

SCHOOLPLAN

2023 T/M 2026

Locatie Gespecialiseerd Onderwijs – Molenwerf 1c
Locatie Gespecialiseerd Voortgezet Onderwijs –
Nieuwendamstraat 2a

Versie: 1 februari 2023



Inleiding

Missie:

Wij creëren samen, een actieve leeromgeving en realiseren een haalbare toekomst voor onze leerlingen.

Dynamica biedt Gespecialiseerd (Voortgezet) Onderwijs voor leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar (locatie Molenwerf) en van 12 t/m 18-20 (locatie Nieuwendamstraat). De school leidt de leerlingen op richting uitstroom voor dagbesteding, arbeid (beschut werk of arbeid) en vervolgonderwijs (GVO, praktijkonderwijs, VMBO/HAVO). We bereiden leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname in de samenleving.

In dit schoolplan wordt beschreven met welke ambities, beleidsvoornemens en acties wij hier invulling aan geven voor de komende vier jaar (2023 t/m 2026).

De indeling van het schoolplan is afgestemd op het meerjarenplan van Stichting Zaan Primair en de thema's welke wij relevant vinden voor de schoolontwikkeling. Op basis van de ambities en ontwikkelpunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug of deze doelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan de cyclus: plannen, uitvoeren, check en evalueren.

Het schoolplan is samengesteld met input vanuit de teamleden op verschillende studiedagen en vervolgens door de leerteamcoördinatoren en directie opgesteld. Uiteindelijk is deze ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

Indien noodzakelijk wordt verwezen naar een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen in de Monitor Goed Onderwijs (MGO).

Met dit schoolplan willen wij een goed beeld geven van de school Dynamica G(V)O, ambities en beleidsvoornemens.

Namens het Dynamica-team,

Bob Vloedveld en Anousjka Langereis

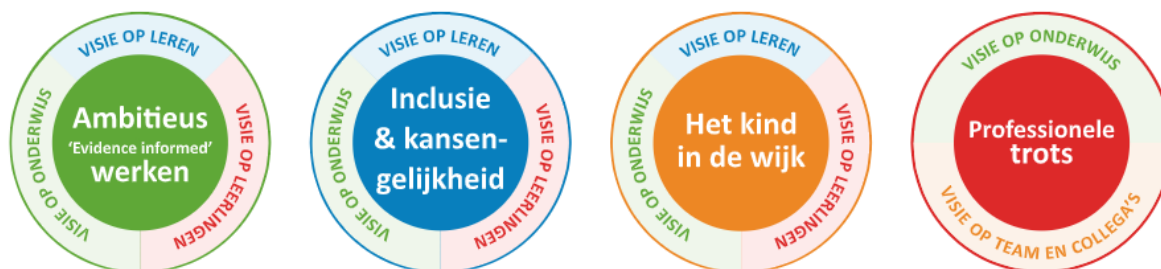
Directie Dynamica GO Molenwerf en GVO Nieuwendamstraat

1. De vier pijlers

Inleiding

Alle medewerkers van Stichting Zaan Primair hebben afgelopen twee jaar gewerkt aan een gezamenlijke visie op het onderwijs op de scholen. Vervolgens is deze visie ondersteunend geweest voor de visie, ambities en acties van Dynamica, locatie Molenwerf en Nieuwendamstraat.

De visie hebben we vormgegeven in vier pijlers.



Ambiteus en evidence informed werken:

Bij G(V)O Dynamica heerst een professionele cultuur, waarbij een onderzoekende houding centraal staat bij zowel de leerling als de medewerker. We denken in mogelijkheden en dagen iedere leerling en alle professionals uit om het beste uit zichzelf te halen.

Inclusie en kansengelijkheid:

Dynamica is een inclusieve organisatie. Dit betekent dat alle leerlingen en alle professionals erbij horen en ertoe doen. Ieder levert een bijdrage aan het onderwijs en aan de maatschappij, verdient een plek en kan zijn/haar eigen potentieel en talent benutten.

We realiseren ons dat de kansen die je krijgt sterk afhankelijk zijn van de plek waar je geboren bent, of je een beperking hebt en in hoeverre je van huis uit ondersteuning krijgt. Dat leidt tot verschillende kansen van kinderen die dezelfde cognitieve vaardigheden hebben.

Het kind in de wijk / omgeving:

Als professional van Dynamica, betrek je de omgeving van leerlingen actief bij het onderwijs. Wij zijn zichtbaar in de schoolomgeving en zoeken wederkerigheid op. Dit doen we vanuit de kennis dat leerlingen beter kunnen leren als de normen, waarden en verwachtingen van school, thuis, buurt en externe instanties op elkaar aansluiten.

Professionele trots:

Als professional bij Dynamica werk je aan een goede basis voor de (Zaanse) leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte. Het openbaar gespecialiseerd (voortgezet) onderwijs heeft grote maatschappelijke betekenis, daarbij werk je samen in professionele (leer)teams. Bij Dynamica besef je dat je ertoe doet, je bent trots op je vak en je wordt gezien.

De vier pijlers op Dynamica G(V)O Molenwerf en Nieuwendamstraat

Wij willen werken op de volgende manieren aan de 4 pijlers:

Ambitieux, evidence-informed werken

1. *Er is sprake van een professionele, veilige, open en transparante cultuur, waarbij medewerkers een verantwoordelijkheid hebben in kennisontwikkeling en overdracht vanuit hun eigen specialisme.*
 - We zetten onderwijsinhoud op 1 en vullen daarmee in belangrijke mate onze leerteambijeenkomsten, vergaderingen en studiemomenten.
 - In deze bijeenkomsten zijn verschillende werkvormen waarbij teamleden kennis kunnen delen, zoals SVIB-trajecten en collegiale consultaties.
 - Er zijn spelregels gezamenlijk opgesteld om hieraan te werken, iedereen is verantwoordelijk voor het uitvoeren en handhaven. Bijvoorbeeld: we leren van en met elkaar, we geven en ontvangen feedback, iedereen reflecteert op zijn/haar handelen, je hebt een onderzoekende houding en iedereen zet zijn/haar kwaliteit in.
2. *Iedere leerling krijgt goed onderwijs, gericht op een brede ontwikkeling. Daarmee ontwikkelt ieder kind zich optimaal binnen de eigen mogelijkheden.*
 - Wij adviseren kansrijk bij het vaststellen van het uitstroomprofiel of een verwijzing naar het voortgezet onderwijs.
 - Het onderwijsaanbod voor de leerlingen is passend bij de gestelde streefdoelen, vanuit het landelijk doelgroepenmodel/schoolstandaard.
3. *We dagen de leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen.*
 - We creëren eigenaarschap voor zowel het team als de leerlingen

Het kind in de wijk / omgeving

1. *We maken gebruik van de omgeving als leeromgeving.*
 - Dynamica realiseert meer (dan wel een intensievere) samenwerking met andere scholen (PO/VO), of partners in de wijk/omgeving.
 - We willen leerlingen een goede positie in de maatschappij geven, hiervoor is kennis en ontmoeten van elkaar (in wederkerigheid) nodig. De leerlingen en school moeten meer zichtbaar worden in de Zaanstreek, middels het project Doorstroom, maar ook netwerken en op social media.
2. *Ouders en/of verzorgers en externe partners zijn onze partners.*
 - Het team zorgt voor een educatief partnerschap met ouders en/of verzorgers. Wij willen de relaties versterken met ouders, o.a. middels huisbezoeken.

- Ouders en/of verzorgers meevragen op excursies, activiteiten en de onderlinge contacten tussen ouders versterken (bijv. Koffie-ochtend)
- Er vindt samenwerking met externe partijen plaats, zoals jeugdteam, wijkteam etc.

Professionele trots

1. *Iedereen ontwikkelt zich continue, zowel op persoonlijk- als professioneel vlak.*
 - We zijn als team voortdurend in ontwikkeling, in onder andere leerteams.
 - Er is sprake van gedeeld leiderschap
 - De studiedagen zijn gevuld met onderdelen welke bijdragen aan de missie/visie van de school.
 - De Zaan Primair Academie biedt een passend aanbod bij de vraagstelling van de school.
 - Teamleden leren elkaar op professioneel,- en persoonlijk- vlak beter kennen, hiervoor is voldoende tijd ingebouwd.
2. *Bij Dynamica wordt iedere medewerker gezien, gekend en gewaardeerd.*
 - Alle teamleden hebben hierin een eigen verantwoordelijkheid bij het halen en brengen van informatie (bijscholing, dossiers, warme overdracht van leerlingen, studiedagen etc.)
3. *Medewerkers krijgen nog meer invloed op de invulling van hun werk.*
 - Groepskrachten halen het beste uit zichzelf en op die manier is het ook mogelijk om het beste uit de leerlingen te halen.
4. *Starters, studenten en zij-instromers worden vanaf dag 1 gezien en ingezet op de kennis en vaardigheden die ze meebrengen.*
 - Er is een goed inwerkplan voor nieuwe collega's op school. Er wordt een handboek ontwikkeld voor nieuwe collega's (met daarin bijvoorbeeld ondersteuningsstructuur, pedagogisch- didactisch handelen, PBS etc.)
5. *De diversiteit van het personeelsbestand stijgt op zoveel mogelijk aspecten (zoals man/vrouw, culturele diversiteit en achtergrond) en in het werk worden de verschillen en overeenkomsten op een positieve manier ingezet.*

Inclusie & kansengelijkheid

- ✓ *De school heeft een zo divers mogelijke samenstelling. Samenleven, samenwerken en ontmoeten is voor leerlingen en professionals van groot belang. Diversiteit in de school geeft een rijke leeromgeving en leert leerlingen om te gaan met verschillende perspectieven en verschillende codes.*
 - Er wordt gebruik gemaakt van de expertise van anderen (bijvoorbeeld gemeente, dienstencentrum en jeugdhulp).

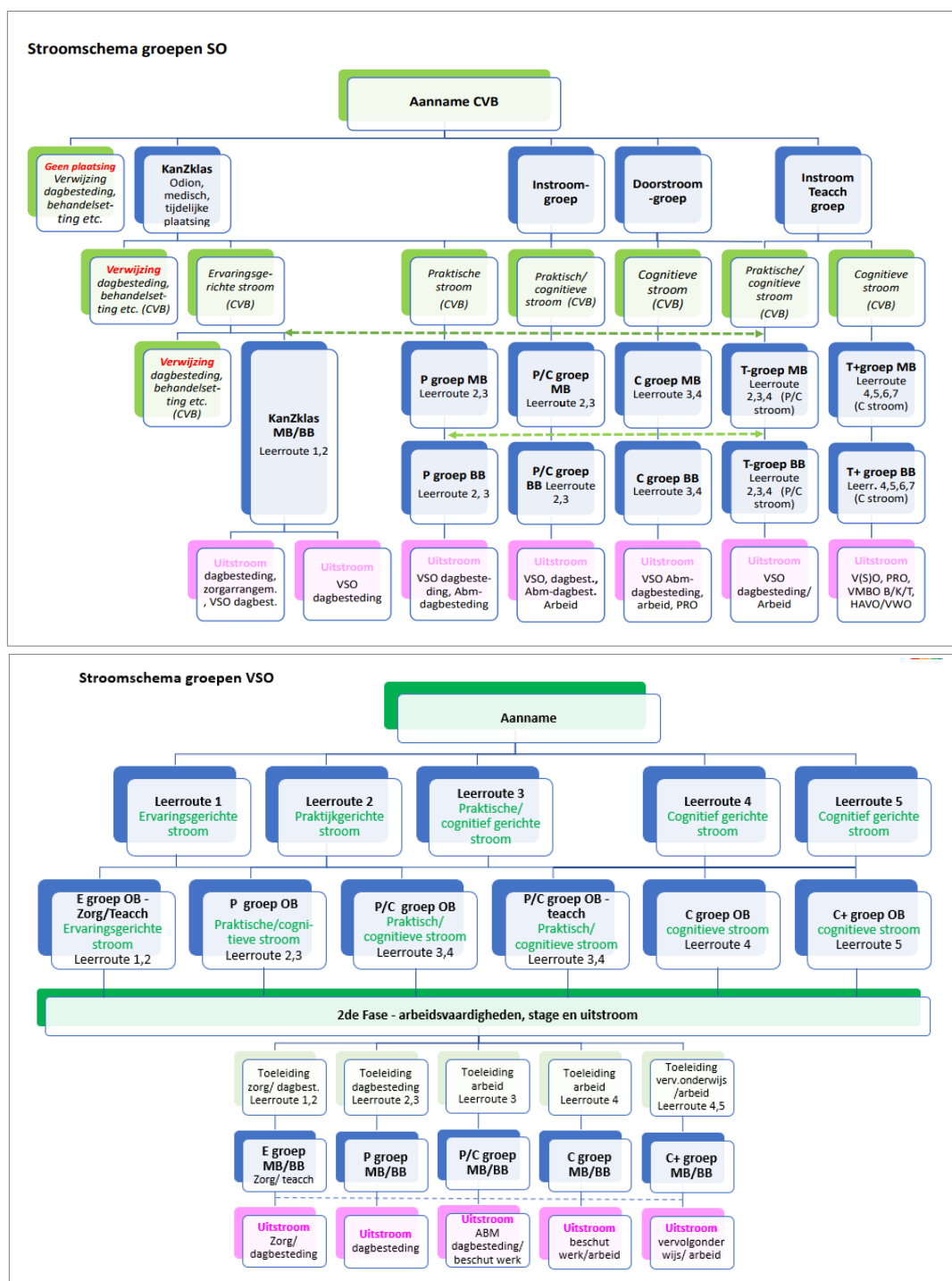
- Wij hebben een goed onderwijsaanbod voor taal, burgerschap, digitale geletterdheid, voorbereiding op dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs (GO).
 - We zorgen dat de individuele talenten van diverse professionals worden ingezet in het belang van de leerlingen.
 - Met onze partners, zoals het SWV PO/VO en VO-scholen zorgen we voor een passende uitstroom van de leerlingen GO --> GVO of extern. Hierin zijn korte lijnen en een warme overdracht van leerlingen tussen scholen gerealiseerd.
- ✓ *Dynamica wil excellent onderwijs bieden aan alle leerlingen. We streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen het onderwijs met goede basisvaardigheden (lezen, rekenen, burgerschap en voorbereiding op dagbesteding en arbeid) verlaten. Dit zorgt ervoor dat leerlingen de beste kansen hebben om zich in hun verdere leven te ontwikkelen naar hun individuele mogelijkheden.*
- De school is een oefenplaats; we bieden burgerschapslessen aan om de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij.

2. Onderwijs

2.1 Aanbod

Algemeen

Om een goed onderwijsaanbod te kunnen bieden is het belangrijk om goed te weten wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen, wat een leerling kan en wat we mogen verwachten. In schooljaar 2021 - 2022 hebben we criteria opgesteld voor de groepsindeling. Hierdoor kunnen we nog gericht en efficiënter onderwijs bieden aan onze leerlingen. Dit heeft geleid tot een stroomschema wat ons helpt bij het plaatsen van leerlingen in een best passende groep.



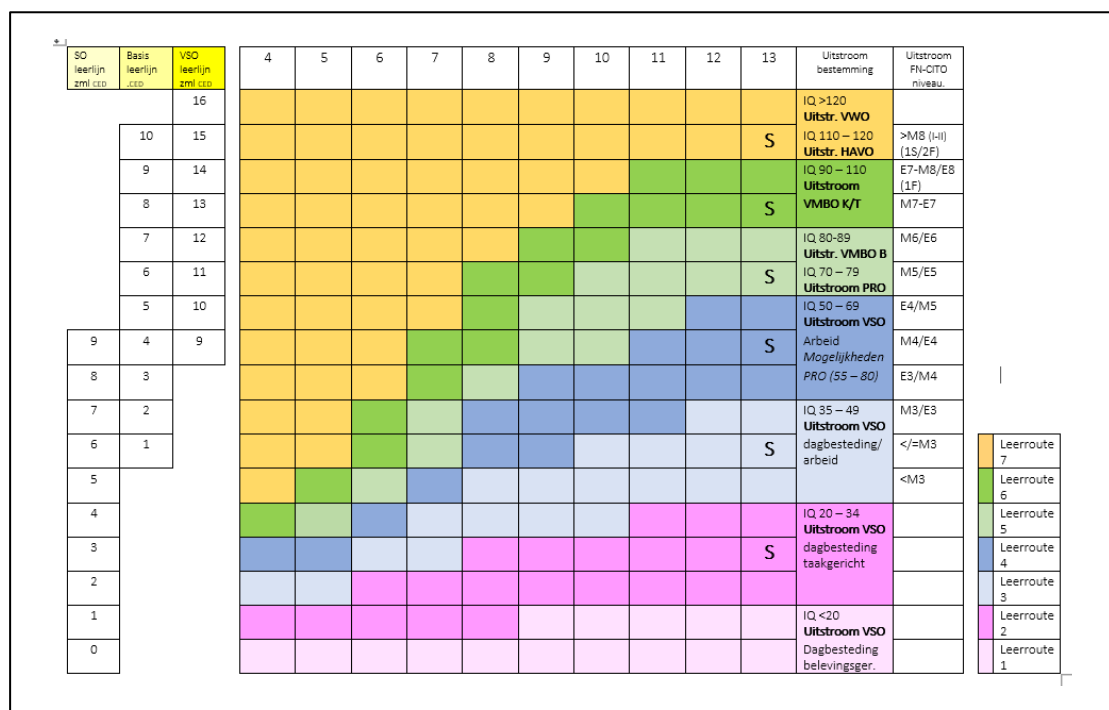
Dit schooljaar hebben we op het GO 15 groepen en op het G(V)O 6 groepen waarbij we een onderscheid maken in leeftijd, leerroute en stroming. De stroming geeft aan op welke wijze de leerlingen leren.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Ons leerlingvolgsysteem zorgt ervoor dat wij ons onderwijs kunnen plannen op basis van het ontwikkelingsperspectief. Hierdoor weten wij wat er aangeboden moet worden op welke leeftijd om het bepaalde perspectief te halen.

Wij maken gebruik van de leerlijnen voor het ZML onderwijs (CED leerlijnen) voor de KanZklassen en de G(V)O groepen. Voor de Teacch+groepen maken we gebruik van het aanbod basisonderwijs en de leerlijnen Nieuw Leren.

Een leerlijn is opgebouwd uit kleine (deel) stappen. De leerlijn bouwt op in niveau; hoe verder een leerling komt in een leerlijn hoe moeilijker de doelen worden. De leerlijnen spelen een centrale rol bij het vormgeven van de inhoud van ons onderwijs. Het betreft hier niet alleen de zogenaamde 'leer'-vakken, zoals mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen, maar ook vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en het ontwikkelen van de praktische (zelf)redzaamheid. Op het G(V)O wordt er specifiek nog gewerkt met de leerlijn VDA-stage, voorbereiding op dagbesteding en arbeid. We werken, per leerroute, toe naar een uitstroomniveau. Deze uitstroomniveaus verschillen per leerroute.

Onze schoolstandaard brengt per leerroute ons aanbod in kaart. Er is een GO schoolstandaard en een G(V)O schoolstandaard. Deze schoolstandaard is afgestemd op het Doelgroepenmodel (sectorraad GO) en de leerlijnen die gebruikt worden binnen de school.



VSO leerlijn 2m CED	Instroom SO/SBO	12	13	14	15	16	17	18	19	Uitstroom bestemming	Uitstroom FN- CITO niveau.
16									S	IQ 110-120/ <120 Uitstr. MBO 3-4	Referentieniveau 3F/4F
15	I								S	IQ 90 – 110 MBO Niv. 2-3-4	Referentieniveau 2F
14									S	IQ 80-89 Uitstr. MBO entree MBO Niv. 1-2-3-4	Referentieniveau 1F (delen 2F)
13	I									IQ 50-69 Uitstroom Beschut Werk/ arbeid	M5/E6
12									S		E5/M6
11	I										M5/E5
10										IQ 35-49 Uitstroom Arbeidsmatige Dagbesteding/ Beschut werk	E4/M5
9	I								S		M4/E4
8											E3/M4
7										IQ 20-34 Uitstroom Dagbesteding taakgericht	M3/E3
6	I								S		<=M3
5											<M3
4											
3	I										
2									S	IQ <20 Uitstroom Dagbesteding belevingsger.	
1	I										
0											

	Leerroute 7
	Leerroute 6
	Leerroute 5
	Leerroute 4
	Leerroute 3
	Leerroute 2
	Leerroute 1

Ons aanbod omvat de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Rekenen
- Taal
- Burgerschap (Sociaal-emotionele ontwikkeling, democratie, seksuele vorming)
- Praktische redzaamheid/ zelfredzaamheid en leren leren
- Voorbereiding op Dagbesteding en Arbeid G(V)O

Daarnaast besteden we veel aandacht aan de spelontwikkeling, wereldoriëntatie, muzikale vorming, beeldende vorming en bewegingsonderwijs.

Iedere leerling krijgt zo een onderwijsaanbod op maat, zodat hij kan groeien naar zelfstandigheid om een zo'n passend mogelijke plek in de maatschappij te verwerven. De leerlingen werken daarbij individueel, in kleine groepjes en samen met de hele klas.

We hebben zicht op wat er wanneer aangeboden moet worden. We zijn nog regelmatig zoekende in de wijze we invulling kunnen geven aan de doelen. Niet iedere methode kan zondermeer gebruikt worden. Binnen de school zijn er op verschillende gebieden meerdere methoden en materialen. Het is van belang nu zicht te creëren wanneer in welke leerroute dit gebruikt gaat worden. Het betreft hierbij afstemming en het vastleggen van een doorlopend aanbod. In schooljaar 2022 - 2023 werken we aan een doorlopend aanbod 'technisch lezen' op het GO en 'vda-stage' op het G(V)O, in een PDCA-cyclus.

Pedagogisch klimaat/aanbod

Op beide locaties G(V)O werken we met PBS (Positive Behaviour Support). PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Binnen deze aanpak staan veiligheid, vertrouwen en een respectvolle omgang met elkaar centraal.

Bij alle kernwaarden (veiligheid, vertrouwen, respect, plezier en zelfstandigheid) horen bijpassende gedragsverwachtingen. In de school, in alle groepen, zijn de waarden en de verwachtingen duidelijk in beeld gebracht. Er is een jaarkalender PBS, deze wordt aangestuurd door de PBS-coaches binnen de school. Binnen de lessen is er veel aandacht voor de Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Voor onze lessen op het GO maken wij o.a. gebruik van de methode KWINK.

IVIO examen

Er is een specifiek aanbod op het gebied van taal en rekenen op het GVO, binnen leerroute 3 t/m 5, die gericht is op het behalen van een IVIO diploma. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van Deviant (starttaal/start rekenen, VIA vooraf- op weg naar 1F, VIA vervolg 1F). Als het mogelijk is werken de leerlingen in de bovenbouwgroep aan dit programma. Er wordt individueel bekeken of de leerlingen in staat zijn om het examen te doen. Ook hierbij is het streven dat er een doorlopend programma komt voor leerlingen in leerroute 3+ vanuit de ouderbouw naar de bovenbouw.

Schooldiploma VSO

In de toekomst kunnen de leerlingen een schooldiploma halen, in het profiel dagbesteding en arbeidsmarktgericht. Op dit moment zijn er specifieke lesonderdelen waarin leerlingen soms een examen doen. Bij KPC schoonmaak en KPC horeca nemen we examens af.

Aanvullende ambities:

In het jaarplan worden de doelen ieder jaar beschreven. De focusgebieden van schooljaar 2022-2023, voor beide locaties zijn:

- Actieve leeromgeving
- Burgerschap
- Kwaliteitszorg
- Professionele trots

2022-2023	GO
	✓ Er is een doorgaande leerlijn technisch lezen. Er is een gepland lesaanbod, passend bij de schoolstandaard, met uitdagende materialen en middelen (doorgaande lijn). Afspraken rondom materialen en middelen zijn vastgelegd (kwaliteitskaart)

	✓ Er is een doorgaande leerlijn taal. Er is een gepland lesaanbod, passend bij de schoolstandaard, met uitdagende materialen en middelen (doorgaande lijn). Afspraken rondom materialen en middelen zijn vastgelegd (kwaliteitskaart)
	GVO
	✓ Aan het eind van het schooljaar is er een doorlopend aanbod VDA-stage. Er is een gepland lesaanbod, passend bij de schoolstandaard, met uitdagende materialen en middelen (doorgaande lijn). Afspraken rondom materialen en middelen zijn vastgelegd (kwaliteitskaart) ✓ Aan het eind van schooljaar is er op het VSO een passend portfolio. ✓ De examenplanning VSO is vastgelegd.
2023-2024	GO
	✓ Aan het eind van het schooljaar is er een doorlopend aanbod rekenen. Er is een gepland lesaanbod, passend bij de schoolstandaard, met uitdagende materialen en middelen (doorgaande lijn). Afspraken rondom materialen en middelen zijn vastgelegd (kwaliteitskaart) ✓ Aan het eind van het schooljaar is er een doorlopend aanbod praktische redzaamheid. ✓ Er is een (onderwijs)aanbod burgerschap geïmplementeerd binnen de school, inclusief bijpassende houding en gedrag van teamleden.
	GVO
	✓ Vanaf start schooljaar wordt er gewerkt met het portfolio. Dit portfolio is de basis voor de examencommissie en het uitreiken van het schooldiploma. ✓ Aan het eind van het schooljaar is er een doorlopend aanbod digitale geletterdheid en mediawijsheid. ✓ In alle groepen worden lessen seksuele vorming gegeven ✓ Er is een (onderwijs)aanbod burgerschap geïmplementeerd binnen de school, inclusief bijpassende houding en gedrag van teamleden.

Zie voor relevante documenten het MGO.

2.2 Uitstroom

Op het GO zitten leerlingen in de leeftijd van 4 – 12/13 jaar en op het GVO leerlingen in de leeftijd van 12 – 18/19 jaar. Wanneer een leerling op school komt wordt door de Commissie van Begeleiding (CvB) bepaald welke leerroute/ uitstroombestemming het best aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. Hierbij is niet het IQ, maar het niveau van de vaardigheden van de leerling doorslaggevend. Deze vaardigheden kunnen namelijk, door verschillende omstandigheden, lager of hoger uitvallen dan op basis van het IQ verwacht zou worden. Er wordt een einddoel gesteld waar we gedurende de schoolloopbaan van de leerling naartoe werken en elk jaar wordt gekeken of de leerling zich nog voldoende volgens het profiel ontwikkelt. Als de leerling langere tijd boven of onder de leerroute waarop hij geplaatst is presteert, wordt (zodanig) de leerroute bijgesteld. Ook is het mogelijk

om te differentiëren binnen de leerroute. In zo een geval blijft de uitstroom ongewijzigd, maar wordt een bepaald vak (rekenen, mondelinge taal en/of schriftelijke taal) op een lager of hoger niveau aangeboden.

Per uitstroombestemming ligt vast wat de leerling minimaal aan kennis en vaardigheden moet beheersen. De einddoelen voor de verschillende uitstroomniveaus staan omschreven in de kerndoelen voor ZML van de overheid.

Binnen het GO delen we leerlingen in, in 7 leerroutes. Deze leerroutes leiden naar een passende uitstroombestemming.

Leerroute 1	G(V)O dagbesteding
Leerroute 2	G(V)O dagbesteding
Leerroute 3	G(V)O arbeidsmatige dagbesteding/ begeleide arbeid
Leerroute 4	G(V)O arbeid/ PRO (praktijkonderwijs)
Leerroute 5	PRO/ VMBO basis*
Leerroute 6	VMBO kader/theorie*
Leerroute 7	HAVO/VWO*

**al dan niet speciaal onderwijs*

De GO leerlingen stromen rond hun 12^{de} uit richting GVO leerroute dagbesteding, GVO leerroute Arbeid of het praktijk onderwijs. De meeste leerlingen van onze school stromen door naar het GVO. Zij hebben aansluitende leerroutes die leiden tot een passende uitstroombestemming op 18-jarige leeftijd. Doorstroom naar Praktijkonderwijs is voor enkele leerlingen haalbaar. Belangrijk is dan, dat de leerling zowel op de leervakken als op sociaal en emotioneel niveau in staat is, het onderwijs daar te volgen. De leerlingen met het profiel vervolgonderwijs (*de Teacch+ groepen*) stromen uit richting het GVO, PRO, VMBO of HAVO.

De leerlingen uit de *KanZklassen* stromen indien mogelijk al eerder door naar een GO groep waardoor een uitstroom naar het GVO leerroute dagbesteding mogelijk is. In een enkel geval is er sprake van een directe doorstroom richting de dagbesteding.

Binnen het GVO delen we leerlingen in, in 4 leerroutes. Deze leerroutes leiden naar een passende uitstroombestemming.

Leerroute 1	Belevingsgerichte dagbesteding
Leerroute 2	Taakgerichte dagbesteding
Leerroute 3	Arbeidsmarktgericht / beschut werk
Leerroute 4	Beschut werk / arbeid

Het grootste deel van de leerlingen stroomt uit naar dagbesteding of naar arbeid. Onder arbeid verstaan wij beschut werk en arbeid binnen het vrije bedrijf. Een enkele leerling stroomt uit richting het vervolgonderwijs. Een tussentijdse doorstroom richting het PRO behoort soms ook tot de mogelijkheden.

Aanvullende ambities:

Vanuit de resultaatbevraging van de inspectie kunnen we voor het GO concluderen dat het niveau van uitstroom van onze leerlingen aan de onderkant van het landelijk gemiddelde ligt. Voor het GVO ligt dit beneden het landelijk gemiddelde.

De vragenlijst resultaatbevraging is aangepast en gaat nu uit van het doelgroepenmodel.

Hierdoor verwachten wij een beter beeld te krijgen van de uitstroom. Door het opstellen van het OPP, het plannend aanbod en een afstemming in de doorgaande lijn van het aanbod willen wij het uitstroomniveau verhogen waardoor wij minimaal op en het liefst boven het landelijk gemiddelde scoren. Op het GVO is hiervoor een samenwerking met externe zorginstellingen, de gemeente en arbeidsplekken van groot belang. Dit laatste wordt gerealiseerd door de stagecoördinatoren, waarbij een intensieve samenwerking met de leerling, ouders en mentoren essentieel is.

In de KanZgroepen ervaren wij dat leerlingen die niet genoeg profiteren van het aanbod in deze specialistische groep niet binnen afzienbare tijd kunnen uitstromen naar een passende plek. Hierdoor worden zij beperkt in hun ontwikkeling en is er vaak sprake van overbelasting van de leerling. In dit geval wordt er gekozen voor een parttime schoolaanbod waardoor er een extra zwaarte bij de ouders komt te liggen.

Leerlingen uit de T+ groepen stromen uit naar het voortgezet onderwijs, in de meeste gevallen gespecialiseerd voortgezet onderwijs. Met name leerlingen die uitstromen richting het VMBO, leerweg B/K vinden geen passende plek. Binnen Zaanstad ervaren wij een tekort aan passende plekken, er is een onvoldoende dekkend netwerk. Leerlingen vanuit de T+ groepen stromen hierdoor grotendeels uit naar scholen buiten Zaanstad. De setting zoals deze is gerealiseerd hebben binnen de school is veilig en afgebakend, hierdoor hebben we gemerkt dat sommige leerlingen niet genoeg vaardigheden ontwikkelen om de overgang goed aan te kunnen.

Aanvullende ambities:

Door het helder hebben van de doelgroepen en de leerroutes weten we ook wat onze mogelijkheden als school zijn en welke groep wij kunnen bedienen. Het is hierbij van belang dat er bij de aanname al goed gekeken wordt of wij de leerling kunnen bieden wat hij nodig heeft en ook recht op heeft.

Dit vraagt om een helder aannamebeleid.

2022-2023	✓ Leerlingen die aangemeld worden, worden besproken binnen het CVB. De CVB bepaald de aanname op basis van de huidige doelgroepen en reikwijdte. ✓ Er is een kwaliteitskaart 'aanmeldingsprocedure en plaatsing' opgesteld – hierin is de instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen opgesteld, inclusief tijdspad. Deze is eind schooljaar 2022 – 2023 ingevoerd. Dit beleid is vastgelegd en gecommuniceerd met externe partners.
	GO

	✓ Leerlingen uit de T+ groepen stromen succesvol uit naar een passend VO (al dan niet speciaal). ✓ Binnen de diverse GVO scholen wordt nagevraagd aan welke vaardigheden onze leerlingen moeten voldoen om succesvol over te kunnen stappen. (ondersteuningsbehoefte, zelfredzaamheid, leren leren) ✓ Er is een passend overgangs-aanbod (transitievaardigheden/ leren leren) opgesteld voor de T+ leerlingen, er is vastgesteld over welke vaardigheden de leerling moet beschikken om in te kunnen stromen op het G(V)O. ✓ Er is overleg met Odion om na te gaan wat de mogelijkheden zijn voor leerlingen die niet langer profiteren van het onderwijsaanbod in de KanZgroepen.
	GVO
	✓ Start met het verhogen van het uitstroom niveau door gericht aanbod, voorbereiding op dagbesteding en arbeid (implementatie). ✓ Afstemming van stagedagen in overeenstemming met geboden onderwijs/aanbod en instelling/ werkplek.
2023-2024	✓ Borging aannamebeleid
	GO
	✓ Leerlingen uit de T+ groepen stromen succesvol uit naar een passend VO (al dan niet speciaal). ✓ Implementatie passend overgangs-aanbod (transitievaardigheden/ leren leren) voor de T+ leerlingen. Er wordt gewerkt aan/ zij beschikken over vaardigheden die noodzakelijk zijn om in te kunnen stromen op het G(V)O. ✓ Leerlingen die niet genoeg profiteren van het aanbod in de KanZgroepen kunnen eerder doorstromen richting Odion of een andere vorm van dagbesteding (passend).
	GVO
	✓ Realisatie vaste stagedagen waardoor er een structureel onderwijsaanbod plaats kan vinden. ✓ Borging aanbod voorbereiding op dagbesteding en arbeid.

Zie voor relevante documenten het MGO.

2.3 Pedagogische en didactische standaard.

Didactisch handelen

De leerkrachten werken met een wekelijkse digitale planning. De digitale planning is uniform binnen de school. In deze planning wordt het aanbod beschreven, die aansluit bij de groepsplannen en leerlijnen. Hier wordt op gereflecteerd en actie ondernomen, indien nodig. Groepsbezoeken vinden meerdere keren per schooljaar plaats door de zorgcoördinator. Hierbij wordt er gebruik gemaakt van een pedagogisch- en didactische kijkwijzer.

Om kritisch naar onszelf en ons aanbod te kijken en om het teamleren te stimuleren worden collega's in de gelegenheid gesteld om bij elkaar te kijken in de groep. Voor een functionerings-, beoordelings- en/ of ambitiegesprek vindt er een groepsbezoek plaats door de directie, ook hierbij wordt gebruik gemaakt van de pedagogisch- en didactische standaard.

We zijn gestart met het handelingsgericht werken (HGW). De zorgcyclus is gebaseerd op de uitgangspunten van HGW. De groepsresultaten worden besproken tijdens de groepsbesprekingen die twee keer in het jaar plaatsvinden. De resultaten en opbrengsten worden tevens teruggekoppeld in het CvB. Aan de hand van de schoolontwikkelpunten en de groepsopbrengsten wordt er een school-trendanalyse gemaakt.

Het ADI-model geeft groepskrachten een gestructureerde en planmatige houvast bij het voorbereiden van het onderwijs in de groep. Het activerende directe-instructiemodel gebruiken we om de instructie effectiever te maken. Hierbij hebben we meer aandacht voor het activeren van de leerlingen. Door leerlingen te activeren neemt de betrokkenheid toe. ADI omvat het volgende: activeren van voorkennis, het stellen van leerdoelen, instructie, al of niet zelfstandig werken van de leerstof, het evalueren van de les.

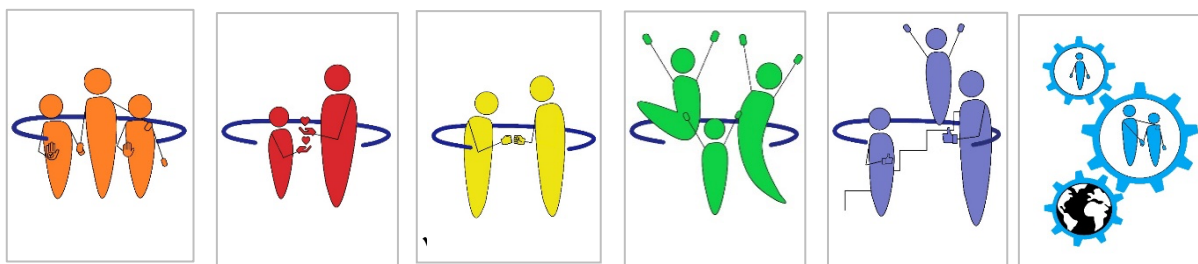
School Video Interactie Begeleiding (SVIB) richt zich bij de groepskracht op het bewust toepassen van krachtig handelen binnen het groepsgebeuren.

Dynamica werkt volgens het landelijk vastgestelde doelgroepenmodel. Dit model is ontwikkeld om per individuele leerling de hoogst mogelijke ambitie te bepalen en vooral om deze beter inzichtelijk te maken. Ook helpt het om te bepalen wat het beste uitstroomniveau is voor de leerling, en het verbetert de communicatie met ouders en andere belanghebbenden, zoals de Onderwijsinspectie en samenwerkingspartners. Door in te zetten op het opdoen van kennis rondom het aanbod, het stellen van een passend maar uitdagend perspectief en de didactische vaardigheden verhogen we de resultaten.

Pedagogisch handelen

Leerkrachten zorgen voor een veilige leeromgeving, bevorderen de sociale ontwikkeling en richten zich op het bevorderen van de zelfstandigheid.

Binnen de school hebben we kernwaarden opgesteld. Deze waarden geven de kern van onze school, van wie wij willen zijn en wat we uitdragen, weer.



- ✓ Wij bieden **veiligheid**. We bieden extra veiligheid, structuur en duidelijkheid als dat nodig is.
- ✓ Wij leren kinderen om te **vertrouwen** op zichzelf en de ander. Wij vertrouwen op jou, jij kunt op ons vertrouwen. We zien je, horen je en zijn er voor jou.
- ✓ In onze school hebben we **respect** voor elkaar. Je kan en mag zijn wie je bent. Iedere dag zien we als een nieuwe dag om samen met de leerling te kijken en te werken aan wat nodig is om verder te komen
- ✓ Wij vinden het belangrijk dat je **plezier** kunt hebben op school, in het leren, in werk, in jezelf zijn.
- ✓ Wij zijn gericht op groei en **ontwikkeling** richting **zelfstandigheid**. Wij leren het de leerling zelf te doen, als het niet lukt helpen tot ze het zelf kunnen. We stimuleren de leerlingen om te proberen en te leren.
- ✓ Zo komen we tot een optimale **verbinding** tussen onderwijs en de leerling. De verbinding die nodig is in de transitie naar de maatschappij, de wereld buiten school.

Op beide locaties (GO/GVO) werken we met PBS (Positive Behaviour Support). Een doelmatige, schoolbrede aanpak waarbij we ons richten op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Bij alle kernwaarden horen bijpassende gedragsverwachtingen. In de school, in alle groepen, zijn de waarden en de verwachtingen duidelijk in beeld gebracht.

Aanvullende ambities

Binnen de school werken we aan een kwaliteitsslag in het cyclisch en planmatig werken. Hiervoor is een nieuwe pedagogische en didactische standaard opgesteld.

Dit door middel van de lesbezoeken, collegiale consultaties, werken met de PDCA-cyclus, het ADI-model, SVIB-trajecten en het verder borgen.

2022-2023	✓ Er is kennisoverdracht over het werken met de PDCA-cyclus, het ADI-model en opstellen van een plannend aanbod tijdens geplande studiemomenten en binnen de leerteams (start : technisch lezen (GO), VDA-stage (GVO)). ✓ De pedagogische standaard is vastgesteld en bekend bij teamleden. ✓ Teamleren bevorderen. ✓ De ondersteuningscyclus (per maand) is opgesteld en bekend bij teamleden ○ De ondersteuningscyclus wordt in schooljaar 2022-2023 uitgevoerd, geëvalueerd, bijgesteld en vastgesteld (stuurgroep, in leerteams en MT)
-----------	--

	○ SVIB is opgenomen in het begeleidingstraject groepskrachten ✓ Zoco's zijn in staat om het SVIB traject uit te zetten en te begeleiden.
	GO
	✓ Eigenaarschap van leerlingen vergroten ○ De leerteams oriënteren zich op 'het betrekken van de leerling bij het leerproces en zijn eigen toekomst' ○ Einde schooljaar is er een doorgaande lijn in het 'het betrekken van de leerling bij het leerproces en zijn eigen toekomst'
	GVO
	✓ Eigenaarschap van leerlingen vergroten ○ Er is bepaald met welk portfolio men gewerkt gaat worden ○ Groepskrachten hebben kennis van en kunnen werken met het portfolio ○ Leerlingen leren werken met hun portfolio Dynamica oriënteert zich op een nieuw programma, passend bij de ambities en waarin burgerschap is verwerkt. met daarin een leerlijn burgerschapsvorming.
2023-2024	✓ Uitbreiden van het werken volgens een plannend aanbod (borging). ✓ Uitbreiden professionele kennis en persoonlijke ontwikkeling teamleden.
	GO
	✓ Implementatie nieuw programma burgerschapsvorming
	GVO
	✓ Implementatie nieuw programma burgerschapsvorming

Zie voor relevante documenten het MGO.

2.4 Schoolklimaat

Onderwijs – Schoolklimaat

Een positief pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor het leren. Het team benadrukt het belang van een goede relatie. Dit doet de school door duidelijke kaders te stellen (PBS-regels, structuur, pedagogisch/didactisch handelen), op een open en professionele manier met leerlingen en elkaar te communiceren. Betrokkenheid en nabijheid zorgen ervoor dat leerlingen zich veilig, gezien en serieus genomen voelen. Groepskrachten kunnen inspelen op de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Duidelijke regels en structuur dragen bij aan een rustig leerklimaat. Denk hierbij aan afspraken over hoe je je in de school gedraagt, wat je met je telefoon doet tijdens de les en hoe je met materialen en elkaar om gaat. Leerlingen en docenten geven aan dat dergelijke regels een positieve invloed hebben op het leerlingengedrag. Hierdoor is er rust en ontstaat een omgeving waarin leerlingen tot leren kunnen komen. Op deze manier ontstaat een klimaat waarbij leerlingen, ouders en teamleden zich voor elkaar willen inspannen en vertrouwen krijgen in het eigen kunnen.

Aanvullende ambities

Voor relevante documenten, zie het MGO.

2.5 Veiligheid

Onderwijs - Veiligheid

Uit het medewerkers tevredenheidsonderzoek, afgenomen in *schooljaar 2019-2020* blijkt dat ouders, leerlingen en teamleden van de locatie Molenwerf zich veilig voelen op school. Een percentage 12% (<5) teamleden van de locatie Nieuwendamstraat geeft aan zich minder veilig te voelen.

Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor (povo OC&W) ingevuld door teamleden. Gegevens uit beide worden gebruikt om eventuele acties uit te zetten indien nodig.

Binnen Dynamica is er een veiligheidsplan gedrag opgesteld. In dit plan wordt de visie op veiligheid alsmede de definitie van grensoverschrijdend gedrag beschreven. Ook zijn de preventieve en curatieve handelingen, nazorg en borging opgenomen. We werken vanuit de PBS-principes. De gedragsverwachtingen zijn besproken in de klassen en hangen zichtbaar in de school. Alle informatie rondom PBS is te vinden in het handboek PBS. Er zijn meerdere PBS-coaches binnen de school die de ontwikkelingen op gebied van veiligheid en gedrag in de gaten houden en vervolgens benodigde acties uitzetten.

Eén van de focusgebieden van de school is 'weerbaarheid'. Uit onderzoek is gebleken dat een groot deel van onze leerlingen beperkt weerbaar is. Om leerlingen sterker te maken hebben we er voor gekozen om het traject weerbaarheid op te zetten binnen het GO (en de onderbouw van het GVO). De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om).

Onder het intrapersonlijke domein valt o.a: psychologisch welbevinden, seksuele autonomie, internaliserend gedrag, depressieve gevoelens. Onder het interpersoonlijke domein valt o.a.: het verminderen of voorkomen van agressie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, pesten en gepest worden. Binnen de locatie hebben wij meerdere opgeleide Rots en Water specialisten.

Dynamica heeft op beide locaties een intern contactpersoon aangesteld die voor ouders, leerlingen en teamleden het aanspreekpunt is bij klachten of in geval van zorgen of problemen. De contactpersoon heeft verschillende taken:

- Hoort het probleem aan en geeft advies.
- Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt in overleg contact op met ouders, directie of andere direct betrokkenen.
- Bemiddelt, behalve in het geval van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie wordt direct doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt initiatieven voor preventie.
- Bemiddelt en zoekt naar oplossingen.

- Geeft voorlichting en doet beleidsaanbevelingen.
- Helpt ook (bijvoorbeeld met doorverwijzing) zonder de inhoud van de klacht te kennen.

Binnen de scholen wordt de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling gehanteerd. Op beide locaties is er een protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit heeft als doel dat er sneller en adequater wordt ingegrepen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode biedt een concreet stappenplan waaruit blijkt wat wij in de school doen bij signalen van geweld. Als school zorgen we ervoor dat gebruik van de Meldcode door de medewerkers is geborgd en dat de daarvoor benodigde kennis op peil wordt gehouden. De aandachtsfunctionaris van de school is hiertoe geschoold. Er zijn meerdere aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling.

Aanvullende ambities

Het percentage personeelsleden die de tevredenheidsonderzoeken invullen ligt tussen de 61 - 72%, het percentage personeelsleden die de veiligheidsmonitor invullen ligt rond de 50%. Om gepaste acties te kunnen opstellen is een hoger percentage voor beide gewenst.

Binnen Go wordt de methode KWINK gehanteerd als basismethode voor sociaal emotioneel leren. Het is van belang om het gebruik te borgen en vast te leggen in een kwaliteitskaart.

2022-2023	✓ Updaten PBS handboek, ✓ De werkgroep PBS o.l.v. PBS coaches zorgen dat de basisaanpak PBS binnen de school gewaarborgd blijft. ✓ We blijven in onze (pedagogische) aanpak actief en gericht op het voorkomen van ongewenst gedrag (preventief) ✓ Updaten veiligheidsplan / Controle Fysieke Beheersing training (<i>jaarlijks opnemen in inwerk/programma van de school</i>) ✓ Jaarlijks updaten protocol Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. ✓ Opleiden nieuwe zoco's als aandachtsfunctionaris
	GO
	✓ Borging KWINK methode, sociaal emotioneel leren. ✓ Implementatie Rots en Water (met ondersteuning vanuit het dienstencentrum). Het team wordt getraind in het geven van R&W lessen en kunnen deze aan het einde van het jaar zelf geven.
	GVO
	✓
2023-2024	✓ Updaten PBS handboek, ✓ De werkgroep PBS o.l.v. PBS coaches zorgen dat de basisaanpak PBS binnen de school gewaarborgd blijft. ✓ We blijven in onze (pedagogische) aanpak actief en gericht op het voorkomen van ongewenst gedrag (preventief) ✓ Updaten veiligheidsplan

	✓ Updaten protocol Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.
	✓ Bijscholing Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling
	GO
	✓ Borging Rots en Water, borging binnen het team zijn extra R&W specialisten opgeleid die samen met het team zorgen voor een afgestemd aanbod.
	✓ Afspraken rondom materialen en middelen zijn vastgelegd (kwaliteitskaart)
	GVO
	✓ Implementatie Rots en Water binnen leerroute 1,2,3. De betreffende teamleden wordt getraind in het geven van R&W lessen en kunnen deze aan het einde van het jaar zelf geven.
	✓ Binnen het VSO worden in alle groepen lessen seksuele vorming gegeven

Zie voor relevante documenten het MGO.

2.6 Burgerschap

Een van de kerntaken van ons onderwijs is de leerlingen voorbereiden op een (werk)plek en deelname aan de maatschappij.

Onze samenleving is divers: mensen met verschillende geloofsovertuigingen, verschillende sociale groepen, seksuele oriëntatie, etnische afkomst of beperking. Wij als openbare school hebben de (wettelijke) opdracht; om bij te dragen aan een maatschappij waarbij niemand wordt uitgesloten. Diversiteit is de norm. Dit betekent dat er binnen het onderwijsaanbod voldoende aandacht moet zijn voor de sociale, maatschappelijke en burgerschapscompetenties.

De school werkt met leerlijnen voor sociale vaardigheden. Met de doelen uit deze leerlijn wordt o.a. gewerkt aan de manier waarop in de klas en op school hoe we met elkaar omgaan. Deze kennis wordt meegenomen naar de wereld om ons heen: 'Hoe zetten we onze aangeleerde sociale vaardigheden buiten'.

Op beide locaties (GO/GVO) werken we met PBS (Positive Behaviour Support), zie H2.

Binnen de school is er nog geen samenhangend onderwijsaanbod burgerschap. Uit de burgerschapsscan (afgenomen sep. 2022) komen onderdelen leerlingparticipatie, school als oefenplaats en conflicthantering naar voren om focus in aan te brengen. In schooljaar 2022 – 2023 moet hiervoor een keuze gemaakt worden voor een dekkend en passend programma, zodat het in 2023 en 2024 geïmplementeerd kan worden.

2022-2023	GO
	✓ Er is een burgerschapsscan afgenomen. Duiden en analyseren van de resultaten.
	✓ Gedragen keuze maken burgerschapsprogramma GO / GVO
	GVO

	✓ Er is een burgerschapsscan afgenomen. Duiden en analyseren van de resultaten. ✓ Gedragen keuze maken burgerschapsprogramma GO / GVO
2023-2024	GO
	✓ Er is een (onderwijs)aanbod burgerschap geïmplementeerd binnen de school, inclusief bijpassende houding en gedrag van teamleden.
	GVO
	✓ Er is een (onderwijs)aanbod burgerschap geïmplementeerd binnen de school, inclusief bijpassende houding en gedrag van teamleden.

2.7 Extra ondersteuning

Onderwijs – Extra ondersteuning

Binnen Dynamica G(V)O maken wij gebruik van de LVS Cito toetsen. In schooljaar 2022-2023 implementeren we voor taal en rekenen de CITO-zml toetsen toetsen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met behulp van SCOL. De gehele ontwikkeling (volgend en sturend) passend bij het perspectief van leerlingen, brengen we in kaart met de monitor van Edumaps, daarnaast het helpt het systeem ons om het aanbod te plannen. Er wordt gewerkt met de HUB-DGM (doelgroepenmodel).

Voor de Teacch+ leerlingen worden de ontwikkelingen bijgehouden in ESIS. Zij kunnen nog niet volledig gebruik maken van Edumaps. De HUB-Nieuw Leren is nog niet geheel passend.

Verder wordt gebruik gemaakt van de methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkracht om de ontwikkeling van deze leerlingen te volgen en sturen.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de groepen geanalyseerd, besproken en teruggekoppeld binnen het CvB. In het CvB zitten de zorgcoördinatoren, de orthopedagoog, de aan school verbonden maatschappelijk werker, jeugdarts, een lid van het jeugdteam en een directielid. De brede expertise kan ingezet worden om vanuit meerdere disciplines naar de vraagstelling te kijken. Het CvB staat om de 3 weken gepland. Zie hiervoor ook kwaliteitshandboek (ondersteuningscyclus).

Binnen de school hebben we verschillende teamleden die zich gespecialiseerd hebben binnen één of meer vak-/kennisgebieden. Zo zijn er op beide locaties geschoolde gedragsspecialisten, PBS coaches, Rots en Water specialisten, Autisme specialisten, TOS-specialist en een Muziek specialist.

Op beide locaties bieden we een specialistische plek voor meerdere doelgroepen. Hierdoor is er naast de zml doelgroep een aanvullend gespecialiseerd aanbod. Dit vraagt een goede ondersteuningsstructuur en een intensieve samenwerking met zowel interne als externe betrokkenen.

- KanZgroepen, locatie GO - samenwerking Odion
- T+ groepen
- Op weg naar werk, locatie GVO – samenwerking Odion
- Werken volgens de Teacch methodiek

Aanvullende ambities

Binnen de locatie GO ervaren we dat er veel leerlingen zijn met een achterstand in de taalontwikkeling. We streven naar een breed aanbod mondelinge taal, het vergroten van de actieve woordenschat en een dekkend logopedisch aanbod. De TOS-specialist kan de groepskrachten voorzien van ondersteunende informatie.

Binnen zowel het GO als GVO wordt in bepaalde groepen gewerkt met de Teacch-aanpak. Door het strikt hanteren van deze aanpak zien we in het GVO dat leerlingen niet voldoende tools hebben om uit te stromen richting de dagbesteding of een andere passende bestemming. Om leerlingen succesvol uit te laten stromen is het van belang dat we nagaan welke vaardigheden van belang zijn voor een succesvolle overstap. Dit betekent dat er al eerder gewerkt moet worden aan het kunnen toepassen van geleerde vaardigheden in een omgeving buiten de eigen veilige setting.

2022-2023	✓ De ondersteuningscyclus (per maand) is opgesteld en bekend bij teamleden ○ De ondersteuningscyclus wordt in schooljaar 2022-2023 uitgevoerd, geëvalueerd, bijgesteld en vastgesteld (stuurgroep, in leerteams en MT) ○ Er zijn afspraken en er is een vaste lijn rondom de startgesprekken, groepsbesprekingen binnen de gehele school ○ De zoco plant minimaal 2 groepsbezoeken/ consultaties per groep en kijkt a.d.h.v. de pedagogisch-didactische standaard-kijkwijzer. ○ Groepsbesprekingen en analysegespreken staan gepland en hebben een duidelijk omlijnde inhoud ○ Groepskrachten hebben zicht op het doel op- en kennis van het verschil tussen groepsbesprekingen en individuele leerlingbesprekingen
	GO
	✓ De TOS specialisten zorgen voor kennisoverdracht richting de groepskrachten tijdens de leerteambesprekingen ✓ Het team heeft kennis van de betekenis TOS ✓ Het team weet op een uitdagende en activerende manier, leerlingen met TOS, te stimuleren tot ontwikkeling ✓ <i>Toetsafname en inzet binnen PDCA cyclus, opbrengen en bijsturing / opnemen in planning...</i>
	GVO
2023-2024	
	GO
	GVO

--	--

Zie voor relevante documenten het MGO.

2.8 Eigen aspecten van kwaliteit

Onderwijs - Eigen aspecten van kwaliteit

In 2020 is Dynamica Molenwerf / Nieuwendamstraat bezocht in het kader van het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen. De onderzochte onderdelen 'onderwijsproces' en 'schoolklimaat' zijn als voldoende beoordeeld.

Daarnaast heeft de directie, in samenwerking met het MT, in maart 2022 een eigen analyse en verbeterplan opgesteld tot 2024 (zie MGO).

3. Personeel bekwaamheid

3.1 Bekwaamheid

Bevoegdheid

Dynamica stelt alleen bevoegde leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners en praktijkbegeleiders aan. De schoolleiding is geregistreerd bij het schoolleidersregister.

Professionalisering

Binnen de Zaan Primair scholen richten wij ons op goed personeelsbeleid, dat uitgaat van het blijven bekwaam, aan het samen leren en werken. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering en maakt daar jaarlijks afspraken over. Bij Zaan Primair blijven medewerkers continue leren. De Zaan Primair academie draagt hierin bij, door het aanbieden en faciliteren van scholings- en coachingstrajecten. De professionaliteit van medewerkers draagt bij aan de hoge kwaliteit van het onderwijs. Naast verantwoordelijkheid over de eigen professionalisering werken medewerkers in een leerteam.

De zorgcoördinatoren leggen groepsbezoeken af, daarnaast bestaat de mogelijkheid voor collegiale consultatie en is er aandacht voor (gerichte) feedback. Binnen de school zijn verschillende School Video Interactie Begeleiders (SVIB). Het is een begeleidingsmethodiek die zichtbaar maakt wat er gebeurt. Het is positief en concreet en gaat uit van de ontwikkelingsmogelijkheden van zowel de groepskracht als de leerlingen. Het helpt bij de bewustwording van het eigen handelen in de klas.

Dynamica maakt een (meerjarig) professionaliseringsplan, waarin de teamdagen, e.d. en alle individuele professionaliseringsactiviteiten worden vastgelegd.

Houding en gedrag

De gedrags en omgangscode "Zo zijn onze manieren" is leidend. Deze code geldt voor alle bij het bestuur aangesloten scholen, het dienstencentrum en het bestuursbureau. De code heeft tot doel alle medewerkers, inclusief stagiairs, gedetacheerden, gastdocenten, vrijwilligers en tijdelijke krachten, aan te geven hoe we bij Zaan Primair met elkaar omgaan. We zien graag dat alle medewerkers actief bijdragen aan wat de scholen van Zaan Primair tot doel hebben: leerlingen goed en uitdagend openbaar onderwijs bieden zodat zij worden voorbereid op hun toekomst en hun bijdrage aan de samenleving.

Het Dynamica-team heeft in 2022 'spelregels' opgesteld, op welke wijze er gewerkt wordt aan een veilige en professionele cultuur.

4. Stelsel kwaliteitszorg

4.1 Visie, ambitie & doelen

Visie, ambitie en doelen

Dynamica maakt gebruik van het landelijk doelgroepenmodel (Gespecialiseerd Onderwijs). Met dit model zijn we als school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen. De school doorloopt daarbij een aantal vaste stappen, die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Dit model bevordert tevens de communicatie met ouders en externe partners. Zie ook Hoofdstuk 2 (onderwijsaanbod).

In het schoolplan en het verbeterplan staan de verschillende interventies beschreven.

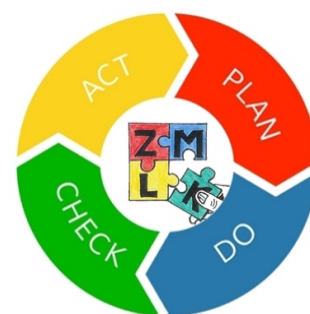
Aanvullende ambities

Vanuit de NPO-middelen worden extra kwaliteitsimpulsen gefinancierd. Daarnaast is er een document met verbetertrajecten (03-2022) opgesteld. Zie voor betreffende documenten het MGO.

4.2 kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur

De mindset van alle Dynamica-medewerkers is om een actieve leeromgeving te creëren waarbij een haalbare toekomst voor de leerlingen gerealiseerd is, conform het gestelde uitstroombestemming.



Aanvullende ambities:

Zie voor relevante documenten het MGO

4.3 Evaluatie, verantwoording & dialoog

Stelsel van kwaliteitszorg - Evaluatie, verantwoording en dialoog

Er wordt met ouders gecommuniceerd middels oudergesprekken. Delen van (korte) informatie gebeurt via de SchoolPraatApp (SPA) of andere media. We proberen zo laagdrempelig mogelijk te zijn en zien ouders als educatieve partners. Bij belangrijke innovaties maakt de school gebruik van ouderraadplegingen via de MR. Via de schoolpraatapp worden ouders geïnformeerd over bijzondere gebeurtenissen. De maandelijkse nieuwsbrief van de school wordt digitaal gedeeld met de ouders via SPA.

Resultaten worden op groeps- en leerling niveau geanalyseerd en besproken. Middels het OPP en leerlingplan verantwoorden we ons naar ouders. In navolging van deze evaluatie wordt ook het aanbod voor de nieuwe periode besproken. Dit plan wordt twee keer per jaar door ouders

ondertekend. Er worden structureel groepsbesprekingen gepland, evenals de CvB besprekingen. Deze momenten zijn allemaal opgenomen in de jaarkalender.

De resultaten van de groepen worden meegenomen in de schoolanalyse. In deze schoolanalyse evalueren we de uitgezette verbeterplannen, opbrengsten en beschrijven we nieuw gewenste acties. De resultaten en de nieuwe planning wordt samen met alle teamleden, binnen de leerteams, besproken en verder uitgewerkt. De doelen worden vervolgens beschreven in het jaarplan.

Om zicht te houden op onze specifieke populatie wordt er jaarlijks een populatieanalyse opgesteld. Met als doel om een beeld te krijgen van de doelgroep, de aantallen, de geboden ondersteuning binnen de school, het geboden specialisme, de in- en uitstroompercentages per jaar (zicht op groei) en de bestending (zicht op de plek na schoolverlaten). De trends en benodigde acties worden beschreven. Deze gegevens worden gedeeld met het team.

Het schoolplan en jaarplan zijn leidend voor gesprekken tussen de directie en het College van Bestuur.

Aanvullende ambities

2022-2023	✓ CVB - o Actiepunten vanuit schooljaar 2021-2022 vanuit o.a. CvB (onderwerpen, inbreng, rol en aanwezigheid deskundigen etc.) - o Groepsanalyse wordt opgenomen in de planning van de CVB (agenda) - Analyse bespreking is terugkoppeling door Zoco n.a.v. groepsbesprekingen, Ortho kijkt mee. - o Ouders worden meer betrokken bij de inbreng van leerlingvraagstukken in het CVB
	GO
	✓ Gebruik van de SchoolPraat app activeren bij groepskrachten en ouders.
	GVO
2023-2024	✓ Opnemen van Educatief partnerschap met ouders
	GO
	GVO

Zie voor relevante documenten het MGO.

5. Algemeen

5.1 Ouders

Algemeen – Ouders

Om goed onderwijs te kunnen bieden is de betrokkenheid en samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s) onmisbaar. Samen zijn we immers verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind en willen we de beste ondersteuning bieden om deze ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen. We willen op een opbouwende manier met ouders in gesprek zijn over de mogelijkheden, hun wensen, die van hun kind en hun verwachtingen ten opzichte van de school. Ons doel is om samen te werken op het gebied van onderwijs, opvoeding, ondersteuning en begeleiding. Regelmatig contact is daarin belangrijk. Wij streven naar een optimale samenwerking met ouders. Door het jaar heen voeren we verschillende gesprekken met elkaar, onder andere op huisbezoek. Op het GVO sluiten leerlingen van leerroute (2),3,4,5 aan bij de oudergesprekken.

Aanvullende ambities:

Ouders hebben aangegeven dat zij het onderling contact met elkaar missen. Het grootste deel van de leerlingen komt met leerlingvervoer naar school. Hierdoor treffen ouders elkaar zeer weinig of niet. Als school willen wij de ouders hierin faciliteren in combinatie met geplande informatiebijeenkomsten.

2022-2023	✓ GO – Koffieochtenden staan gepland in de jaarkalender ✓ Ouders worden gemotiveerd om deel te nemen aan de koffieochtenden ✓ Onderzoek ouders MR, behoefte peiling, op welke wijze educatief partnerschap verder onderzoeken. ✓ Vijf keer per jaar een oudernieuwsbrief. ✓ Onderzoek op welke wijze oudercommunicatie, per media en externe contacten, aansluit en dit opzetten.
	GO
	GVO
2023-2024	
	GO
	✓ Koffieochtenden worden gecombineerd met informatiebijeenkomsten Informatiebijeenkomsten worden gepland – voorlichting vanuit school en onderwerpen op verzoek van ouders
	GVO

	✓ Voorlichting/ open avond voor leerlingen vanuit (S)BO/GO voor overstap (POVO)
--	---

Zie voor relevante documenten het MGO.

5.2 Samenwerking

Algemeen - Samenwerking

Dynamica werkt met veel ketenpartners samen.

De belangrijkste zijn:

- GGD jeugdverpleegkundige
- Dienstencentrum van Zaan Primair
- Odion
- Prinsensichting
- Sociaal wijkteam
- Babino
- Gemeente Zaanstad
- Wijkagent Koog aan de Zaan / Zaandam
- Verschillende stagebedrijven, als Stepa, Werkom, Stichting Enzo, de Hooijmaker, Kiss bakery, baby planet, wonderboyZ, Ranzijn, Molen de Huisman
- Tamino, Fluxus,
- UWV
- Jongerenloket
- MEE
- William Schrikker-stichting
- Onderwijsconsulent
- Voortgezet Onderwijs, zoals 'de Faam'
- GO
- Sportbedrijf Zaanstad

Voor een complete lijst verwijzen wij naar de jaarlijkse schoolgids

5.3 Sponsorbeleid

Algemeen - Sponsorbeleid

Sponsoring van scholen houdt in dat de school producten of diensten aangeboden krijgt om activiteiten te kunnen organiseren of te bekostigen.

Hiervoor is een sponsorprotocol opgesteld in samenspraak met het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties. Hierin is een aantal voorwaarden opgenomen zoals gedragsregels en kaders. Daarnaast wordt de school gehouden aan de bestaande wet- en regelgeving.

Voorwaarde is dat voor een sponsorovereenkomst wordt overeengekomen dat de ouders, het personeel, de medezeggenschapsraad en andere belanghebbenden in de gelegenheid worden gesteld te toetsen. Om hen optimaal te informeren worden zij door de school transparant geïnformeerd om tot een besluit te komen, waarna de gehele medezeggenschapsraad gebruik maakt van haar instemmingsrecht.

Het toetsingskader is als volgt:

Stap 1: Is de tegenprestatie conform de spelregels van het sponsorconvenant en toegestaan volgens relevante wet- en regelgeving?

Stap 2: Wat is de (toegestane) gevraagde tegenprestatie?

Stap 3: Indien sprake is van een toegestane en gepaste tegenprestatie, leg dit dan vast en zorg tijdig voor transparantie, het informeren van alle betrokkenen en instemming van de medezeggenschap volgens de richtlijnen van dit convenant. Maak daarbij altijd inzichtelijk wie de sponsor is.

Bij sponsoring kan worden gedacht aan:

1. gesponsorde lesmaterialen;
2. sponsoren van activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen enzovoort;
3. sponsoren van gebouw/inrichting/(computer)apparatuur.

Als tegenprestatie kan bijvoorbeeld worden gedacht aan:

1. advertenties in schoolkrant of social media;
2. uitdelen van producten.

Tegenprestaties worden vaak gevraagd in de vorm van reclame-uitingen.

6. Meerjarenplan overzicht

Oriëntatie		1e jaar	2e jaar	3e jaar
<i>Verkennen:</i> Je stelt vragen als: past dit bij onze organisatie? Draagt het bij aan onze ambities?	<i>Plannen:</i> Je maakt een keuze en een plan. Je bereidt je voor op de nieuwe aanpak en denkt na over de te nemen stappen.	Invoeren (trainen / coachen/ begeleiden) 3 scholingsbijeenkomsten	Bijstellen 2 scholingsbijeenkomsten	Borgen 1 scholingsbijeenkomst

Schooljaar		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Evaluatie/ bijstelling
OP	Onderwijsproces							
OP1	Aanbod							
1. Er is een doorgaande leerlijn taal – Ambitie/ Visie is vastgesteld. Er wordt cyclisch gewerkt, doelmatigheid is terug te vinden in de planning. Er is een gepland rijk lesaanbod, passend bij de schoolstandaard, doorgaande lijn.		GO						
		GVO						
2. Er is een doorgaande leerlijn rekenen - Ambitie/ Visie is vastgesteld. Er wordt cyclisch gewerkt, doelmatigheid is terug te vinden in de planning. Er is een gepland rijk lesaanbod, passend bij de schoolstandaard, doorgaande lijn.		GO						
3. Er is een passend overgangsaanbod voor T+ leerlingen – Benodigde transitievaardigheden en vaardigheden lerenleren zijn bekend waarop het aanbod wordt afgestemd.		GO						

4.	Er is een doorgaande leerlijn arbeidsvaardigheden, voorbereiding op dagbesteding en arbeid - Ambitie/ Visie is vastgesteld. Er wordt cyclisch gewerkt, doelmatigheid is terug te vinden in de planning. Er is een gepland rijk lesaanbod, passend bij de schoolstandaard, doorgaande lijn.	GVO						
5.	Er is een doorgaande lijn burgerschap - Ambitie/ Visie is vastgesteld – keuze voor een passend burgerschapsprogramma, programma wordt ingevoerd.	GO/GVO						
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding							
6.	Goed werkend CvB - Zicht op instroom, doorstroom, uitstroom. Transparant beeld over en communicatie over de leerlingenzorg.	GO/GVO						
7.	Aannamebeleid – Helder kader, procesbeschrijving, taken en verantwoordelijkheden. Beleid is vastgelegd en gecommuniceerd met externe partners.	GO/GVO						
8.	Invoering Sturingsmodule Edumaps – opstellen OPP's, vaststelling, plannen aanbod, groepsplannen.	GO/GVO						
9.	De ondersteuningscyclus is vastgesteld – De ondersteuningscyclus is bekend bij groepskrachten en handelen hier zelfstandig naar.	GO/GVO						
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen							
10.	Er is een pedagogische en didactische standaard – O-meting, PDCA-cyclus, ADI-model, SVIB-begeleiding, vergroten didactische vaardigheden groepskrachten	GO/GVO						
OP4	Onderwijstijd							

11.	Er is een schoolbreed overzicht onderwijstijd - per leerroute is bekend wat de urenverdeling is. Hierbij keuzes voor de te besteden tijd en vakgebieden per leerroute meegenomen.	GO/GVO						
OP5	Praktijkvorming en stage							
12.	Er zijn passende stages buiten de school – o.a. realisatie vaste stagedagen waardoor er een structureel onderwijsaanbod kan plaatsvinden	GVO						
OP6	Afsluiting							
13.	Ontwikkeling schooldiploma - nieuwe richtlijnen officieel schooldiploma per aangeboden leerroute.	GVO						
VS	Veiligheid en Schoolklimaat							
VS1	Veiligheid							
14.	PBS – de basisaanpak binnen de school blijft gewaarborgd (PBS coaches)	GO/GVO						
15.	KWINK – wordt gebruikt als basismethode sociaal emotioneel leren	GO						
16.	Rots en Water – implementatie, het team wordt getraind in het geven van Rots&Water lessen. Het is een vast onderdeel in het programma.	GO						
		GVO						
17.	Alle collega's ervaren de school als veilige werkplek	GO/GVO						
VS2	Schoolklimaat							
OR	Resultaten							
OR1	Resultaten							
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties							

18.	Leerlingen vergroten hun eigenaarschap – Leerlingen worden betrokken bij het leerproces en hun toekomst. Binnen het GVO wordt er gewerkt met een portfolio.	GO						
		GVO						
SKA	Kwaliteitszorg en ambitie							
SKA1	Kwaliteitszorg							
19.	Het doelgroepenmodel is de basis voor onze leerlingen-/kwaliteitszorg – Alle groepskrachten zijn bekend met het doelgroepenmodel en kunnen hiernaar handelen. Tevens is het doelgroepenmodel de basis voor de groepsindeling	GO/GVO						
SKA2	Kwaliteitscultuur							
20.	Professionele leerteams – er is een cultuur van samenwerken en samen leren. We dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leerproces van de leerlingen en onszelf, waarbij we resultaatgericht werken om duurzame ontwikkelingen te bereiken	GO/GVO						
SKA3	Verantwoording en dialoog							
21.	Er is een passende schoolanalyse – De schoolanalyse geeft een duidelijk beeld van de behaalde resultaten, trends, ontwikkelpunten en vervolgacties	GO/GVO						