



JAARGIDS Deel 1:

De school en ons onderwijs

Deel 1: de school en ons onderwijs	5
• Algemene gegevens (adresgegevens, schooltijden)	
1. Doelstelling en werkwijze van de school	7
1.1 De school	
1.2 Onze missie en visie	
1.3 Onze identiteit en kernwaarden	
1.4 Ontwikkelingen in de school	
1.5 School video interactie begeleiding-SVIB	
1.6 De schoolgrootte	
1.7 De groepsindeling	
1.8 Ons bestuur	
1.9 Samenwerkingsverband	
1.10 Samenwerking tussen het GO en GVO	
2. Het aanbod en de leerroutes	18
2.1 Het aanbod	
2.2 Leerroutes en leerlijnen	
3. Planmatig werken, van instroom tot uitstroom	21
3.1 Van instroom naar uitstroom	
3.2 Planmatig werken	
3.3 Het volgen van ontwikkelingen	
4. Resultaten en opbrengsten	25
4.1 uitstroomgegevens	
4.2 Niveau uitstroomleerlingen	
4.3 Afname doorstroomtoets en resultaten	
4.4 Onderwijsresultaten	
4.5 Tevredenheidsonderzoeken	

Algemeen

Adresgegevens hoofdlocatie



Locatie Molenwerf - GO
Molenwerf 1c, 1541 WR, Koog aan de Zaan



075 – 6166459



E-mail administratie:
p.bout@zaanprimair.nl

Adresgegevens overige locaties



Locatie Nieuwendamstraat – GVO
Nieuwendamstraat 2a, 1506JE, Zaandam



075 – 2014001



Locatie OBS de Delta
Kreeklijklaan 4, 1567LP, Assendelft



06-26701697 –groepstelefoon TeacchPlus

Als u vragen heeft of een afspraak wilt maken kunt u altijd contact opnemen met het bovenstaande telefoonnummer. Wij zijn te bereiken op maandag tot en met vrijdag tussen 8.00 uur en 16.30 uur.

U kunt de groepskrachten* bereiken via de groepstelefoon (whatsApp) voor of na schooltijd. Tijdens schooltijd zijn zij niet te bereiken. Ook zijn onze collega's via de e-mail te bereiken. Deze gegevens treft u verder in de gids. In geval van nood kunt u het bovenstaande nummer bellen.

Schooltijden

Vanaf 8.15 uur begint de schooldag en ontvangt de groepskracht de leerlingen in de groep. De leerlingen worden bij de ingang begroet door een aantal leden van het team. De meeste leerlingen komen met het leerlingenvervoer. Komt u uw kind zelf brengen? Dan verzoeken wij u om ervoor te zorgen dat uw kind om 8.30 uur in de klas is, zodat wij de les op tijd kunnen beginnen. Op alle schooldagen zijn de leerlingen om 14.00 uur uit.

Onderwijstijd

Het jaartotaal van de schooluren moet minimaal 940 uur zijn. Op onze locatie wordt er komend schooljaar 940 uur les gegeven.

**Met groepskrachten worden leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten bedoeld.*

1. Doelstelling en werkwijze van de school

1.1 De school

De hoofdlocatie van het GO is gelegen in Koog aan de Zaan. De school beschikt over 12 groepslokalen, diverse ruimtes om met kleine groepjes leerlingen te werken, een ruime gymzaal en een lift. Het schoolgebouw heeft een ruimtelijke, open en rustige uitstraling. Dynamica staat midden in de woonwijk. We maken deel uit van Brede School Dynamica met daarin ODC Dynamica en zijn we verbonden aan SBNS Dynamica (specialistische begeleiding na school) beide georganiseerd vanuit Odion.

Daarnaast zijn de naschoolse opvang Babino en de kinderopvangorganisatie Freekids in het gebouw gevestigd.

Als school groeien we nog steeds, dit betekent dat er meer groepen zijn dan de 12 lokalen die beschikbaar zijn op de locatie Molenwerf. Voor schooljaar 2025-2026 betekent het dat er 2 groepen binnen OBS 'de Delta', in Assendelft, geplaatst worden en 5 groepen op de Dynamica GVO locatie Nieuwendamstraat, Zaandam.

1.2 Onze missie en visie

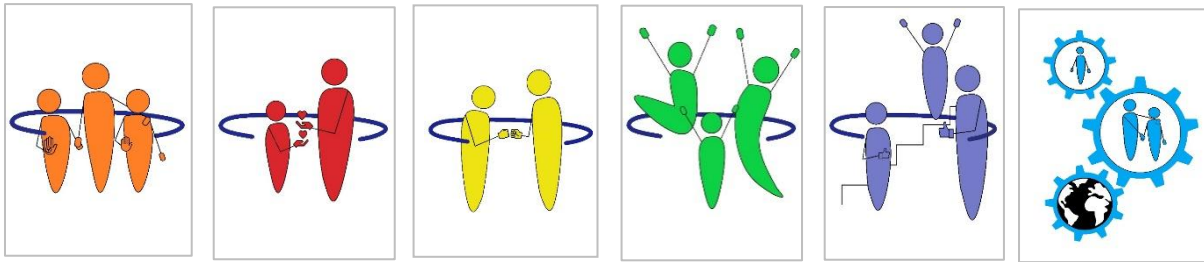
*Wij creëren samen, een actieve leeromgeving en
realiseren een haalbare toekomst voor onze leerlingen.*

We doen de dingen die we doen om het voor de leerlingen beter te maken, zodat zij zich beter kunnen ontwikkelen en meer mogelijkheden hebben in de toekomst. We streven naar kansengelijkheid, maar bieden ook een veilige, gestructureerde omgeving. Hierbij hebben we te maken met veel omgevingsfactoren. We bieden goed onderwijs en doen dit steeds beter.

Wij bieden een breed onderwijsaanbod gericht op algemeen vormende vakken, cognitieve vaardigheden, sociale vaardigheden en vaardigheden ten behoeve van de zelfredzaamheid. Deze vaardigheden zijn in de toekomst van belang voor een passende uitstroom, waarbij de leerling op zijn niveau kan deelnemen aan het maatschappelijk proces. Het werken aan de ontwikkeling van de zelfredzaamheid binnen het GO is van essentieel belang.

Het team van Dynamica werkt hierin samen met ouders en ketenpartners, ieder vanuit zijn eigen rol, specialisme en verantwoordelijkheid. Wij zijn een lerende school en kijken met een open blik. Hierdoor zijn we steeds op zoek naar nieuwe inzichten die aansluiten bij onze leerlingen en ons uitdagen en stimuleren. In de lerende school wordt op alle lagen van de organisatie geleerd. Groepskrachten, GO-GVO doorbroken, leren en werken met elkaar om het leerproces van de leerlingen continu te verbeteren

1.3 Onze identiteit en kernwaarden



1. Wij bieden **veiligheid**. We bieden extra veiligheid, structuur en duidelijkheid als dat nodig is.
2. Wij leren kinderen om te **vertrouwen** op zichzelf en de ander. Wij vertrouwen op jou, jij kunt op ons vertrouwen. We zien je, horen je en zijn er voor jou.
3. In onze school hebben we **respect** voor elkaar. Je kan en mag zijn wie je bent. Iedere dag zien we als een nieuwe dag om samen met de leerling te kijken en te werken aan wat nodig is om verder te komen
4. Wij vinden het belangrijk dat je **plezier** kunt hebben op school, in het leren, in werk, in jezelf zijn. Door plezier te hebben sta je open om te ontwikkelen.
5. Wij zijn gericht op groei en ontwikkeling richting **zelfstandigheid**. Wij leren het de leerling zelf te doen, als het niet lukt helpen we tot ze het zelf kunnen. We stimuleren de leerlingen om te proberen en te leren.
6. Zo komen we tot een optimale **verbinding** tussen onderwijs en de leerling. De verbinding die nodig is in de transitie naar de maatschappij, de wereld buiten school.

Deze waarden geven de kern van onze school, van wie wij willen zijn, weer.

Daarnaast hebben we de wettelijke opdracht om actief burgerschap en sociale cohesie, oftewel burgerschap te bevorderen. Hierbij gaat het om het kennismaken met de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn voor het samenleven in een democratische rechtsstaat. Deze basiswaarden zijn op school zichtbaar zodat leerlingen hiermee kunnen oefenen.

De school biedt een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd en veilig voelt. Dit geven we vorm vanuit onze kernwaarden en identiteit. Naast PBS zetten we hiervoor de methode 'Vreedzaam' in, een schoolbreed programma voor effectief burgerschapsonderwijs.

1.4 Ontwikkelingen in de school

Binnen Dynamica werken we met leerteams. In de leerteams richten groepskrachten zich samen op het ontwikkelen van hun professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van het onderwijsprogramma. Op deze manier werken we samen aan de schooldoelen, ieder teamlid speelt hierin een belangrijke rol.

Bij het werken met leerteams gaat het om het verbeteren van de onderwijspraktijk. Veranderingen komen tot stand door mensen te motiveren, door met elkaar en van elkaar te leren om uiteindelijk een lerende organisatie te vormen. Het ondersteuningsteam, bestaande uit de intern begeleiders, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker zijn ondersteunend voor alle groepen en

hebben net als de leerteamcoördinatoren een rol in het managementteam. Zij kunnen ook door de leerteams voor diverse onderwerpen en vraagstukken betrokken/ uitgenodigd worden bij vergaderingen.

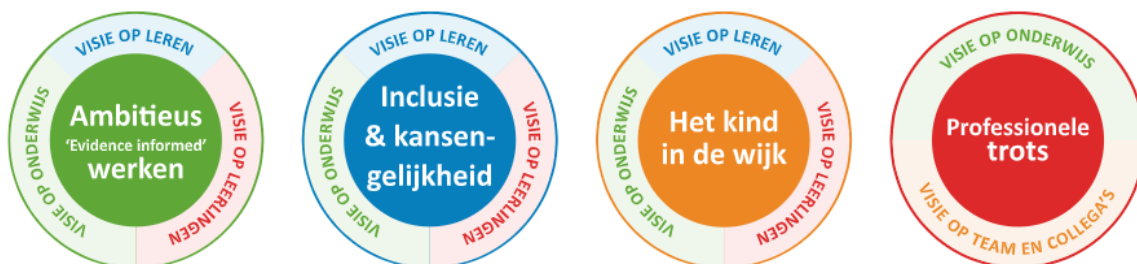
Hoe doen we dit? Onze concrete aanpak:

Binnen de leerteams wordt er gewerkt aan de schooldoelen. Per periode (van vakantie naar vakantie) bepalen we aan welke doelen we werken. Alle leerteams werken dan aan dat doel waardoor we op alle lagen in de school intensief werken aan de ontwikkeling. Dit kan o.a. zijn door het uitvoeren van onderzoek, het voorbereiden/uitvoeren van verschillende vraagstukken. De leerteamcoördinatoren hebben regelmatig overleg met het managementteam. De leerteams komen bijna wekelijks bij elkaar om expertise uit te wisselen en zich gezamenlijk in te zetten voor verbetering van eigen vaardigheden, afstemming van het onderwijsaanbod en leerresultaten van de leerlingen.

De doelen voor schooljaar 2025-2026 richten zich voornamelijk op de ontwikkeling actieve leeromgeving van onze leerlingen, kwaliteitszorg en professionele ontwikkeling.

De doelen van schooljaar 2024-2025 zijn verwerkt in het meerjarenplan. Deze zijn geëvalueerd en omgezet naar doelen voor schooljaar 2025-2026.

In dit meerjarenplan houden we de indicatoren van het inspectiekader aan bij de gestelde doelen. Daarnaast richten we ons op de 4 pijlers, de gezamenlijke visie van de Zaan Primair scholen.



Ambiteus en evidence informed werken:

Hoe zien we dit terug binnen Dynamica? Bij G(V)O Dynamica heerst een professionele cultuur, waarbij een onderzoekende houding centraal staat bij zowel de leerling als de medewerker. We denken in mogelijkheden en dagen iedere leerling en alle professionals uit om het beste uit zichzelf te halen.

Inclusie en kansengelijkheid:

Hoe zien we dit terug binnen Dynamica? Dynamica G(V)O is een inclusieve organisatie. Dit betekent dat alle leerlingen en alle professionals erbij horen en ertoe doen. Ieder levert een bijdrage aan het onderwijs en aan de maatschappij, verdient een plek en kan zijn/haar eigen potentieel en talent benutten. We realiseren ons dat de kansen die je krijgt sterk afhankelijk zijn van de plek waar je geboren bent, of je een beperking hebt en in hoeverre je van huis uit ondersteuning krijgt. Dat leidt tot verschillende kansen voor kinderen die dezelfde cognitieve vaardigheden hebben.

Het kind in de wijk:

Hoe zien we dit terug binnen Dynamica? Als professional van Dynamica G(V)O, betrek je de omgeving van leerlingen actief bij het onderwijs. Wij zijn zichtbaar in de schoolomgeving en zoeken wederkerigheid op. Dit doen we vanuit de kennis dat leerlingen beter kunnen leren als de normen, waarden en verwachtingen van school, thuis, buurt en externe instanties op elkaar aansluiten.

Professionele trots:

Hoe zien we dit terug binnen Dynamica? Als professional bij Dynamica G(V)O werk je aan een goede basis voor de leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte. Het openbaar gespecialiseerd (voortgezet) onderwijs heeft grote maatschappelijke betekenis, daarbij werk je samen in professionele (leer)teams. Bij Dynamica besef je dat je ertoe doet, je bent trots op je vak en je wordt gezien.

Aan welke doelen werken we dan concreet?

We creëren een actieve en betekenisvolle leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we door ons onderwijsaanbod zorgvuldig op elkaar af te stemmen, zodat er een duidelijke en samenhangende doorgaande lijn ontstaat. In onze lessen willen we zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en ruimte geven aan eigentijds, doelgericht onderwijs.

Voor schooljaar 2025-2026 betekent dit dat we ons richten op het versterken van een afgestemd aanbod, waarin een **goede balans wordt gevonden tussen het werken met methoden en thema's**. We bouwen verder aan de doorgaande leerlijnen voor taal en rekenen, waarbij cyclisch en doelgericht werken centraal staat.

- **Taal:** Op het gebied van taal ligt de focus op het verder invoeren en afstemmen van de aanpak. De eerder opgestelde kwaliteitskaart wordt aangevuld en verbeterd, zodat er een heldere structuur ontstaat waarin doelmatigheid zichtbaar is in de planning en uitvoering.
- **Rekenen:** Voor rekenen geldt eenzelfde benadering: we werken cyclisch en doelgericht, en zorgen ervoor dat deze aanpak terug te vinden is in de dagelijkse praktijk. De bestaande kwaliteitskaart wordt aangescherpt en uitgebreid. Daarnaast investeren we in het uitbreiden van passend materiaal en geschikte middelen die bijdragen aan het behalen van de leerdoelen.

Door deze gerichte stappen te zetten, bouwen we samen aan een stevig en samenhangend onderwijsaanbod dat ruimte biedt voor ontwikkeling, eigenaarschap en betekenisvol leren. In de loop van komend schooljaar nemen we het werken met een didactische standaard hier in mee.

De afgelopen twee jaar merken we dat er een ander type leerling wordt aangemeld op onze school. Deze leerlingen brengen andere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften met zich mee, wat vraagt om aanpassing in ons handelen, ons aanbod en de geboden ondersteuning.

In het afgelopen schooljaar zijn we begonnen met het in kaart brengen van deze veranderende populatie. Dit hebben we vastgelegd in onze populatieanalyse, waarin we per groep een beschrijving hebben opgenomen van de kenmerken en behoeften.

Voor schooljaar 2025-2026 betekent dit dat we verder werken aan het **verduidelijken van de doelgroepen binnen onze school**. We ontwikkelen een scherp beeld van wat deze leerlingen nodig hebben op het gebied van ondersteuning en onderwijsaanbod. Deze inzichten vormen de basis voor het verder vormgeven en aanpassen van ons onderwijs, zodat we beter kunnen inspelen op de diversiteit binnen onze schoolpopulatie.

- **Functies van gedrag** – Naast ons basisaanbod, waarin we werken met PBS (Positive Behavior Support) en Vreedzaam, is het belangrijk dat we ons verder verdiepen in de functie van gedrag. Wat ligt er ten grondslag aan bepaald gedrag? Wat vraagt dit van ons als professionals in ons dagelijks handelen? En hoe kunnen we bepaald gedrag juist voorkomen of – indien gewenst – uitlokken?

Het gaat hierbij niet alleen om kennisoverdracht, maar ook om het samen onderzoeken van praktijksituaties. Vanuit het idee van een professionele leergemeenschap willen we casussen gezamenlijk bekijken en bespreken. Door dit samen te doen, krijgen we meer inzicht in ons eigen handelen en kunnen we nog effectievere handvatten ontwikkelen voor het omgaan met verschillende gedragingen in de groep.

- **Het sturen en verbreden van het aanbod op het gebied van communicatieve redzaamheid** - Dit is een belangrijke ontwikkelrichting binnen onze school. Voor onze leerlingen is het begrijpen en begrepen worden binnen een sociale context van groot belang. Veel van hen ervaren belemmeringen in hun verbale en non-verbale communicatie. Door hen actief te leren communiceren, vergroten we niet alleen hun taalvaardigheid, maar ook hun sociale vaardigheden en zelfredzaamheid.

In schooljaar 2025-2026 zetten we daarom verdere stappen in het versterken van dit aanbod. We ontwikkelen ons als team in het doelgericht en cyclisch inzetten van ondersteunende programma's zoals **Nederlands met Gebaren (NmG)**, **Pictolezen** en **Logo3000**. Hierbij staat afstemming centraal: we zorgen ervoor dat het aanbod aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en bijdraagt aan het vergroten van hun communicatieve redzaamheid. Op die manier bouwen we verder aan een leeromgeving waarin iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te uiten en te ontwikkelen

In schooljaar 2025-2026 zetten we als school verdere stappen in het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. We bouwen voort op de fundamenten die we in eerdere jaren hebben gelegd, en richten ons op het verdiepen, borgen en verduidelijken van verschillende pijlers binnen ons onderwijsconcept.

- **Doorgaande lijn in burgerschap**. In schooljaar 2024-2025 zijn we schoolbreed gestart met de invoering van de methode *Vreedzaam*, die een belangrijke basis vormt voor soci-

aal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. Programma's zoals *Rots & Water* (gericht op weerbaarheid) en *PBS* (Positive Behavior Support) blijven daarnaast essentieel binnen ons schoolklimaat. In het komende schooljaar staat het borgen en verdiepen van deze aanpak centraal.

- **De Dynamische School** - Hier zijn we een veelbelovende weg ingeslagen. De eerste implementatiestappen, zoals het structureel inzetten van bewegingsmomenten gedurende de schooldag, zijn inmiddels zichtbaar in de praktijk. Door deze afwisseling tussen leren en bewegen merken we positieve effecten op de concentratie, leerprestaties en het voorkomen van over- of onderprikkeling. In 2025-2026 bouwen we hierop voort en zoeken we naar verdere integratie binnen de dagelijkse routines.
- **Professionalisering van het team** – We blijven investeren in de professionalisering van ons team. We werken aan een stevige basis door het verder ontwikkelen van onze professionele leerteams. Dit betekent onder andere dat het organisatie-model wordt aangescherpt, en dat de rollen en taken van teamleden duidelijk worden vastgelegd. Zo versterken we de samenwerking en benutten we elkaars kwaliteiten beter.
- **Borging van de ondersteuningscyclus** - We werken vanuit het doelgroepenmodel en zorgen ervoor dat alle teamleden weten welke plannen gedurende het schooljaar opgesteld, bijgehouden en geëvalueerd moeten worden. Een goede beheersing van het leerlingvolgsysteem *Edumaps* is hierbij onmisbaar. Nieuwe collega's worden hierin ondersteund via een zorgvuldig uitgewerkt inwerkprogramma.
- **Didactische en pedagogische standaard** - Als team investeren we in het werken vanuit een didactische en pedagogische standaard. We versterken onze didactische vaardigheden in het geven van instructie en les, en onze pedagogische vaardigheden in het uitdragen van heldere gedragsverwachtingen. Zo zorgen we voor een krachtige leeromgeving waarin structuur, duidelijkheid en ontwikkelingsgericht werken samenkomen.

1.5 School video interactie begeleiding (SVIB)

Binnen de school werken we aan het creëren van een professionele leergemeenschap. Als team leren we met en van elkaar om het onderwijs iedere dag te verbeteren, maar vooral ook om te blijven doen wat goed gaat en waar we goed in zijn.

Om de professionaliteit van de groepskrachten te vergroten werken we met SVIB, School Video Interactie Begeleiding. SVIB is een methode die ons helpt om aan de hand van korte filmopnames van de klas te kijken naar de klassenorganisatie, de interactie en de didactiek. Deze opnames zijn bedoeld om de professionaliteit van de groepskrachten te vergroten. In de klas van uw kind wordt dus zo af en toe gefilmd. Voor ons is deze methode zinvol om te professionaliseren in onze onderwijskundige en pedagogische taken. Het spreekt vanzelf dat de filmopnames alleen voor intern gebruik zijn en worden na gebruik vernietigd.

1.6 De schoolgrootte

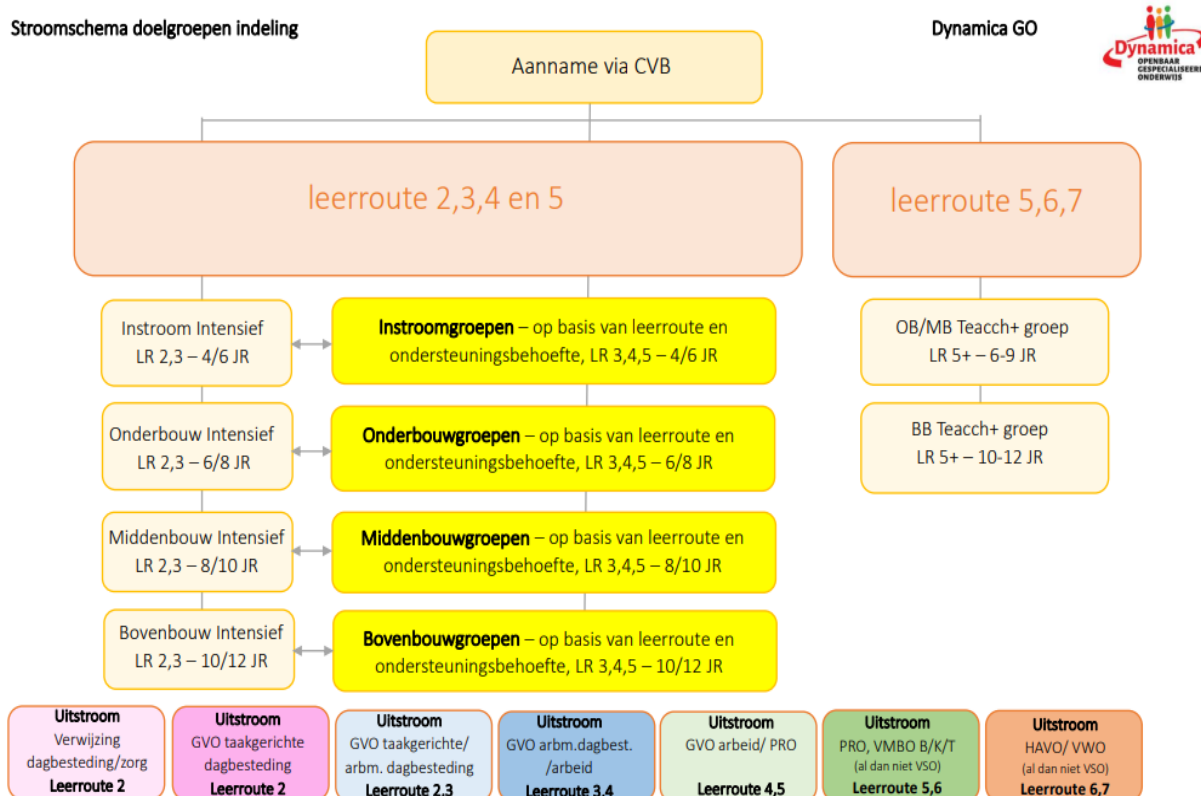
Wij zijn een snelgroeïende school. In schooljaar 2025-2026 starten we met circa 200 leerlingen, verdeeld over 18 groepen. Vijf van deze groepen zijn gehuisvest op de locatie Nieuwendamstraat in Zaandam en één groep is gevestigd binnen OBS De Delta in Assendelft. Ondanks deze groei blijven er aanmeldingen binnenkomen, maar op dit moment is er geen ruimte meer om nieuwe leerlingen te plaatsen. Dit heeft geleid tot het hanteren van een wachtlijst.

Samen met het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zaanstreek en het bestuur zijn we in gesprek over mogelijke oplossingen. We delen de overtuiging dat geen enkel kind thuis hoort te

zitten. Toch lopen we momenteel tegen concrete knelpunten aan: er is een tekort aan geschikte ruimte, aan voldoende personeel én aan passende ondersteuning vanuit zorg. Om die reden zal het aantal leerlingen aan de start van het schooljaar niet verder toenemen. We hopen echter dat we in de loop van het schooljaar, zodra omstandigheden het toelaten, meer leerlingen een passende plek kunnen bieden binnen onze school.

1.7 De groepsindeling

Om een passend en effectief onderwijsaanbod te kunnen realiseren, is het essentieel dat we goed inzicht hebben in wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen, wat een leerling al beheerst en wat we realistisch van hem of haar mogen verwachten. Daarom hebben we duidelijke criteria opgesteld voor de groepsindeling. Deze criteria stellen ons in staat om gericht en efficiënter onderwijs te bieden, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Op basis hiervan is een stroomschema ontwikkeld, dat ons ondersteunt bij het plaatsen van leerlingen in de meest passende groep. Dit zorgt voor meer rust, duidelijkheid en optimale ontwikkelingskansen binnen elke groep.



Dit schooljaar starten we met 18 groepen, waarbij we een onderscheid maken in leeftijd, leerroute en stroming. De stroming geeft aan op welke wijze de leerlingen leren.

Naam groep	soort groep	leeftijd	leerroute	locatie
Karekiet	Instroom/OB	5,6,7 jaar	2,3,4,5	Molenwerf
Kolibrie		4,5,6,7 jaar		Molenwerf
Kaketoe	Instroom/OB	5,6,7 jaar	2,3,4	Molenwerf
Kievit	Intensief	5,6,7 jaar	2,3,4	Molenwerf

Kuifmees	Onderbouw	5-7 jaar	2,3	Molenwerf
Koolmees	Zeer intensief	6-8 jaar	3,4,5	Molenwerf
Albatros	Middenbouw	7-9/10 jaar	2,3,4	Molenwerf
Alk		7-9/10 jaar		Molenwerf
Arend		7-9/10 jaar		Molenwerf
Adelaar		7-9/10 jaar		Molenwerf
Papegaai	MB/BB	8-11 jaar	3,4	Molenwerf
Pinguïn	Zeer intensief	8-11 jaar	2,3,4	Molenwerf
Mus	Bovenbouw	10-12 jaar	3,4	Nieuwendamstraat
Merel		10-12 jaar	3,4	Nieuwendamstraat
Meeuw		10-12 jaar	3,4	Nieuwendamstraat
Meerkoet		10-12 jaar	4,5	Nieuwendamstraat
Pauw	BB intensief	10-12 jaar	2,3	Nieuwendamstraat
Feniks	Teacch Plus	6 – 12 jaar	5,6,7	o.b.s. de Delta

Structuur, executieve functies en prikkelverwerking

Veel van onze leerlingen hebben baat bij een duidelijke structuur en ondersteuning bij het *leren leren*. Binnen de school maken we hiervoor onder andere gebruik van de TEACCH-aanpak, die voorspelbaarheid, overzicht en visuele ondersteuning biedt. Daarnaast ontwikkelen we ons als team verder op het gebied van prikkelverwerking, een cruciaal aspect binnen de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen, met name in het speciaal onderwijs.

Een goed afgestemde prikkelverwerking helpt kinderen om rust te ervaren, geactiveerd te worden en zich open te stellen voor ontwikkeling en leren. Door de juiste ondersteuning en aanpassingen te bieden, zorgen we voor een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

In samenhang hiermee besteden we nadrukkelijk aandacht aan de ontwikkeling van executieve functies. Dit zijn de mentale processen die leerlingen in staat stellen hun gedrag te sturen, te organiseren en zelfregulerend te handelen. Voorbeelden hiervan zijn werkgeheugen, impulsbeheersing, taakgerichtheid, planning en flexibiliteit. Wanneer deze functies onvoldoende ontwikkeld zijn, uit zich dat in problemen als moeite met concentreren, impulsiviteit, uitstelgedrag of het niet kunnen afmaken van taken.

We zien bij onze leerlingen regelmatig vormen van over- of onderprikkeling. Dit kan zich uiten in hyperactiviteit, impulsiviteit of zelfstimulerend gedrag zoals schommelen, fladderen of wiegen. Andere leerlingen tonen juist een verminderde alertheid, weinig concentratie of een verlaagd welbevinden. Om hierop in te spelen, werken we actief aan de sensomotorische ontwikkeling van onze leerlingen: leren door te doen, te zien, te horen en – wanneer passend – ook te ruiken of te proeven.

We zetten verschillende hulpmiddelen in om leerlingen te ondersteunen in het reguleren van hun prikkels en het versterken van hun executieve functies. Denk hierbij aan tactiel speelmateriaal, fidgets, geluiddempende hoofdtelefoons, verzwaringsmaterialen, balanskussens en toegang tot een snoezelruimte. Door deze aanpassingen creëren we een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig, begrepen en ondersteund voelen — een essentiële basis om tot leren te komen.

Snoezelruimte

Vanaf schooljaar 2024-2025 hebben we een snoezelruimte op de locatie Molenwerf. Een snoezelruimte is een ruimte die speciaal is ontworpen om de zintuigen te stimuleren/ tot rust te brengen. De ruimte bevat verschillende soorten elementen, zoals lichten, kleuren, geuren en geluiden.

Structuur met TEACCH, een praktische aanpak

TEACCH is de afkorting voor Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children. Het is een programma om leerlingen beter en zelfstandiger te laten functioneren. Deze aanpak is niet alleen effectief voor leerlingen met stoornis in het autistisch spectrum (ASS) maar ook voor leerlingen met een grotere behoefte aan structuur.

Het is belangrijk om goed te kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerling staat centraal. Naast het structureren van de werkplek proberen we de hele dag van de leerling gestructureerd aan te bieden. Denk hierbij aan het dagschema, een taal/ rekenles, een creatieve les, een gymles, een instructie, een overgangssituatie en vrije tijd. Dit kan door middel van visuele ondersteuning (picto's) maar ook door geschreven taal. Hoeveel, wat en op welke wijze er gestructureerd moet worden, wordt per individu bekeken.

Een veilige, gestructureerde omgeving is belangrijk, zodat de leerling de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. Een goede relatie tussen leerling en groepskrachten is hierbij essentieel. Het programma en de lesstof wordt opgebouwd vanuit het ontwikkelingsniveau en de interesse van de leerling. Natuurlijk houden we hierbij ook alle doelen in het oog. Uiteindelijk zal door middel van deze werkwijze de leerling beter en zelfstandiger kunnen functioneren.

Teacch Plus

In schooljaar 2025-2026 is er binnen onze school één TEACCH Plus-groep, bestaande uit 15 leerlingen in de leeftijd van 6 tot en met 12 jaar. In deze groep zijn dagelijks drie groepskrachten aanwezig, zodat er intensieve begeleiding geboden kan worden. De TEACCH Plus-groep is bedoeld voor leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (ASS), internaliserende problematiek en een gemiddelde tot hoge intelligentie.

Deze leerlingen hebben doorgaans moeite om binnen het regulier basisonderwijs tot ontwikkeling te komen en zijn vaak (tijdelijk) uitgevallen. Juist deze groep heeft baat bij een onderwijssetting die rust, veiligheid, structuur en voorspelbaarheid biedt. De TEACCH-aanpak vormt hierin de basis: visuele ondersteuning, duidelijke dagstructuur en individuele afstemming zijn essentieel.

Binnen deze groep wordt gewerkt met de doelen van het regulier basisonderwijs, maar er is altijd ruimte voor aanpassingen op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij het 'reguliere' programma, maar dan in een kleinschalige setting en met intensieve begeleiding, gericht op het herwinnen van vertrouwen, vergroten van zelfregie en het hervinden van een positief leerklimaat.

De TEACCH Plus-groep heeft als doel om leerlingen opnieuw in ontwikkeling te brengen, zowel didactisch als sociaal-emotioneel. We werken samen met ouders en externe partners aan een duurzaam perspectief, waarbij de meeste leerlingen uiteindelijk uitstromen naar passend vervolgonderwijs, al dan niet speciaal voortgezet onderwijs.

Groepen met een intensieve ondersteuningsbehoefte

Binnen ons onderwijs signaleren we een toenemende instroom van leerlingen met een hogere ondersteuningsbehoefte dan waarvoor de basiszorg in de ZML-groepen oorspronkelijk is ingericht. Deze leerlingen hebben vaak een autismespectrumstoornis (ASS) in combinatie met ernstige sensorische integratieproblematiek. Op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied functioneren zij op een jong ontwikkelingsniveau.

De leerlingen laten dermate problematisch gedrag zien, dat onderwijs in een reguliere ZML-groep niet haalbaar is. Dit gedrag kenmerkt zich onder andere door *acting-out*, zoals extreme onrust, woedeaanvallen en agressie.

Deze leerlingen hebben intensieve ondersteuning nodig om betrokken te raken bij het hier en nu, de directe omgeving en het groepsproces. De begeleiding is gericht op het leren functioneren in een groep, het aangaan van interactie, het ontwikkelen van communicatieve en sociale vaardigheden én het vergroten van de zelfredzaamheid.

Er is sprake van een complexe hulpvraag, waarbij behoefte bestaat aan duidelijke aansturing, heldere grenzen en consequente afspraken. Deze leerlingen gedijen het beste in een omgeving met intensief toezicht, een kleinschalige en voorspelbare setting, en een strakke structuur en regelmaat in het dagprogramma.

Enkele jaren geleden zijn we een samenwerking met Odion aangegaan voor twee groepen. Voor de leerlingen van deze groepen werd een SPIC aangevraagd, waardoor zorg kon worden gerealiseerd in de vorm van een begeleider op de groep en extra ondersteuning. De leerlingen staan wel ingeschreven bij de school.

In schooljaar 2025-2026 zijn er zeven groepen waarin leerlingen met een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte zitten. Dit vraagt om aanpassing in de samenwerking. In het afgelopen schooljaar zijn we hier aan begonnen en zetten dit voort in het komende schooljaar.

Groepsgrootte en ondersteuningsbehoefte

Basis ZML groep	12 leerlingen (enkele 13 a 14, afhankelijk type leerling)
Intensieve Ondersteuningsgroep	Maximaal 10 leerlingen
Zeer Intensieve Ondersteuningsgroep	Maximaal 8 leerlingen

1.8 Ons bestuur

Dynamica GO- locatie Molenwerf is onderdeel van Zaan Primair. De Zaan Primair scholengroep bestaat uit 27 zelfstandige scholen voor openbaar basisonderwijs. De onderwijslocaties van Zaan Primair zijn verspreid over heel Zaanstad: van Krommenie en West-Knollendam tot Zaandam-Zuid.

Daarnaast hebben zij twee scholen voor gespecialiseerd onderwijs (GO), een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) en een voor voortgezet gespecialiseerd onderwijs (GVO).

Het gespecialiseerd onderwijs op de Molenwerf in Koog aan de Zaan en het gespecialiseerd voortgezet onderwijs op de Nieuwendam-straat in Zaandam vormen één scholenpaar.



GO - gespecialiseerd onderwijs

Leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar starten in het gespecialiseerd onderwijs op de locatie Molenwerf. De meeste leerlingen stromen uit richting gespecialiseerd voortgezet onderwijs. Een kleine groep leerlingen stroomt uit richting het praktijkonderwijs. In geval van de Teacch+ groepen wordt er gestreefd naar een uitstroom richting praktijkonderwijs, vmbo en havo. Al dan niet georganiseerd binnen het gespecialiseerd onderwijs. We bereiden leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan de samenleving.

GVO - gespecialiseerd voortgezet onderwijs

Leerlingen in de leeftijd van 12 t/m 18-20 jaar volgen gespecialiseerd voortgezet onderwijs op de locatie Nieuwendamstraat. We leiden onze leerlingen op voor een toekomst richting de dagbesteding of arbeid (beschut werk of arbeid).

1.9 Samenwerkingsverband

Om bij ons op school te mogen zijn heeft uw kind een toelaatbaarheidsverklaring nodig, een TLV. Het samenwerkingsverband primair onderwijs Zaanstreek kan deze verklaring voor uw kind afgeven. Zij zijn verantwoordelijk voor het verdelen van de extra ondersteuningsgelden in de Zaanstreek.

Het samenwerkingsverband is verplicht zich te laten adviseren door meerdere deskundigen. De deskundigen zijn o.a. een orthopedagoog of een psycholoog. Het SWV beslist hoe lang een TLV geldig is. Bij afloop van een TLV vragen wij samen met u een verlenging van de toelaatbaarheid aan, als uw kind nog afhankelijk is van het speciaal onderwijs. U wordt hiervoor door de school op de hoogte gebracht. Zie verdere informatie 2.4 Instroom en uitstroom.

1.10 Samenwerking tussen het GO en GVO

De afgelopen jaren hebben we de verbinding tussen het GO en GVO sterker kunnen maken. Deze verbinding is belangrijk om de overgang van de leerlingen die van het GO naar het GVO gaan soepel te laten verlopen. Deze overstap is spannend en best groot. Als we de leerlingen hier goed op willen voorbereiden is het van belang dat er een goede overdracht is en een goede afstemming. We werken aan een doorgaande lijn bij de verschillende vakken zoals taal en rekenen maar ook bij het werken aan de zelfstandigheid, sociaal emotionele ontwikkeling en de praktische vaardigheden. Ook komend schooljaar gaan we hier weer volop mee aan de slag.

2. Het aanbod en leerroutes

2.1 Aanbod

Ons aanbod omvat de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Rekenen
- Mondelinge taal
- Schriftelijke taal
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Praktische redzaamheid/ zelfredzaamheid en leren leren

Daarnaast besteden we veel aandacht aan de spelontwikkeling, wereldoriëntatie, muzikale vorming, beeldende vorming, bewegingsonderwijs en seksuele vorming.

Iedere leerling krijgt zo een onderwijsaanbod op maat, zodat hij kan groeien naar zelfstandigheid om een zo'n passend mogelijke plek in de maatschappij te verwerven. De leerlingen werken daarbij individueel, in kleine groepjes en samen met de hele klas.

Pedagogisch handelen

Een goed pedagogisch klimaat is essentieel voor onze leerlingen. We doen er dan ook alles aan om een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. De school moet een plek zijn waar leerlingen graag zijn. Veiligheid bereiken we door het bieden van duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur, onder andere zichtbaar in het gebruik van dagritmeborden en vaste routines.

In schooljaar 2025–2026 zetten we in op de borging van het programma Vreedzaam, gericht op de ontwikkeling van sociale competenties en (democratisch) burgerschap. Dit programma helpt leerlingen actief mee te denken over regels en afspraken in de klas en draagt bij aan een fijne en respectvolle sfeer in de school. In de lessen wordt specifiek aandacht besteed aan het oefenen van sociale vaardigheden, het omgaan met verschillen en het leren nemen van verantwoordelijkheid.

Onze kernwaarden zijn: veiligheid, vertrouwen, respect, plezier en zelfstandigheid ("ik leer het zelf doen"). Deze waarden zijn zichtbaar verankerd in het schoolklimaat en vertaald in duidelijke gedragsverwachtingen voor zowel leerlingen als medewerkers. We vinden het belangrijk dat alle collega's leerlingen positief benaderen, zodat hun zelfvertrouwen groeit en zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Op onze school besteden we structureel aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Hiermee bereiden we hen voor op hun plek in de maatschappij. We willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zo zelfstandig mogelijk functionerende individuen, die in staat zijn om positief en respectvol om te gaan met anderen en met de wereld om hen heen. In alle groepen wordt gewerkt met het programma Vreedzaam. De kernwaarden van de school zijn hierbij het uitgangspunt.

Actief burgerschap

Binnen onze school wordt structureel geoefend in actief burgerschap door middel van het programma Vreedzaam. We zijn gericht op het versterken van sociale competenties en het bevorderen van democratisch burgerschap. In de klas en tijdens alledaagse schoolsituaties

oefenen leerlingen met herkenbare situaties uit hun eigen leefwereld. Het uitgangspunt is dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen in beslissingen en leren hoe zij conflicten op een vreedzame, constructieve manier kunnen oplossen.

Er wordt een duidelijk beroep gedaan op eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Leerlingen leren samen besluiten te nemen, verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, voor elkaar en voor de groep, én open te staan voor verschillen tussen mensen. Zo groeit hun zelfvertrouwen én hun sociale betrokkenheid.

De kracht van Vreedzaam zit ook in de samenwerking: tussen leerlingen, groepen, groepskrachten, ouders en de omgeving. Een goede verbinding met alle betrokkenen is essentieel. Het lesaanbod wordt afgestemd op de individuele mogelijkheden van onze leerlingen, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan deelnemen aan en leren van het programma.

2.2 leerroutes en leerlijnen

Leerroutes:

Binnen het GO delen we leerlingen in 6 leerroutes in. Deze leerroutes leiden naar een passende uitstroombestemming.

Leerroute 2	GVO dagbesteding
Leerroute 3	GVO arbeidsmatige dagbesteding/ begeleide arbeid
Leerroute 4	GVO arbeid/ PRO (praktijkonderwijs)
Leerroute 5	PRO/ VMBO basis*
Leerroute 6	VMBO kader/theorie*
Leerroute 7	HAVO/VWO*

**al dan niet speciaal onderwijs*

Leerlijnen:

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stemmen ons onderwijsaanbod hier zorgvuldig op af. Door gebruik te maken van een doelgericht leerlingvolgsysteem, kunnen we het onderwijs plannen op basis van het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling. Dit stelt ons in staat om nauwkeurig te bepalen wat op welk moment moet worden aangeboden, zodat leerlingen optimaal kunnen groeien richting hun perspectief.

Binnen de school maken we gebruik van de CED-leerlijnen voor het ZML-onderwijs. Voor de Teacch+groepen sluiten we aan bij het aanbod van het reguliere basisonderwijs en de leerlijnen Nieuw Leren. Deze leerlijnen zijn opgebouwd uit kleine, opeenvolgende stappen en lopen op in moeilijkheidsgraad. Ze vormen de basis van ons onderwijs en omvatten zowel de traditionele 'leervakken' zoals mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen, als domeinen als sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en (zelf)redzaamheid.

We werken per leerroute toe naar een passend uitstroomniveau, afgestemd op de mogelijkheden en het perspectief van de leerling. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen binnen een duidelijk en samenhangend leertraject.

Ons leerlingvolgsysteem zorgt ervoor dat wij ons onderwijs kunnen plannen op basis van het ontwikkelingsperspectief. Hierdoor weten wij precies wat er aangeboden moet worden op welke leeftijd om het bepaalde perspectief te halen.

Doorgaande lijn:

Voor een soepele overgang van leerlingen van het Gespecialiseerd Onderwijs (GO) naar het Gespecialiseerd Voortgezet Onderwijs (GVO) is het van groot belang dat de leerlijnen op verschillende ontwikkelingsgebieden goed op elkaar aansluiten. Een duidelijke afstemming per leerroute is essentieel – niet alleen bij de overgang van GO naar GVO, maar ook binnen het GO zelf.

Binnen het GO bieden we een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. In de instroomgroepen en onderbouw ligt de nadruk op het ‘schoolrijp’ maken van leerlingen, het leren functioneren in een groep. Hier richten we ons op het leren leren, het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het vergroten van (zelf)redzaamheid. In de vervolggroepen bouwen we hierop voort met een passend aanbod aan cognitieve en praktische vaardigheden, met daarnaast volop ruimte voor het ontwikkelen van creatieve en expressieve talenten.

We willen onze leerlingen meegeven dat school, leren ook leuk is. Plezier in school, plezier in leren, werken en gewoon jezelf kunnen zijn, vormt voor ons een belangrijke basis. Want juist wanneer een leerling plezier ervaart, staat hij of zij open om te groeien en te ontwikkelen.

3. Planmatig werken, van instroom tot uitstroom

3.1 Van instroom naar uitstroom

Van aanmelding tot groep:

Voor plaatsing op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gespecialiseerd onderwijs vereist. Alle aanmeldingen worden met zorg in behandeling genomen. In veel gevallen wordt een leerling aangemeld via de vorige school, peuterspeelzaal of een andere organisatie waar het kind al begeleiding ontvangt. Als ouder kunt u uw kind ook zelf aanmelden; vaak wordt u daarbij ondersteund door de verwijzende instantie.

Na aanmelding wordt het dossier van de leerling opgevraagd en start de aanmeldfunctionaris de aanmeldprocedure. Naast een zorgvuldige screening van het dossier vindt in de meeste gevallen ook een observatiemoment plaats. Alle informatie wordt besproken in de Commissie van Begeleiding, die beoordeelt of de leerling bij ons op school kan worden toegelaten. Zodra de aanmelding rond is en de toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven wordt u uitgenodigd voor een kennismaking, rondleiding en wordt de startdatum besproken. Daarna nemen de groepskrachten contact met u op om afspraken te maken, mogelijke wenmomenten en alle mogelijke informatie te horen die van belang is voor uw kind. Mocht u eerder een rondleiding willen kan dit op afspraak.

De volledige aanmeldprocedure is te vinden op onze website. Daar vindt u ook de folder 'Aanmelden gespecialiseerd onderwijs' met alle relevante informatie en stappen.

[Aanmeldingsprocedure | Dynamicaonderwijs](#)

Van groep tot uitstroom:

Op onze school zitten leerlingen in de leeftijd van 4 tot ongeveer 12 à 13 jaar. Zodra uw kind ongeveer 10 of 11 jaar wordt, gaan we samen met u in gesprek om te bekijken wat het beste vervolg is voor uw kind. Tijdens dit gesprek geven we een eerste advies. Wanneer uw kind 11 of 12 jaar is, volgt er een definitief advies, dat we altijd bespreken tijdens een oudergesprek.

Bij de overstap naar het Gespecialiseerd Voortgezet Onderwijs (GVO) is het noodzakelijk dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) GVO wordt aangevraagd bij het Samenwerkingsverband voor voortgezet onderwijs. Ook dit traject verloopt in nauw overleg met u als ouder.

3.2 Planmatig werken

Dynamica werkt volgens het landelijk vastgestelde Doelgroepenmodel. Dit model is ontwikkeld om voor iedere leerling de hoogst haalbare ambitie vast te stellen en deze duidelijk inzichtelijk te maken. Daarnaast ondersteunt het model bij het bepalen van het meest passende uitstroomniveau voor de leerling. Het draagt ook bij aan een betere communicatie met ouders en andere betrokkenen, zoals de Onderwijsinspectie en samenwerkingspartners.

<https://gespecialiseerdonderwijs.nl/expertgroep/landelijk-doelgroepenmodel/>

Het Doelgroepenmodel:

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)									
Profiel		1	2	3	4	5	6	7	
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	> 110	
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79	80 – 89	90 – 110	110 – 120 > 120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaet	
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaet	
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaet	
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F	
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10	
Ondersteunings-behoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaet	
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaet	
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaet	
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep	
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep	
Uitstroombestemming		VSO			PrO	PrO VMBO (BBL)	VMBO (KBL, GTL)	HAVO / VWO	
					VSO VO	VSO VO	VSO VO	VSO VO	

Versie mei 2021

gespecialiseerdonderwijs.nl

Het ontwikkelingsperspectief:

Wanneer een leerling bij ons op school start, wordt bepaald welke leerroute en uitstroombestemming het beste aansluiten bij zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden. Daarbij is niet alleen het IQ maatgevend, maar het niveau van de vaardigheden van de leerling. Deze vaardigheden kunnen namelijk door verschillende omstandigheden hoger of lager zijn dan op basis van het IQ verwacht zou worden. Er wordt een einddoel vastgesteld waar we gedurende de schoolloopbaan van de leerling naartoe werken. Jaarlijks evalueren we of de leerling zich nog volgens het vastgestelde profiel ontwikkelt. Wanneer een leerling langere tijd boven of onder de gekozen leerroute presteert, wordt de leerroute bijgesteld.

Daarnaast is het mogelijk om binnen een leerroute te differentiëren: de uitstroombestemming blijft hetzelfde, maar een vak zoals rekenen, mondelinge taal of schriftelijke taal kan op een hoger of lager niveau aangeboden worden. Voor iedere uitstroombestemming zijn de minimale kennis en vaardigheden vastgelegd in de kerndoelen voor het ZML-onderwijs, zoals opgesteld door de overheid.

De uitstroombestemming:

Onze GO-leerlingen stromen rond hun twaalfde uit naar een van de GVO-leerroutes: dagbesteding, arbeid of praktijkonderwijs. Bij het bepalen van de leerroute en het uitstroompfiel maken we gebruik van het Doelgroepenmodel. De meeste leerlingen van onze school stromen door naar het GVO, waar ze een aansluitende leerroute volgen die leidt tot een passende uitstroombestemming rond de leeftijd van 18 jaar. Doorstroom naar het praktijkonderwijs is voor enkele leerlingen haalbaar, mits zij zowel op leergebied als op sociaal-

emotioneel vlak voldoende in staat zijn om het onderwijs daar te volgen.

Binnen het GVO wordt op vergelijkbare wijze gewerkt en stromen leerlingen op niveau in een passende leerroute in. Deze leerroutes leiden uiteindelijk rond hun 18e levensjaar tot uitstroom richting dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs. Bij arbeid gaat het bij de meeste leerlingen om werk met begeleiding, hoewel een enkele leerling kan doorstromen naar werk in het reguliere bedrijfsleven. Een klein deel van de leerlingen stroomt uit naar vervolgonderwijs.

Onze Teacch+ leerlingen stromen uit richting praktijkonderwijs, VMBO of HAVO. Tot op heden zijn de meeste Teacch+ leerlingen succesvol doorgestroomd naar een passende vorm van gespecialiseerd voortgezet onderwijs. De doorstroom richting het regulier VO in de gemeente Zaanstad is moeilijk, er zijn hierin ontwikkelingen op komst vanuit het VO.

Leerlingen uit de groepen met (zeer) intensieve ondersteuning, stromen indien mogelijk binnen het GO al door naar een basis ZML-groep. Dit maakt een uitstroom naar de GVO-leerroute dagbesteding mogelijk. Als dit niet mogelijk is zal er gekeken moeten worden naar een passende uitstroom, in een enkel geval is dit al een vervroegde doorstroom richting het ODC/ dagbesteding.

3.3 Het volgen van de ontwikkelingen

Op beide locaties is er een ondersteuningscyclus. Twee keer per jaar evalueren we de groeps- en individuele ontwikkeling van de leerlingen. We bekijken of de leerling nog groeit binnen (of boven) de leerroute die leidt naar de vooraf bepaalde uitstroombestemming. Er wordt gekeken wat nodig is, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Registratiesysteem:

Wij volgen en sturen de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig. Twee keer per jaar bekijken we systematisch in hoeverre de onderwijsresultaten overeenkomen met de doelen en het perspectief dat gesteld is. Dit ontwikkelingsperspectief is onderdeel van het leerlingplan. Voor het opstellen van het OPP en het leerlingplan, het plannen van het aanbod en het bijhouden van de gegevens maken wij gebruik van Edumaps.

sectorraad>go
voor gespecialiseerd onderwijs



Het leerlingvolgsysteem en toetsen:

Edumaps is ons leerlingvolgsysteem waarin we de ontwikkeling van onze leerlingen digitaal bijhouden. Dit systeem biedt ons handvatten om het onderwijs planmatig vorm te geven. In Edumaps worden de doelen uit de leerlijnen gescoord, welke de basis vormen voor ons onderwijsaanbod. Daarnaast geeft het systeem aan waar op een bepaalde leeftijd binnen een specifieke leerroute extra aandacht aan besteed moet worden.

Jaarlijks nemen wij verschillende toetsen af, waarbij we gebruikmaken van de toetsen van het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO). Deze toetsen bieden ons een relatief objectief beeld van het kennis- en vaardigheidsniveau van onze leerlingen.

Voor leerlingen die functioneren binnen leerroute 2 en 3 gebruiken we de ZML CITO-toetsen voor rekenen en taal. Bij leerlingen binnen leerroute 4 worden deze toetsen afgenomen tot de leeftijd van 9 jaar, met enkele uitzonderingen voor leerlingen die mogelijk doorstromen naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO).

Leerlingen die ouder zijn dan 9 jaar en binnen leerroute 4 functioneren, evenals leerlingen binnen leerroute 5, 6 of 7, worden getoetst met de toetsen van 'Leerling in Beeld'.

De resultaten hiervan worden geregistreerd in het systeem ESIS. Voor de ZML-groepen geldt één afnameperiode per jaar, terwijl de Teacch+ groep twee toetsmomenten per jaar heeft.

Voor sommige leerlingen is het afnemen van toetsen nog niet mogelijk, dan is het invullen van de leerlingmonitor binnen Edumaps nog belangrijker. Daarnaast wordt de sociale ontwikkeling van leerlingen gevolgd met behulp van de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst).

Groepsplannen:

Al onze groepen stellen groepsplannen op waarin het onderwijsaanbod per vakgebied wordt beschreven. Dit betreft vakken zoals rekenen, mondelinge en schriftelijke taal, leren leren, praktische (zelf)redzaamheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze vaardigheden zijn essentieel om onze leerlingen voor te bereiden op een zo zelfstandig en volwaardig mogelijke plaats in de maatschappij.

Binnen het groepsplan worden leerlingen ingedeeld in subgroepen op basis van hun (ongeveer) gelijke niveau. Hierdoor kunnen we gerichte instructie geven aan kleine groepjes leerlingen met vergelijkbare leerdoelen, in plaats van individuele instructie voor elke leerling. Dit maakt ons onderwijs effectiever en beter afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

Werken op groeps- en individueel niveau

De groepsplannen vormen de basis voor het aanbod in de groep. Bij alle leerlingen kijken we ook naar de stimulerende en belemmerende factoren om een zo goed mogelijk beeld te krijgen. Er is dus ook zeker sprake van maatwerk.

Groeps- en leerlingbesprekingen:

Voor de GO groepen volgt in december en mei een evaluatie van het groepsaanbod en de leerling resultaten. Voor de Teacch+ groep vindt de bespreking plaats in november, februari en juni.

De resultaten worden besproken met het ondersteuningsteam en vervolgens met u. Voor het gesprek ontvangt u het leerlingplan en het ontwikkelingsperspectief van uw kind via de groepskrachten.

In het oudergesprek, wordt nagegaan in hoeverre de doelen behaald zijn, of uw kind nog op 'koers' ligt en welke doelen er gesteld kunnen worden voor de nieuwe periode. Op deze wijze blijft u goed op de hoogte van de vorderingen van uw kind.

4. Resultaten en opbrengsten

4.1 Uitstroomgegevens

Jaarlijks stromen er leerlingen uit. De meeste leerlingen stromen uit richting het GVO. De leerlingen die uitstromen naar het GVO zijn leerlingen die geplaatst worden in de leerroute dagbesteding (taakgerichte-/ arbeidsmatige dagbesteding) of arbeid (begeleid werken/ vrije arbeid). Een enkele leerling stroomt door naar het PRO, zij leiden op tot arbeid of vervolgonderwijs. Leerlingen uit de Teacch+ groepen stromen uit naar het voortgezet onderwijs, al dan niet een speciale leerweg.

	Totaal	TU-BS/ SBO	TU-SO/ verh.buit	TU-ODC/ BH	TU- onbekend/	EU -GVO	EU - VO	Ond. Onth.
2021-2022	20	1 SBO	2	3	0	12	5	
2022-2023	28	1 SO 2 SBO	1	0	0	14 (ZML) 7 (GVO Heliomare)	3	
2023-2024	17	0	2	2	0	11	2	
2024-2025	25		3			14	6	2

TU-BS/SBO – tussenuitstroom basisschool/SBO

TU SO – tussenuitstroom SO door verhuizing of anders (verhuizing buitenland)

TU ODC/ BH – tussenuitstroom dagcentrum/ behandeling

TU – onbekend – tussenuitstroom onbekende vervolgplek

EU – GVO – einduitstroom GVO

EU – PRO/VMBO/HAVO – einduitstroom VO

Ond.Onth. – Onderwijs ontheffing

4.2 Niveau uitstroomleerlingen

Voor alle leerlingen wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit perspectief is een lijn die de verwachting van de ontwikkeling aan geeft. Het geeft de groepskracht houvast bij het bepalen van het aanbod. De leerlingen worden twee keer per jaar ingeschaald op niveau voor de vakken rekenen, mondelinge taal, technisch lezen, leren leren, praktische redzaamheid en sociale vaardigheden. Hierdoor kunnen we controleren of het gestelde perspectief nog steeds haalbaar is.

In schooljaar 2024-2025 zijn er 25 leerlingen uitgestroomd, waarvan er 20 leerlingen 12 jaar of bijna 12 jaar waren. Wij stellen ons ieder jaar de vraag: hebben de leerlingen de gestelde uitstroombestemming behaald? Scoren zij op, boven of onder het gestelde perspectief op het gebied van sociale vaardigheden, zelfredzaamheid, rekenen en taal?

Deze resultaten geven, ons als school, informatie voor verbetering en ontwikkeling.

Het percentage leerlingen dat op of boven het gestelde perspectief scoort bij uitstroom:

	Doel behaald 2025:	Doel behaald 2024:	Doel behaald 2023:
<i>schriftelijke taal</i>	62%	85%	88%
<i>sociaal-emotionele ontwikkeling</i>	75%	85%	94%
<i>praktische redzaamheid</i>	94%	92%	94%
<i>mondelinge taal</i>	75%	85%	82%
<i>rekenen</i>	75%	85%	82%
<i>leren leren</i>	88%	77%	82%

4.3 Afname doorstroomtoets en resultaten

Vanaf schooljaar 2019-2020 is het verplicht gesteld dat wij bij onze GO leerlingen, in het jaar van uitstroom, de eindtoets afnemen. Sommige leerlingen vallen onder de ontheffingsgrond van de eindtoets. In dat geval is de eindtoets niet verplicht. De groepskracht en het ondersteuningsteam waaronder de intern begeleider, de orthopedagoog en de directeur/ adjunct directeur beoordelen of de afname haalbaar is.

Zowel leerlingen van de GO groepen als de Teacch+ groepen komen in aanmerking om de doorstroomtoets te maken. Het niveau en de capaciteiten van de leerlingen kunnen ver uiteen liggen. Hierdoor zijn de resultaten van de doorstroomtoets ook zeer divers. Er komt uit de doorstroomtoets 'geen' lager advies dan Praktijkonderwijs, dit betekent niet dat alle leerlingen naar het Praktijkonderwijs kunnen. Naast de resultaten van de afname gebruiken we ook de resultaten die wij binnen de school hebben. Hieruit volgt een definitief advies.

	PRO/ VMBO B	VMBO B/ VMBO K	VMBO K/ VMBO T	VMBO T/ HAVO	HAVO/ VWO	VWO
2021 - 2022						
GO leerling (lr 3,4)	1					
Teacch+ leerling (lr 5,6,7)			1			3
2022 - 2023						
GO leerling (lr 3,4)	4					
Teacch+ leerling (lr 5,6,7)		2	1	1	2	
2023 - 2024						
GO leerling (lr 3,4)	2					
Teacch+ leerling (lr 5,6,7)		2				
2025 - 2026						
GO leerling (lr 3,4)	2					
Teacch+ leerling (lr 5,6,7)	1	1	1		1	

4.4 Onderwijsresultaten

Jaarlijks evalueren we samen met de groepskrachten onze onderwijsresultaten. Wat zijn de resultaten op de verschillende gebieden? Zien we verschillen? Op welke wijze kunnen we ons aanbod verbeteren? etc. Het helpt ons om kritisch naar ons werk te kijken en écht te kijken naar wat onze leerlingen nodig hebben. Het ambitie niveau is dat 75% van onze leerlingen het niveau behalen wat we minimaal voor ogen hebben.

	Op niveau	Boven niveau	Onder niveau	Niet volledig ingevuld	Ambitieniveau 75%
Mondelinge taal 2025	77 % (130)	7 % (12)	16 % (28)	2	84%
Mondelinge taal 2024	82% (121)	7% (11)	11% (16)	2	89%
Technisch lezen 2025	74 % (126)	11 % (20)	15 % (25)	3	86%
Technisch lezen 2024	81% (122)	5% (8)	14% (20)	1	86%
Soc.-emot.ontwikkeling 2025	61% (102)	23% (39)	16% (27)	4	84%
Soc.-emot.ontwikkeling 2024	65% (98)	29% (43)	6% (9)	1	94%

Rekenen 2025	78% (131)	16% (28)	6% (11)	4	94%
Rekenen 2024	78% (117)	8% (13)	14% (21)	0	86%

Praktische redzaamheid 2025	66% (112)	21% (36)	13% (21)	4	87%
Praktische redzaamheid 2024	66% (99)	28% (42)	6% (9)	1	94%

Leren leren 2025	70% (118)	14% (22)	16% (27)	4	84%
Leren leren 2024	73% (108)	19% (29)	8% (12)	2	92%

De resultaten liggen boven onze verwachtingen. Echter zien we wel kleine dalingen op de verschillende gebieden. Hier zetten we komend schooljaar versterking op in.

4.5 Tevredenheidsonderzoeken

Iedere twee jaar wordt er onder onze ouders en personeel een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Aan de hand van deze onderzoeken kunnen we ons onderwijs aanpassen en verbeteren.

In 2023-2024 is er een onderzoek afgenomen. Deze is terug te vinden op de website.
<https://www.dynamicaxl.nl/molenwerf/tevredenheids-onderzoek/>