies’ georganiseerd waarin de leerkracht en de gedragscoach, samen met andere collega’s van de school nagaan welke interventies er nog ingezet kunnen worden.

Het versterken van deskundigheid en expertise gebeurt door zowel interne- als externe scholing. Een

aantal leerkrachten hebben de master SEN opleiding gevolgd. Ook zijn er teambrede scholingen met

diverse onderwerpen zoals traumasensitief onderwijs. Daarnaast zijn er door leerkrachten individuele trajecten gevolgd.

|  |
| --- |
| **Ambities van de school** |

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

***Ambitie op het gebied pedagogisch leerklimaat zodat er meer didactisch effect behaald kan worden.***

***Pedagogisch***

De afgelopen jaren is er hoog ingezet op het creëren van een veilig positief pedagogisch klimaat met behulp van Positive Behavior Support (PBS). Dit veilige positieve pedagogisch klimaat is voor onze leerlingen een voorwaarde om tot leren te komen. Onze leerkrachten zijn in staat om leerlingen te begeleiden met specifieke begeleidingsbehoeften op sociaal en emotioneel gebied. Hiervoor wordt schoolbreed gebruik gemaakt van de methode PBS. Swiss wordt gebruikt om incidenten te registreren. Enkele malen per jaar, tijdens de groepsbesprekingen, onderzoeken we de aard en frequentie van de incidenten en bepalen we welke (nieuwe) interventies ingezet kunnen worden. Daarnaast geven de leerkrachten lessen die een positieve bijdrage leveren aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en wordt er twee keer per jaar de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) ingevuld.

Ondanks de vele interventies die toegepast worden op het gebied van het pedagogisch handelen, zijn er ook op dit gebied speerpunten voor de komende twee jaar.

* Door het aanstellen van nieuwe leerkrachten gaan we de methode PBS en de regels die daarmee samenhangen opnieuw doornemen, toepassen en borgen.
* Daarnaast dient er actiever aandacht besteed te worden aan de resultaten die voortkomen uit de SCOL. Er wordt voornamelijk een analyse gemaakt op leerlingenniveau, maar dit dient uitgebreid te worden op groeps- en schoolniveau. Uitbreiding is wenselijk om nog beter in te spelen op wat onze populatie leerlingen nodig heeft en hoe de groep, maar ook de school hierop kan inspelen.
* De ontwikkelingen op het gebied van sociaal-emotionele competentie willen we met behulp van de SCOL gegevens koppelen aan de PBS gegevens zodat we op leerling-, groeps- en schoolniveau een goed onderbouwd plan van aanpak kunnen maken.

***Didactisch***

De ambitie van de school is dat de leerlingen uitstromen naar het type onderwijs dat aansluit bij wat zij kunnen en laten zien en waarin zij dus succeservaring op zullen doen. Tevens dient het type onderwijs uitdagend te zijn. Door een veilig positief pedagogisch klimaat, staan de leerlingen meer open om tot leren te komen op didactisch gebied. Doordat de leerkrachten nu veel bezig zijn met het pedagogische klimaat, inzetten op gedrag van leerlingen en het voorkomen van escalaties in de klas, is er minder ruimte om didactisch tot ontwikkeling te komen. Door bovenstaande toe te passen willen wij dat de leerlingen ook didactisch meer uitdagen. Dit willen we gaan door het volgende te gaan inzetten:

* Directe instructie model
* Differentiatie binnen de groep en per vakgebied
* Aanschaf van een nieuwe voorgezet technisch leesmethode.
* Uitbreiden van de licentie nieuwsbegrip en het implementatie hiervan.

Naar aanleiding van de trendanalyse van schooljaar 2022-2023 hebben we vastgesteld dat we het analyseren van de individuele analyses en visgraten willen opnemen in de KWT’s. We willen de KWT’s eigenaar maken van dit proces. Het KWT gaat na de studiedagen, waarbij de resultaten en analyses besproken zijn, samen kijken wat dit inhoudt op schoolniveau. Vandaaruit worden en nieuwe doelen gesteld op schoolniveau en zal er gekeken worden welke stappen er genomen moeten worden om daar te komen. Dit doel hadden wij afgelopen jaar ook gesteld, maar mede door de fusie is dit nog niet van de grond gekomen.

**Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning:**

***Traumasensitief onderwijs***

Een groot deel van de leerlingen van de SO afdeling heeft trauma gerelateerd gedrag.

Er is vanuit de leerkrachten behoefte aan informatie over traumasensitief onderwijs, om zo beter in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van getraumatiseerde leerlingen. Een traumasensitieve schoolomgeving kan een positieve impact hebben op het welzijn en de prestaties van de leerlingen die traumatische ervaringen hebben meegemaakt.

Om dit te kunnen realiseren gaan we komend schooljaar starten met een studiedag traumasensitief onderwijs. Daarnaast is er met succes een pilot opgestart over het verbeteren van de time-in plek in de klas, met behulp van sensorisch materiaal. Dit is effectief gebleken en dit willen we gaan uitbreiden. Ook is het noodzakelijk om beleid te ontwikkelen dat gericht is op het creëren van een veilige, ondersteunende traumasensitieve schoolcultuur. Dit willen wij bereiken door te zorgen dat alle groepen een effectievere time-in plek krijgen in de klas en door het organiseren van studiedagen en trainingen over trauma, de effecten ervan op leerlingen en hoe wij hier als team mee om kunnen gaan, zodat de leerlingen hun gedrag en emoties beter kunnen reguleren.