



JAARGIDS Deel 2:

Leerlingenzorg &
ons ondersteuningsprofiel

Deel 2: Leerlingenzorg en ons ondersteuningsprofiel	28
1. Leerlingenzorg	30
5.1 Commissie van begeleiding (CVB)	
5.2 Externe contacten	
5.3 Meldcode huiselijk geweld	
2. Ondersteuningsprofiel	34
6.1 Ondersteuning	
6.2 Intensieve en zeer intensieve ondersteuning	
6.3 Hoorrecht	

5. Leerlingenzorg

5.1 Commissie van begeleiding

Voor een GO-school is het wettelijk verplicht om een Commissie van Begeleiding (CvB) te hebben. De CvB heeft als taak om te constateren, onderzoeken en adviseren en komt ongeveer één keer per 3 á 4 weken bij elkaar.

In de CvB zijn de volgende disciplines vertegenwoordigd:

- Directie
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Op afroep: Jeugdteam medewerker
- Op afroep: Groepskracht

Minimaal één keer per jaar worden alle groepen en dus iedere leerling in de CvB besproken. In deze bespreking geeft de intern begeleider een terugkoppeling van de groepsbesprekingen met de groepskrachten. Tijdens deze groepsbespreking (voorbereid door de groepskracht en de intern begeleider) worden o.a. de leerprestaties, de toetsresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelingsperspectief besproken.

Wanneer een leerling zich niet ontwikkelt volgens het geplande profiel, onderzoeken we eerst mogelijke oorzaken. Als er bij de groepskrachten een hulpvraag ontstaat, is de intern begeleider het eerste aanspreekpunt. Samen met de groepskracht wordt er gezocht naar een passende oplossing.

Indien nodig wordt de leerling ingebracht in de Commissie van Begeleiding (CvB). Tijdens deze bespreking gaan alle betrokken disciplines met elkaar in gesprek over mogelijke oplossingen en handreikingen. Er wordt ook afgesproken wie welke vervolgactie(s) gaat uitvoeren. De informatie en afspraken uit de CvB-bespreking worden vastgelegd in het digitale dossier van de leerling.

Wanneer een leerling besproken wordt in de CvB, brengen wij u daarvan op de hoogte. Afhankelijk van het onderwerp kan het zijn dat u wordt uitgenodigd om samen het gesprek te voeren. Na de bespreking zorgt de groepskracht voor de terugkoppeling en informatieoverdracht naar u als ouder of verzorger

Intern begeleider:

Voor de groepskrachten is het eerste aanspreekpunt de intern begeleider. Zij ondersteunen en begeleiden de groepskrachten in groepsprocessen, het aanbod en individuele vraagstukken.

Schoolmaatschappelijk werker:

Sommige ouders hebben vragen over de opvoeding van kinderen met een beperking. 'Is er professionele opvang buitenshuis voor mijn kind?', 'Hoe leer ik mijn kind beter luisteren?' of 'Is er een geschikte sportclub voor mijn kind?'. Vaak is het al voldoende om over dit soort vragen en 'problemen' met een andere ouder of bijvoorbeeld de groepskracht te praten. Maar soms kan het zijn dat u meer hulp nodig heeft. Met alle vragen en problemen omtrent uw kind en de opvoeding kunt u terecht bij onze schoolmaatschappelijk werker. Zij kan u helpen bij het zoeken naar

antwoorden en oplossingen voor uw vragen en problemen op het gebied van financiële voorzieningen, ondersteuning voor thuis, buitenschoolse opvang en sociale voorzieningen. Daarnaast verleent de schoolmaatschappelijk werker korte hulpverleningstrajecten. Onze schoolmaatschappelijk werker is Nynke Sybenga.

5.2 Externe contacten

Jeugdteam:

Als school hebben we contact met diverse jeugdteams. Ons vaste contactpersoon is: Karin Vennis. Zij heeft een schakelfunctie tussen de school en de Zaanse jeugdteams.

Daarnaast vervult zij een consultatiefunctie voor medewerkers van de school en de ouders. Mocht u vragen hebben kan de groepskracht of de intern begeleider u verwijzen naar Karin.



Leerplicht:

Leerlingen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Het is belangrijk dat u bij ziekte of afwezigheid van uw kind dit zo snel mogelijk meldt bij de groepskracht. Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, nemen wij contact met u op omdat wij ons zorgen maken. Afwezigheid zonder geldige reden wordt geregistreerd als 'ongeoorloofd'.

De regels rondom verlof en verzuim worden strikt nageleefd. In principe moet een leerling elke schooldag aanwezig zijn. Verlof kan alleen in uitzonderlijke situaties worden verleend, bijvoorbeeld bij een religieuze feestdag, een verhuizing (één dag) of een huwelijk van een familielid (één dag). Hiervoor moet u minimaal één maand van tevoren een verlofformulier op school invullen. U ontvangt vervolgens schriftelijk bericht of het verlof wordt toegestaan of afgewezen. Verlof voor het verlengen van schoolvakanties vóór of na de officiële vakantiedagen is niet toegestaan.

De groepskracht registreert het te laat komen en ziekte van leerlingen. Deze gegevens worden door de school doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Bij ongeoorloofd verzuim is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Deze kan besluiten een proces-verbaal op te maken.

Meer informatie over vakantie, verzuim en verlofregelingen kunt u vinden op:

[Zaanstad.nl - Leerplicht - Leerplicht](https://www.zaanstad.nl/leerplicht)

Het kan ook voorkomen dat er redenen zijn waardoor het voor uw kind beter is om bijvoorbeeld een aangepast schoolprogramma te volgen. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met extreme overprikkeling of ziekte. We zullen dan altijd in overleg met u, de groepskracht en het zorgteam kijken wat de mogelijkheden 'wel' zijn. Hierbij nemen we ook altijd contact op met onze leerplichtambtenaar van de gemeente Zaanstad en geven de 'afwijking onderwijstijd' aan bij de onderwijsinspectie.

Jeugdgezondheidszorg:

De Jeugdgezondheidszorg van GGD Zaanstreek-Waterland doet bij kinderen in de basisschoolleeftijd gezondheidsonderzoeken. Binnen deze schoolperiode komen er twee uitnodigingen. Op elk ander moment kunnen ouders zelf een afspraak met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts maken.

De medewerkers van Jeugdgezondheidszorg zijn experts in de ontwikkeling van het kind en bieden preventieve zorg. Ze kijken naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van het kind. En hebben daarbij oog voor de ontwikkelbehoeften van kinderen. Als er problemen zijn op school, in de klas of ergens anders, denken ze graag mee om deze problemen vroeg aan te pakken.

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts kijken breed naar de gezondheid en de omgeving van het kind. Soms ligt de oorzaak van het probleem ergens anders dan eerder verwacht. Bijvoorbeeld door een gehoorprobleem, slaapprobleem, pesten, onrustige thuissituatie, pubergedrag, enzovoort. Met kleine aanpassingen, begeleiding van de jeugdverpleegkundige, pedagoge of een groepscursus kunnen we er samen voor zorgen dat het probleem al in een vroeg stadium vermindert.

Jeugdarts

Vanuit de GGD is Irene Dousma als jeugdarts verbonden aan onze school.

Preventief gezondheidsonderzoek 5-jarigen

Alle kinderen krijgen in het jaar dat ze vijf worden met hun ouders/verzorgers een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek. De jeugdverpleegkundige komt op school en onderzoekt dan de oren en ogen van de kinderen op school. U hoeft daar als ouder niet bij aanwezig te zijn. Zij neemt contact met de school op voor het plannen van dit onderzoek. Daarnaast krijgt u via de e-mail een vragenlijst over de gezondheid van uw kind. Als u deze heeft ingevuld kunt u een afspraak met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige maken. Deze afspraak is op een van de locaties van de GGD. Hierbij zijn u en uw kind aanwezig. De jeugdverpleegkundige of jeugdarts bespreekt de antwoorden op de vragenlijst die u vooraf heeft ingevuld

Preventief gezondheidsonderzoek 10-11 jarigen

Alle leerlingen krijgen, als ze 10-11 zijn, met hun ouders/verzorgers een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige. Dit is op een van de locaties van de GGD of op de school van het kind. De jeugdverpleegkundige geeft dan ook voorlichting over het gebruik van alcohol, puberteit, beeldschermgebruik, social media en de gevolgen daarvan.

Onderzoek op indicatie

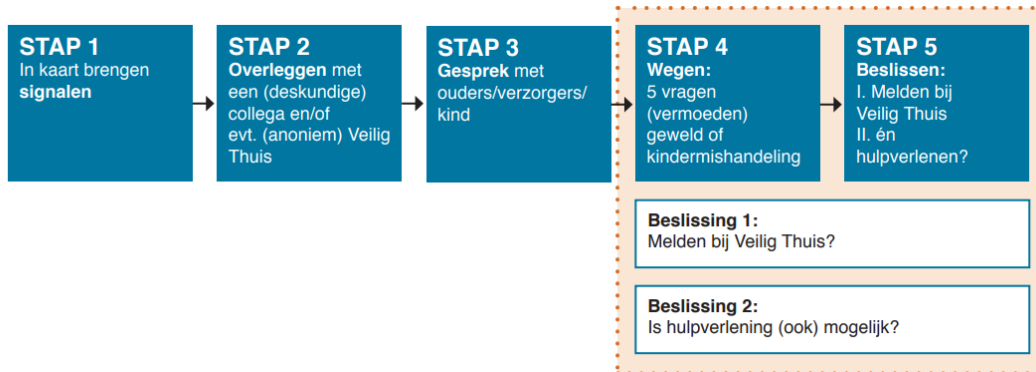
Groepskrachten, intern begeleiders, ouders/verzorgers die zorgen of vragen hebben, kunnen altijd contact opnemen met de jeugdarts, jeugdverpleegkundige, pedagogisch adviseur van de GGD voor overleg of onderzoek van een kind.

Mijn kinddossier

Ouders kunnen de gegevens van hun kind bekijken op www.mijnkinddossier.nl. U kunt hierop inloggen met uw DigiD (met sms of de DigiD app). In dit digitale dossier staan lengte en gewicht van hun kind. Ook kan de GGD hier digitaal folders in zetten. De vragenlijsten, die bij elk onderzoek horen, kunnen ouders ook via Mijn Kinddossier invullen. [Lees hier meer over Mijn Kinddossier.](#)

4.3 Meldcode huiselijk geweld

De meldcode zegt ons in stappen wat wij als school moeten doen bij vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Wij hanteren het afwegingskader Onderwijs.



Binnen de school hebben wij meerdere 'aandachtsfunctionarissen', die jaarlijks geschoold worden en de meldcode binnen de school in werking zetten als er sprake is van een vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling of een disclosure (als een kind zelf verteld over een mishandeling). Het afwegingskader wordt direct besproken met de directie van de school. De directie wordt tevens geconsulteerd voor de melding bij Veilig Thuis.

In alle gevallen gaan we met u in gesprek over signalen die wij hebben, als eerste bespreken we of u de signalen herkent waardoor we samen naar mogelijke oplossingen kunnen kijken. Een mogelijke oplossing kan inzet van een hulpverlener zijn.

Als er sprake is van acuut gevaar voor de leerling zijn wij genoodzaakt om direct veilig thuis te consulteren.

ZaanPrimair heeft de meldcode vastgesteld voor alle scholen en personeel.

6. Ondersteuningsprofiel

6.1 Ondersteuning

Een beschrijving van onze doelgroep en de aanmeld- en plaatsingsprocedure is eerder in deze gids beschreven. Binnen de school hanteren wij drie verschillende ondersteuningsbehoeften:

- Basis
- Intensief
- Zeer intensief

De commissie van begeleiding (CvB) bepaalt welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Onze basisondersteuning staat beschreven in hoofdstuk 2, 3 en 4 van deze jaargids. Het betreft hierbij het:

- Het aanbod
- De leerroutes en leerlijnen
- Planmatig werken
- Leerlingenzorg
- Meldcode huiselijk geweld

De school beschikt o.a. over een gym- en speelzaal, snoezelruimte en verschoningsruimte. Vanaf de middenbouw gaan de groepen één keer per week zwemmen. We beschikken over meerdere schoolpleinen die afgesloten kunnen worden, waardoor de leerlingen veilig kunnen spelen.

6.2 Intensieve en zeer intensieve ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school ook intensieve en zeer intensieve ondersteuning aan, gericht op het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ADL-zorg (algemene dagelijkse levensverrichtingen).

Het doel hiervan is om leerlingen – ondanks hun ondersteuningsbehoeften – zoveel mogelijk actief te laten deelnemen aan het onderwijs. Indien nodig werken we hierbij nauw samen met externe partners. De ondersteuning kan bestaan uit:

- Logopedie (beperkt intern beschikbaar)
- Fysiotherapie (via externe aanbieders)
- Maatschappelijk werk (intern aanwezig)
- Gedragsspecialist, orthopedagoog of psycholoog (zowel intern als extern betrokken)
- Externe samenwerking met organisaties, zoals:
 - Odion
 - Prinsenstichting
 - GGD
 - Level

Samen zorgen we voor een passend ondersteuningsaanbod, afgestemd op de individuele behoeften van elke leerling.

Ondersteuningsbehoeften

Ondersteuningsbehoefte	Basis	Intensief	Zeer intensief
Organisatie van het onderwijs	De leerling functioneert in een relatief kleine groep, waarbij regelmatig extra ondersteuning wordt geboden gedurende een les/activiteit, zowel individueel als in subgroep. Een begeleider is beschikbaar op het moment dat de leerling het vraagt of op initiatief van de begeleider.	De leerling functioneert in een kleine groep en wordt individueel of in een subgroep voortdurend/ regelmatig begeleid. Er is altijd een begeleider in de ruimte voor de leerling beschikbaar.	De leerling kan op elk moment van de dag rekenen op intensieve begeleiding, individueel gericht of in een zeer kleine groep. Er is altijd (en direct) een begeleider in de nabijheid van de leerling beschikbaar, die betrouwbaar en voorspelbaar is.
Leren en ontwikkelen	Het onderwijsaanbod dat gericht op de dagelijkse praktijk, een concreet en themagericht onderwijsaanbod opbouwend naar een onderwijsaanbod die verder weg staat van de directe belevingswereld een voorspelbaar onderwijsaanbod individuele instructie/ groepsgerichte instructie een begeleider die de zelfstandigheid en taakwerkhouding bevordert verhouding in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 15-30 min)	een voorspelbaar onderwijsaanbod in eigen groep het onderwijsaanbod dat aansluit bij de belevingswereld en dagelijkse praktijk, een concreet en themagericht onderwijsaanbod alle begeleiders hanteren regels en afspraken duidelijk en consequent, begeleidt in (les)overgangen Balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-15 min) Een begeleider die de zelfstandigheid en taakwerkhouding bevordert.	een concreet en themagericht onderwijsaanbod en ontdekkend leren, in zeer kleine groepen een ruimte die prikkelarm en rustig is visuele ondersteuning d.m.v. verwijzers aanleren en gebruiken van gebaren onderwijsaanbod is voorspelbaar d.m.v. een vaststaande dagstructuur na een korte tijd van inspanning ontspanning (taakspanne 5-10 min)
Sociaal emotionele ontwikkeling	een basisklimaat gericht op autonomie, initiatie name en verantwoordelijkheid leren dragen een begeleider die corrigeert en bijstuurt op grond van gemaakte regels en afspraken. Balans nabijheid en afstand. een basishouding van ingrijpen en uitleggen een begeleider die stimuleert tot zelf doen en zelf oplossingen bedenken een groepsgerichte benadering, sociaal leren	een basisklimaat gericht op autonomie en individuatie (maakt onderscheid tussen ik en de ander) gericht op het bieden van veiligheid door veel nabijheid en begrenzing een begeleider die corrigeert en bijstuurt op grond van gemaakte regels en afspraken grenzen en structuur om veiligheid te bieden Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling, ondersteuning bij samenspel	een begeleider die zorgt voor een veilige, beschermde omgeving basisklimaat is gericht op het hechtingsproces Een begeleider die voorspelbaar, in het zicht en nabij is, en die vaste rituelen en ritmes hanteert basisbehoeften van de leerling staan voorop, aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling contact met de leerling vraagt tijd, rust en nabijheid

	Individuele ondertiteling waar nodig		Inzet extra ondersteuning (zorg)
Communicatie	begeleiding in het stimuleren in het verwoorden van gevoelens en gedachten korte verbale instructie (eenvoudige zinnen) visuele ondersteuning (picto's), waar mogelijk geschreven tekst	korte verbale instructie (3- en 4 woordzinnen) visuele ondersteuning (foto's/picto's), concrete taal begeleiding in het stimuleren in het verwoorden van gevoelens en gedachten	aanleren en gebruiken van gebaren communicatie gericht op hier-en-nu korte, bondige en concrete taal gekoppeld aan het hier en nu visuele ondersteuning van het dagprogramma d.m.v. verwijzers en foto's
Fysieke ondersteuning	Bij aanvang verbale/visuele aansturing en directe nabijheid bij het uitvoeren van deelhandelingen naar een herinnering bij het uitvoeren van deelhandelingen en het nakomen van hygiëneregels. een begeleider die hij kan aanroepen om hulp.	verbale/visuele aansturing en directe nabijheid bij het uitvoeren van deelhandelingen, incidenteel overname ADL handelingen verbale/visuele aansturing eten en drinken verbale/visuele aansturing toiletgang	volledige ondersteuning/ overname door één begeleider, ondanks dat de leerling meewerkt bij het uitvoeren van ADL deelhandelingen. verbale/visuele aansturing eten en drinken verbale/visuele aansturing toiletgang praktische en verbale aansturing bij sensorische informatieverwerking – praktische en verbale aansturing bij mond motorische problemen Ondersteuning toiletgang, zindelijkheidstraining volgens protocol

Ondersteuningstoewijzing

Alle leerlingen op onze school hebben een TLV (toelaatbaarheidsverklaring gespecialiseerd onderwijs) nodig om geplaatst te kunnen worden. Tijdens de aanmeldprocedure bekijken we zorgvuldig of onze school een passende plek is voor de leerling.

Soms signaleren we al bij aanmelding dat onze basisondersteuning niet toereikend is om goed onderwijs te kunnen bieden. In dat geval bespreken we de situatie in de Commissie van Begeleiding (CvB). We onderzoeken dan of plaatsing in één van onze intensieve of zeer intensieve groepen mogelijk is. Als blijkt dat de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerling onze mogelijkheden overstijgt, denken wij graag mee over een alternatief. We zoeken dan samen met ouders en betrokken instanties naar een meer passende plek voor de leerling.

Wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning, wordt per situatie bekeken wat haalbaar is. Dit kan onder andere betekenen:

- Deeltijd onderwijs: de leerling gaat tijdelijk minder uren naar school. Er wordt gewerkt met een kortdurend plan van aanpak, met als doel de onderwijstijd op te bouwen.
- Tijdelijke één-op-één begeleiding: bijvoorbeeld vanuit jeugdzorg of een PGB (Persoonsgebonden Budget).
- Begeleiding vanuit school: door de intern begeleider of orthopedagoog, gericht op het ondersteunen van groepskrachten en het bieden van praktische handelingsadviezen.

We blijven voortdurend in gesprek met u over de intensieve ondersteuning die nodig is. Ook wanneer u zorgen heeft of juist thuis tegen zaken aanloopt, kunt u dit bij ons aangeven. Onze maatschappelijk werkster en intern begeleider denken graag met u mee, bieden ondersteuning waar mogelijk of helpen u bij een verwijzing.

Grenzen aan ondersteuning

Wij hechten veel waarde aan een open en regelmatig contact met u als ouder/verzorger. Samen onderzoeken we wat uw kind nodig heeft op het gebied van onderwijs en zorg. Tijdens deze gesprekken betrekken we onze interne experts en – wanneer nodig – ook externe deskundigen. Tegelijkertijd is het belangrijk om duidelijk te zijn over de grenzen van ons onderwijsaanbod. Onderwijs versus zorg/behandeling.

Binnen onze school kijken we steeds naar twee belangrijke vragen:

- Is de leerling gebaat bij het functioneren binnen een onderwijsomgeving?
- Kan de leerling op een veilige en verantwoorde manier functioneren binnen de school en de groep?

Wanneer het antwoord op een van deze vragen negatief is, komt de grens van onze onderwijssteuning in zicht.

Onze school biedt veel ondersteuning, maar niet alles is binnen een schoolsetting mogelijk. Als de veiligheid of het welbevinden van de leerling, de groep of het personeel in het geding komt, kunnen wij geen passend onderwijs meer bieden. In dat geval gaan we – in goed overleg met u – op zoek naar een tijdelijke of definitieve passende oplossing buiten onze schoolsetting.

Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer:

- De leerling geen nabijheid van andere leerlingen of medewerkers verdraagt.
- De benodigde begeleiding bij ADL-taken (algemene dagelijkse levensverrichtingen) dusdanig intensief is dat deze niet meer in verhouding staat tot het onderwijsprogramma.
- Gedrag structureel vraagt om één-op-één begeleiding om überhaupt te kunnen deelnemen aan het groepsproces.
- Er geen zicht is op ontwikkeling of leerbaarheid binnen de schoolsetting, waardoor het welbevinden van de leerling ernstig onder druk staat.

6.3 Hoorrecht

Leerlingen in het speciaal onderwijs hebben het recht om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod op school. Dit *hoorrecht* betekent dat wij als school leerlingen actief betrekken bij gesprekken over hun onderwijsbehoeften en de ondersteuning die daarbij past.

Het hoorrecht geldt voor alle leerlingen, ongeacht hun leeftijd. De input van de leerling moet worden vastgelegd in het OPP. Let op: het hoorrecht is geen instemmingsrecht – de school neemt uiteindelijk de beslissing, maar moet daarbij wél serieus rekening houden met wat de leerling heeft ingebracht. Binnen onze school zien we een grote diversiteit in niveaus tussen leerlingen. Het is daarom nog niet helemaal duidelijk op welke manier we iedereen het beste kunnen betrekken bij dit proces. Dit gaan we in de komende periode verder uitwerken.



Als school hechten wij veel waarde aan het hoorrecht, omdat het bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs en het welzijn van onze leerlingen.



- *Meer invloed op het eigen leerproces*
Leerlingen krijgen inspraak in hoe ze leren en welke ondersteuning ze nodig hebben. Zo voelen ze zich gehoord en serieus genomen.
- *Betere afstemming van het onderwijs*
Door goed te luisteren naar leerlingen kunnen we het onderwijs beter afstemmen op hun individuele behoeften.
- *Grotere betrokkenheid*
Leerlingen voelen zich meer betrokken bij hun eigen ontwikkeling en zijn gemotiveerder om actief deel te nemen aan het leerproces.

[OCW_Wet-versterking-positie-ouders-en-leerlingen_visual.pdf](#)

Het hoorrecht is onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, die op 1 augustus 2025 in werking treedt.

Voor vragen of ondersteuning kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Zij bieden advies, begeleiding en ondersteuning aan ouders en leerlingen binnen het passend onderwijs.

SWV PO Zaanstreek (Primair Onderwijs):

- Het telefonisch spreekuur is elke vrijdag (behalve in de schoolvakanties) tussen 09:00 en 10:00 uur op telefoonnummer 06 - 28 86 79 27
- Het is ook mogelijk om vragen te stellen via ons contactformulier.
- Meer informatie te vinden op: <https://www.swvpozaanstreek.nl/voor-ouders/ouder-en-jeugdsteunpunt>