

# Dynamica Speciaal Basisonderwijs

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Welkom bij de schoolgids 2025–2026 van Dynamica SBO Noordsterweg. Deze gids is voor ouders/verzorgers en iedereen die ons SBO beter wil leren kennen.

## **Waar we voor staan:**

Wij geven speciaal onderwijs met rust, structuur en hoge verwachtingen. In kleine groepen werken we met voorspelbare routines (PBS), duidelijke instructie (EDI) en doelen op maat in een OPP. We kijken naar wat een leerling wél kan en bouwen van daaruit verder — cognitief, sociaal én emotioneel. Samen met ouders en partners zorgen we voor een stevige, veilige basis waarop elk kind kan groeien.

## **Wat u in deze gids vindt:**

Praktische info, hoe we ons onderwijs en onze ondersteuning organiseren, hoe we resultaten volgen en verbeteren (kwaliteitszorg), en hoe we met ouders samenwerken en communiceren.

In deze gids informeren wij u ook over de doelen van ons onderwijs, de resultaten die wij als school hebben behaald en de manier waarop wij de kwaliteit van ons onderwijs volgen en verbeteren.

Ons team bestaat uit betrokken professionals: leerkrachten, onderwijsassistenten, gedragscoaches en specialisten (ASS, TOS, digitale geletterdheid). We creëren een klimaat waarin kinderen kunnen oefenen, fouten mogen maken en succeservaringen opdoen.

## **Onze kernwaarden zijn:**

Veiligheid , Respect, Verantwoordelijkheid en Plezier!

Heeft u vragen of wilt u kennismaken? Mail ons via [administratie.nsw@dynamicaonderwijs.nl](mailto:administratie.nsw@dynamicaonderwijs.nl) of bel 075-6171936. U bent van harte welkom.

*Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR.*

Het team Dynamica SBO Noordsterweg

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Dynamica Speciaal Basisonderwijs  
De Noordsterweg 2  
1521 JS Wormerveer

☎ 0756171936  
🌐 <http://www.dynamicaonderwijs.nl>  
✉ [administratie.nsw@dynamicaonderwijs.nl](mailto:administratie.nsw@dynamicaonderwijs.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Saskia van Briemen	<a href="mailto:s.vanbriemen@zaanprimair.nl">s.vanbriemen@zaanprimair.nl</a>
Adjunct-directeur	Claudia Schijffelen	<a href="mailto:c.schijffelen@zaanprimair.nl">c.schijffelen@zaanprimair.nl</a>

## Schoolbestuur

**Zaan Primair openbaar onderwijs**  
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6205

🌐 <https://www.zaanprimair.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij  
Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek

## Aantal leerlingen

 2025-2026  
**119**

Op Dynamica SBO Noordsterweg werken we met een prachtige, diverse groep kinderen. Onze leerlingen hebben ieder hun eigen verhaal, tempo en talenten. Ze kwamen bij ons omdat het reguliere basisonderwijs (nu) niet passend was. Op Dynamica starten we samen met leerling en ouder(s)/ verzorger(s) aan een traject met heldere doelen in een OPP. Wat we daarbij steeds zien: als we rust, structuur en hoge verwachtingen bieden, gaan kinderen groeien. Soms in kleine stapjes, soms in sprongen. En dáár zijn we trots op.

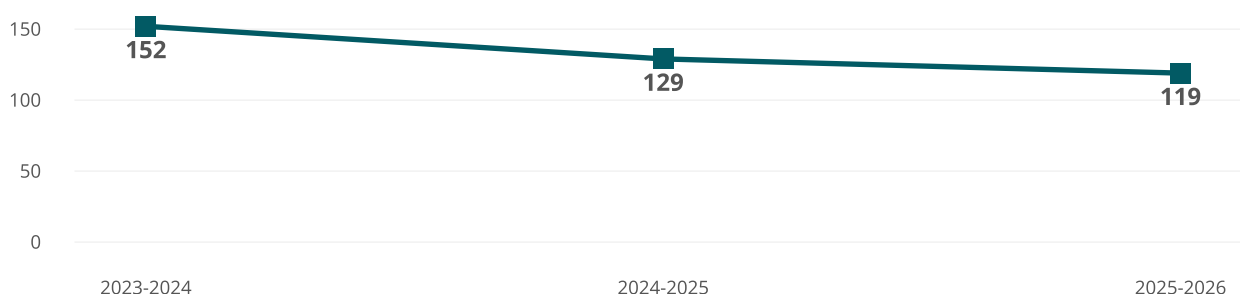
Onze groepen zijn klein (SBO1 max. 12; SBO2–SBO8 max. 16), zodat we tijd en aandacht hebben voor wat werkt.

De doelgroep SBO kenmerkt zich door leerlingen die over het algemeen meer tijd en herhaling nodig hebben om leerstof te verwerken. Ze hebben vaak een korte spanningsboog, zijn snel afleidbaar en ervaren moeite met sociale omgang en het begrijpen van sociale signalen, waarbij ze regelmatig een eigen werkelijkheid hanteren. Deze leerlingen hebben een sterke behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid. Ze hebben vaak weinig zelfvertrouwen, of een negatief zelfbeeld en kunnen moeite hebben met emotieregulatie door overvraging van de leerstof of taal.

We doen dit samen met ouder(s)/ verzorger(s). We bespreken doelen en voortgang meerdere keren per jaar, houden tussentijds contact via de telefoon, Kwieb-app, mail, en nodigen ouder(s)/ verzorger(s) ook uit voor koffiemomenten en de Medezeggenschapsraad.

Onze leerlingen stromen uit naar wat past: soms Dynamica VSO, vaker richting praktijkonderwijs en vmbo. De route is nooit een rechte lijn en dat hoeft ook niet. Wat telt, is de ontwikkeling die zichtbaar wordt: beter lezen, meer rekensucces, handiger plannen, prettiger in je vel zitten. Elke vooruitgang vieren we, want met de juiste steun kan elk kind schitteren. En dat zien we, elke dag.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Veiligheid

Respect

Plezier

Verantwoordelijkheid

# Missie en visie

## Ons onderwijsconcept

Wij zijn een SBO en SO school.

## Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons: een veilige, voorspelbare en afgestemde leeromgeving creëren waarin ieder kind tot zijn recht komt. Op de SBO afdeling richten wij ons op leerlingen die binnen het reguliere onderwijs onvoldoende tot leren komen. Op de SO afdeling richten wij ons op leerlingen die binnen het reguliere onderwijs vastgelopen zijn vanwege complexe gedragsproblematiek en/of psychiatrische problematiek.

Voor beide afdelingen creëren wij een positief en voorspelbaar klimaat dat zowel leren, als sociaal gedrag stimuleert. Onze kernwaarden – respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier – vormen daarbij de basis. We bieden ondersteuning bij voorkeur in de klas, met inzet van kleine groepen, onderwijsassistenten en extra begeleiding waar nodig. Zo creëren we ruimte om te leren, te groeien en vertrouwen op te bouwen.

Passend onderwijs betekent ook: regelmatig evalueren of de huidige plek nog de beste setting is voor het kind. De ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij planmatig via het OPP, toetsen, observaties en schoolbrede analyses van resultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling.

# Identiteit

## Identiteit

Dynamica Onderwijs maakt deel uit van Zaan Primair, aanbieder van openbaar onderwijs in de Zaanstreek. Openbaar betekent voor ons dat iedereen welkom is. We staan open voor alle kinderen, ongeacht achtergrond, levensovertuiging, cultuur, gender of seksuele gerichtheid. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren respectvol met verschillen om te gaan en ervaren dat diversiteit een kracht is die ons samen verder brengt. Zo leveren we met ons onderwijs een brede bijdrage aan de vorming en ontwikkeling van kinderen én aan de samenleving.

Als samenwerkingschool geven we die identiteit vorm door samen te werken: binnen de school (SO en SBO onder één dak) en met onze partners buiten de school. We zoeken actief de dialoog met ouders en werken, waar nodig en met toestemming van ouders, samen met het Jeugdteam, logopedie en andere specialisten. We hanteren een neutrale grondhouding: we bieden geen levensbeschouwelijke richting aan, maar geven wél ruimte om ieders achtergrond te herkennen en te respecteren. Feesten en activiteiten hebben een algemeen karakter; persoonlijke of culturele viermomenten krijgen in overleg een passende plek.

Onze identiteit krijgt dagelijks vorm via de vier pijlers van Zaan Primair:

- **Professionele trots** – we laten kwaliteit zien, geven elkaar feedback en delen successen. Teamrollen (MT, IB en bouwcoördinatoren) zijn helder en we leren van én met elkaar.
- **Evidence-informed werken** – we kiezen voor onderwijs dat werkt (zoals EDI, Met Sprongen Vooruit en Close Reading) en verbeteren op basis van data en observaties.
- **Inclusie en kanselijkheid** – we werken in kleine groepen en bieden doelgerichte ondersteuning in en rond de klas (leerkracht, onderwijsassistent, gedragscoach en specialisten), met OPP-doelen op maat en toegankelijk taalgebruik voor ouders en leerlingen.
- **Kind in de wijk** – we betrekken de omgeving: ouders, wijkpartners en jeugdhulp, en zoeken betekenisvolle verbindingen buiten de school.

In de dagelijkse praktijk zie je onze identiteit terug in het ritme en het klimaat van de school. We werken met PBS (Positive Behaviour Support): schoolbrede verwachtingen, positief bekrachtigen en duidelijke, voorspelbare routines. Met Kwink en doelgerichte lessen sociaal-emotioneel leren bouwen we aan welbevinden en burgerschap. Veiligheid is zichtbaar georganiseerd, met onder andere een anti-pestcoördinator, interne en externe vertrouwenspersonen, incidentenregistratie en ontruimingsoefeningen volgens het schoolveiligheidsplan. Communicatie is open en laagdrempelig, bijvoorbeeld via Kwieb, koffiemomenten en OPP-gesprekken.

Kort samengevat is Dynamica Noordsterweg een openbare en inclusieve samenwerkingschool die vanuit respect, neutraliteit en kwaliteit ruimte biedt aan ieders achtergrond en die, samen met ouders en partners, elk kind een eerlijke kans geeft om te groeien in kennis, vaardigheden en karakter.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buiten spelen	5 u 00 min	5 u 00 min
Fijne motorische activiteiten	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal emotioneel/ Leren leren	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie/Burgerschap	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelontwikkeling	3 u 00 min	3 u 00 min
Cultuureducatie/ beeldende vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 40 min	1 u 40 min
Taal (woordenschat/ tekstbegrip/spellen)	8 u 20 min	8 u 20 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min

De eerste schooljaren zijn van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Bij Dynamica Noordsterweg leggen we in ons kleuteronderwijs de nadruk op ontdekkend en spelend leren, gecombineerd met een stevige basis in taalontwikkeling.

Wij zien spelend leren als het fundament van ons onderwijs voor jonge kinderen. Kleuters zijn van nature nieuwsgierig en leren het beste wanneer ze actief en betrokken bezig zijn. Spelen is voor ons meer dan plezier maken: het is een krachtige manier om kennis en vaardigheden op te doen. Door rollenspellen, bouwen en andere speelse activiteiten

leren kinderen problemen te herkennen en oplossingen te bedenken. Tegelijkertijd ontwikkelen ze sociale vaardigheden zoals samenwerken, rekening houden met elkaar en omgaan met conflicten.

Taalonderwijs loopt als een rode draad door ons programma. Taalvaardigheid is de basis voor leren lezen en schrijven én voor goede communicatie. Daarom verweven onze leerkrachten taal op een speelse manier in het dagelijks programma: via verhalen, liedjes, gesprekken en gezamenlijke activiteiten. Zo ondersteunen we kinderen op een natuurlijke manier in hun taalontwikkeling.

We stemmen de onderwijstijd en de activiteiten steeds af op de behoeften van de groep. Dat kan per schooljaar of periode verschillen, zodat ieder kind de juiste uitdaging en ondersteuning krijgt. Daarbij besteden we in de onderbouw extra aandacht aan het ontwikkelen van schoolse vaardigheden, omdat deze een belangrijke basis vormen voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	5 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal						
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 10 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Taal (woordenschat/ tekstbegrip/ spellen)	5 u 00 min	8 u 20 min	8 u 20 min	8 u 20 min	8 u 20 min	8 u 20 min
Fijne motorische activ./ schrijven	1 u 10 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie/ burgerschap	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min
Cultuur						
Sociaal gedrag en Leren leren	3 u 00 min	2 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



## 2.2 Het team

Op Dynamica Noordsterweg werkt een enthousiast en deskundig team van ruim 65 medewerkers dagelijks aan goed onderwijs en passende begeleiding voor onze leerlingen in zowel het SO als het SBO. We streven ernaar een klimaat te scheppen waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staan daarbij centraal. Dit lukt alleen als kinderen zich prettig en veilig voelen; daarom besteden wij veel aandacht aan een positief en ondersteunend pedagogisch klimaat.

Ons team is professioneel én betrokken. De meeste leerkrachten werken parttime. Naast hun werk in de groep vervullen zij ook andere taken binnen de school, zoals deelname aan de medezeggenschapsraad, het coördineren van vakgebieden (bijvoorbeeld taal of rekenen), deelname aan kwaliteitsteams en het organiseren van activiteiten en vieringen. Deze extra taken zijn vastgelegd in het jaarlijkse werkverdelingsplan.

De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en geeft leiding aan het team. De intern begeleiders (kwaliteitscoördinatoren) hebben een centrale rol in de leerlingenzorg: zij coördineren en begeleiden, voeren gesprekken met ouders en leerkrachten en zoeken samen naar passende oplossingen bij hulpvragen. Leerkrachten en onderwijsassistenten werken dagelijks nauw samen in de groepen en begeleiden de leerlingen in hun leren en ontwikkeling, met oog voor zowel onderwijs als welzijn. Onze gedragscoaches voeren gesprekken met leerlingen en ondersteunen leerkrachten en onderwijsassistenten bij gedragsvragen, zowel in als buiten de klas. Ons team wordt daarnaast ondersteund door administratief medewerkers en conciërges, die zorgen voor een goed georganiseerd en verzorgd schoolgebouw.

Naast de groepsleerkrachten werken wij met vakleerkrachten en specialisten. Iedere groep krijgt wekelijks bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gym. In onze praktijklokalen werken leerlingen onder begeleiding aan handvaardigheid en techniek. Afhankelijk van projecten en groepssamenstelling zetten we ook externe specialisten in, bijvoorbeeld voor muziek.

Zo zorgen we er samen voor dat Dynamica Noordsterweg een plek is waar leerlingen zich veilig voelen, met plezier leren en zich stap voor stap ontwikkelen.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Net als op andere scholen kan het voorkomen dat een leerkracht verlof heeft of (kortdurend) afwezig is. Wij proberen dit altijd zo goed mogelijk op te vangen, zodat het onderwijs voor de leerlingen doorgaat.

In de eerste plaats kijken we of we de vervanging intern kunnen regelen. Dat kan bijvoorbeeld door een duo-partner, een onderwijsassistent of een collega die de groep tijdelijk overneemt.

Soms is er ondanks deze inspanningen geen vervanger beschikbaar. Gezien de ondersteuning die sommige kinderen nodig hebben, verdelen we de leerlingen niet over de klas. We moeten leerlingen dan helaas naar huis sturen of thuis laten.

Ons uitgangspunt is dat de lessen voor de kinderen zo veel mogelijk doorgaan en dat we zorgen voor een veilige en vertrouwde leeromgeving, ook wanneer de vaste leerkracht er niet is.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Babino*.

Op Dynamica Noordsterweg is er een programma voor het jonge kind (SBO, onderbouw) waarin veel nadruk ligt op ontdekkend

en spelend leren en op taalontwikkeling. Het onderwijs is afgestemd op de ontwikkelingsfase van jonge kinderen en wordt

waar nodig aangepast aan de ondersteuningsbehoeften van de groep. Er wordt gewerkt met kleine groepen, veel structuur en

ondersteuning door onderwijsassistenten.

### Samenwerking kinderopvangorganisaties

Naschoolse opvang wordt verzorgd door Babino Kinderopvang, dat aansluit op onze schooltijden (14.00–18.00 uur).

### Toelichting

Het jonge kind krijgt bij ons onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Spel en taal staan centraal, omdat dit de basis

vormt voor verdere cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling. In samenwerking met ouders en externe partners zorgen

wij voor een vloeiende overgang van peuteropvang naar school.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Bij Dynamica Noordsterweg werken wij doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs, op basis van ons schoolplan 2025–2029. In dit plan hebben wij onze ambities en doelen voor de komende vier jaar vastgelegd.

Onze koers is gebaseerd op vier kernwaarden: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier. Vanuit deze waarden werken wij aan goed onderwijs waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel didactisch als sociaal-emotioneel.

Leerlingen in het SBO hebben over het algemeen meer tijd en herhaling nodig, maar kunnen zich binnen een groepssetting verder ontwikkelen richting meer zelfstandigheid.

Wij richten ons op:

- het versterken van basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen)
- het vergroten van eigenaarschap van leerlingen
- het bieden van een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat
- het versterken van ons onderwijsaanbod op burgerschap

Voor burgerschap betekent dit dat wij leerlingen actief begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken deelnemers aan de samenleving. Wij stellen doelen op het gebied van sociale vaardigheden, omgaan met verschillen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen, en volgen de ontwikkeling van leerlingen hierin planmatig.

De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan, waarin concreet staat wat wij dat jaar willen bereiken en welke acties we daarvoor inzetten.

### Doelen van ons onderwijs

Binnen het SBO werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van leerlingen op de volgende domeinen:

- rekenen
- (begrijpend) lezen en taal
- spelling
- sociaal-emotioneel functioneren

De doelen worden vastgesteld op basis van:

- het ontwikkelingsperspectief (OPP) per leerling
- schoolbrede ambities en standaarden
- analyses van opbrengsten per groep en per vakgebied

Deze doelen worden gedurende het schooljaar cyclisch gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

### Behaalde resultaten

Uit de meest recente trendanalyse blijkt dat wij een wisselend beeld zien tussen groepen en vakgebieden. (zie ook trendanalyses 2024-2025)

#### Rekenen

In meerdere groepen wordt de basis beheerst, maar het toepassen van vaardigheden en het automatiseren vragen nog aandacht.

#### Lezen en taal

De technische leesontwikkeling laat over het algemeen een stabiel beeld zien. Begrijpend lezen blijft een aandachtspunt, vooral bij tekstbegrip en strategiegebruik.

#### Spelling

Leerlingen laten groei zien, maar sommige spellingcategorieën blijven kwetsbaar en vragen gerichte herhaling en expliciete instructie.

#### Sociaal-emotioneel functioneren

Leerlingen ontwikkelen zich binnen een veilig pedagogisch klimaat. Tegelijk zien we verschillen tussen groepen, waarbij gedrag en werkhouding in sommige groepen extra aandacht vragen.

### Wat wij verbeteren

Op basis van onze analyses werken wij gericht aan:

- het versterken van expliciete directe instructie (EDI)
- het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen

- een gerichte aanpak van spellingcategorieën
- het verbeteren van begrijpend lezen en strategiegebruik
- het versterken van klassenmanagement en taakgerichtheid
- het beter benutten van OPP's als leidraad voor het onderwijs

Deze verbeteracties zijn opgenomen in ons jaarplan en worden gedurende het schooljaar geëvalueerd.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Hoe bereiken wij deze doelen en hoe houden wij daar zicht op?

Wij werken planmatig en cyclisch aan het realiseren van onze doelen volgens een vaste werkwijze van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij via:

- het OPP (ontwikkelingsperspectief)
- methodegebonden toetsen en Cito-toetsen
- observaties in de klas
- schoolbrede analyses van leerresultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling

Drie keer per jaar analyseren wij de opbrengsten op school-, groeps- en leerlingniveau. Op basis daarvan stellen leerkrachten en intern begeleiders hun aanpak bij.

Daarnaast werken wij systematisch aan kwaliteitszorg door:

- trendanalyses per groep en vakgebied
- schoolbrede analyses door intern begeleiders en kwaliteitsteams
- monitoring van sociaal-emotioneel functioneren
- evaluaties van onderwijsaanbod en ingezette interventies

Deze analyses gebruiken wij om de kwaliteit van ons onderwijs te beoordelen en gericht te verbeteren. Hieruit blijkt onder andere dat:

- het pedagogisch klimaat overwegend veilig en ondersteunend is
- het didactisch handelen verder kan worden versterkt, onder andere in expliciete instructie en activering
- differentiatie en afstemming op individuele leerbehoeften verdere ontwikkeling vragen
- de samenhang tussen OPP-doelen en het dagelijks handelen in de klas versterkt kan worden

De voortgang van de schooldoelen wordt gedurende het jaar besproken in bouwvergaderingen, kwaliteitsgroepen en met het team. De uitkomsten gebruiken wij om het onderwijs gericht te verbeteren.

Ook de resultaten van ons onderwijs, inclusief de opbrengsten op het gebied van basisvaardigheden en burgerschap, worden jaarlijks geëvalueerd en inzichtelijk gemaakt voor belanghebbenden via de schoolgids en Vensters.

### Hoe wij ouders informeren

Wij informeren ouders en andere belanghebbenden jaarlijks via:

- de schoolgids
- Vensters
- oudergesprekken en OPP-besprekingen
- nieuwsbrieven en berichten via Kwieb
- rapportages over de ontwikkeling van leerlingen
- koffie- en theemomenten met ouders


Zo maken wij inzichtelijk welke doelen wij nastreven, welke resultaten wij behalen en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

A graphic with a yellow background and a wavy, water-like texture. It contains two sections: the top section has the word 'tip' in large black font, followed by the text '(ik denk na over mijn gedrag en pas het aan)'; the bottom section has the words 'let op' in large black font, followed by the text '(laatste kans om je gedrag aan te passen)'.

tip

(ik denk na over mijn gedrag en pas het aan)

let op

(laatste kans om je gedrag aan te passen)

## Basisondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen de school wordt gewerkt met een vaste dagindeling, voorspelbare structuren en routines, regels worden geformuleerd vanuit PBS inclusief een beloningssysteem en een schoolbreed gedragsprotocol.

Het klimaat in de SBO-omgeving is gericht op het creëren van een empathische en veilige leerplek waar uitzonderingen mogelijk zijn. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen staan centraal, ondersteund door PBS en schoolbreed gebruik van voorspelbare structuren en routines. Een opgeruimde en rustige omgeving is essentieel. SBO-leerlingen kunnen functioneren in een groep van 16-17 leerlingen en kleuters in een groep van 12. Er is aandacht voor de inrichting en afspraken rondom 'time-in' plekken en er wordt gewerkt met schoolbrede gedragsverwachtingen.

De aanpak kenmerkt zich door de mogelijkheid tot kleinschalig en groep doorbroken werken. Er is een gedifferentieerd lesaanbod met ruimte voor herhaling en succeservaringen. Visuele ondersteuning bij instructie en communicatie, en een dag structuur zichtbaar op het bord met pictogrammen zijn standaard. Er worden diverse didactische werkvormen ingezet met ruimte voor praktisch handelen en afwisseling tussen inspanning en ontspanning.

Er wordt gewerkt met tokens voor beloningen en er zijn time-in en time-out ruimtes. Gedragscoaches zijn beschikbaar voor ondersteuning bij leerlingen in de time-out en het uitvoeren van verschillende interventies, zoals kindgesprekken, trainingen, observaties en sparsessies.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school biedt geen 1-op-1 begeleiding en leerlingen moeten in staat zijn om, met ondersteuning, te functioneren in een klassikale setting. Waar nodig wordt het onderwijs aangepast of tijdelijk in een individueel programma aangeboden, maar met als doel de leerling zoveel mogelijk onderdeel van de groep te laten zijn.

Binnen het SBO is het leerprobleem voorliggend. Gedragsproblematiek is bespreekbaar, mits deze binnen bepaalde grenzen hanteerbaar is en de gedragsproblemen voortkomen uit overvraging. Leerlingen met ernstig internaliserend of externaliserend gedrag dat de groepsdynamiek langdurig verstoort, kunnen wij binnen onze setting niet voldoende begeleiden. Daarnaast is het niet mogelijk om leerlingen te bedienen met een ZML-aanbod (inclusief LVS), regelmatig verschoning en ADL-handelingen, dove en blinde kinderen, zeer intensieve medische handelingen, leerlingen die rolstoel gebonden zijn en leerlingen met een leerlijn onder de 50%.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist

We werken planmatig aan de basisvaardigheden met Expliciete Directe Instructie (EDI). Lezen wordt dagelijks aangeboden (Lijn 3), rekenen elke dag 45–60 minuten. Er zijn specialisten via bestuur en SWV beschikbaar voor dyslexie, taal/lees en rekenen. Signaleringsinstrumenten voor leesproblemen zijn aanwezig, en bij ernstige problematiek kan externe expertise worden ingezet.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

We zijn een PBS-school en gebruiken KWINK als methode voor sociaal-emotioneel leren. Daarnaast nemen we 3x per jaar de Cito-vragenlijst sociaal-emotioneel functioneren af. Incidenten worden geregistreerd in SWIS en besproken in groeps- en OTbesprekingen. Er is een anti-pestcoördinator in opleiding. Het team werkt traumasensitief en gebruikt "time-in" met sensorisch materiaal om rust en veiligheid te bevorderen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Gedragscoaches

Gedrag staat centraal in onze begeleiding. Met PBS sturen we positief op gewenst gedrag. Gedragscoaches begeleiden leerlingen én ondersteunen leerkrachten. Bij escalaties wordt gewerkt met herstelgesprekken en de-escalatietechnieken.

Leerlingen krijgen waar nodig individuele plannen, gekoppeld aan het OPP.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Motorische Remedial Teaching

Iedere groep krijgt wekelijks bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gym. Er zijn ruimtes en voorzieningen voor motorische ontwikkeling en fysiotherapeutische ondersteuning via externe partners. Bewegen en spel worden ook ingezet als activerende werkvormen binnen de lessen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De school beschikt over een **protocol medisch handelen**. Medische handelingen worden uitgevoerd door daartoe bevoegde medewerkers, in overleg met ouders en behandelaars.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

We blijven investeren in:

- **Traumasensitief onderwijs** (trainingen en materialen voor time-in).
- **Didactische versterking** via EDI en bewegend leren.
- **Versterking kwaliteitsteams** (analyse en schoolbrede doelen).
- Uitbouw van expertise rond **executieve functies** en **digitalisering/mediawijsheid**.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken via kringgesprekken, klassenafspraken en leerlingenraad (waar mogelijk). In PBS-leslessen en via KWINK oefenen zij met reflecteren, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Hun veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemeten en besproken.

## Extra informatie

### Hoe houdt onze school OPP's bij en hoe worden doelen gerealiseerd?

Binnen Dynamica Noordsterweg is voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) verplicht. Dit wordt opgesteld via TOPdossier. In het OPP wordt het verwachte uitstroomniveau van de leerling vastgelegd, inclusief de tussendoelen en onderwijsbehoeften (belemmerende en bevorderende factoren) die hierbij horen. Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider en de orthopedagoog en afgestemd binnen het CVB.

Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld, tijdens de groepsbesprekingen in januari en juni. Daarbij worden de didactische voortgang, het sociaal-emotioneel functioneren en het gedrag van de leerling besproken. Bevindingen vanuit observaties, methodetoetsen, Cito-toetsen, oudergesprekken en registraties (zoals via SWIS) worden hierbij meegenomen.

De voortgang ten opzichte van de doelen in het OPP wordt systematisch gevolgd door middel van observaties, methodetoetsen, Cito-toetsen en sociale veiligheidsvragenlijsten (zoals de Cito-vragenlijst Sociaal-emotioneel functioneren). Daarnaast worden registraties uit het leerlingvolgsysteem en analyses meegenomen in de evaluatie van het OPP. Tijdens de groepsbesprekingen bespreekt het team (leerkracht, intern begeleider, gedragscoach en orthopedagoog) per leerling de voortgang op de gestelde ontwikkelingsdoelen. Op basis daarvan wordt beoordeeld of bijstelling van het OPP nodig is. Ook tijdens oudergesprekken worden de doelen besproken en afgestemd, zodat ouders en school gezamenlijk aan dezelfde ontwikkellijnen werken.

De evaluatie van het OPP vindt plaats in een cyclisch proces, waarbij de opbrengsten uit de klas, leerlingbesprekingen en oudercontacten samenkomen. De uitkomsten van deze evaluaties worden niet alleen op leerlingniveau gebruikt, maar ook meegenomen in groepsbesprekingen en schoolbrede kwaliteitsanalyses. Door deze aanpak houden wij nauwgezet zicht op de realisatie van de doelen en kan het onderwijs tijdig worden aangepast aan de actuele ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Het OPP vormt tevens de rode draad in de oudergesprekken (start-, voortgangs- en eindgesprek) en wordt gebruikt bij het opstellen van het uitstroomadvies richting het voortgezet onderwijs. De uitstroom wordt jaarlijks geactualiseerd, waarbij wordt gekeken of deze nog passend is bij de ontwikkeling van het kind. Het OPP is daarnaast leidend in het afstemmen van het onderwijsaanbod in de klas, zodat de leerling doelgericht en planmatig wordt ondersteund in zijn of haar ontwikkeling.

Het OPP wordt opgesteld en beheerd in Esis. Zo blijft de voortgang van iedere leerling geborgd, inzichtelijk en overdraagbaar, ook richting het vervolgonderwijs.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Binnen Dynamica vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. We werken daarom met Positive Behavior Support (PBS) en Kwink. Deze twee vormen samen de basis van ons beleid rond sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming en pestpreventie.

We gebruiken geen apart anti-pestprogramma, omdat onze aanpak geïntegreerd is in het dagelijkse onderwijs en gedragsondersteuning.

- PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag, duidelijke schoolbrede afspraken en een positieve, voorspelbare omgeving.
- Kwink ondersteunt dit met wekelijkse lessen over sociale vaardigheden, respect, samenwerken en omgaan met verschillen.

Leerlingen weten dat zij terecht kunnen bij hun leerkracht of gedragscoach als er sprake is van pestgedrag. Vaak melden leerlingen hun zorgen of ervaringen rechtstreeks bij de gedragscoaches. Zij bekijken samen met de leerling wat er speelt en wat er nodig is. Indien nodig betrekken zij de leerkracht, intern begeleider of ouders.

Wanneer er sprake is van herhaald of ernstig pestgedrag, volgen we vaste stappen:

1. De gedragscoach onderzoekt de situatie en bespreekt deze met de betrokkenen.
2. De leerkracht en intern begeleider worden betrokken om afspraken te maken in de groep.
3. Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij het vervolg.
4. De gedragscoach bewaakt samen met het team de voortgang en evalueert met leerlingen en ouders.

Door deze samenwerking tussen gedragscoaches, leerkrachten en intern begeleiders werken we voorkomend en oplossingsgericht aan een veilig en positief schoolklimaat.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB vragenlijst. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school. Daarom monitoren we drie keer per jaar de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen met de Cito-vragenlijst Sociaal-emotioneel functioneren. Deze vragenlijst vullen de leerlingen en leerkrachten vanaf groep 5 in. De resultaten geven ons inzicht in hoe kinderen zich voelen op school, hoe ze met elkaar omgaan en of er signalen zijn van onveiligheid of pesten.

De uitkomsten bespreken we binnen het team en in het kwaliteitsteam Gedrag. Waar nodig maken we een plan van aanpak per groep of leerling. Zo zorgen we ervoor dat we tijdig kunnen ingrijpen en dat het schoolklimaat positief en veilig blijft.

Naast de vragenlijst gebruiken we ook dagelijkse observaties en gesprekken in de klas om de veiligheid en het welzijn van leerlingen in beeld te houden. Op die manier combineren we cijfers en signalen en hebben we een volledig beeld, dat wordt besproken in de groepsbesprekingen. De uitkomsten van deze metingen maken onderdeel uit van onze kwaliteitszorg en worden gebruikt om het onderwijs en de begeleiding waar nodig bij te stellen.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mantel	<a href="mailto:j.mantel@zaanprimair.nl">j.mantel@zaanprimair.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vlasman	<a href="mailto:c.vlasman@zaanprimair.nl">c.vlasman@zaanprimair.nl</a>
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ekkel	<a href="mailto:f.ekkel@zaanprimair.nl">f.ekkel@zaanprimair.nl</a>

## 3.3 Samenwerkingspartners

### Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

#### Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal
- Gemeente Zaanstad

#### Medische zorg

- Kinderziekenhuis
- Revalidatiecentrum

#### Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

#### Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- vo
- vso
- Steunpunt Autisme

### Samenwerkingsverband(en)

#### Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek	
Samenwerkingsverband Zaanstreek Waterland	<a href="https://swvpozaanstreek.nl/">https://swvpozaanstreek.nl/</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij Dynamica SBO Noordsterweg zien we ouders als gelijkwaardige partners. We willen samen één verhaal vertellen rond het kind: duidelijke doelen, voorspelbare afspraken en korte lijntjes. Daarom werken we met OPP-doelen op maat (na TLV) die we meerdere keren per jaar met ouders bespreken. We combineren een veilige, voorspelbare dagstructuur (PBS) met heldere instructie (EDI), zodat ouders weten wat we doen en waarom we het zo doen.

We maken de samenwerking laagdrempelig en praktisch:

- OPP- en rapportgesprekken op vaste momenten; tussendoor snel schakelen als dat nodig is.
- Koffiemomenten (± 5× per jaar) om informeel in gesprek te blijven en vragen op te halen.
- Inloop/rondleiding bij aanmelding: direct kennismaken met onze werkwijze, verwachtingen en ondersteuningsmogelijkheden.
- Waar passend betrekken we Jeugdteam/jeugdhulp (altijd met toestemming van ouders), zodat onderwijs en zorg goed op elkaar aansluiten.

Kort gezegd: we kiezen voor open communicatie, voorspelbaarheid en samenwerking. Ouders weten wat ze van ons mogen verwachten en wij stemmen onze aanpak af op wat voor hun kind werkt.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We zorgen voor duidelijke, regelmatige en snelle informatiekanalen:

- **Kwieb** (vanaf **1 oktober 2025**): klassenberichten, updates, praktische info en snelle berichten.
- **Nieuwsbrief** (ongeveer **5× per jaar**): schoolbrede informatie, agenda, terugblik/voorblik. **Koffie- en theemomenten** ouders en directie.
- **OPP-gesprekken** (2× per jaar): doelen, voortgang en afspraken.
- **Telefonisch/mailcontact** tussendoor als er iets speelt of juist goed gaat.
- **Kennismaking & rondleiding** bij aanmelding: verwachtingen en schoolafspraken meteen helder.
- **Website/schoolgids** voor vaste informatie (schooltijden, studiedagen, beleid).

Via deze communicatiekanalen informeren wij ouders niet alleen over praktische zaken, maar ook over de doelen van ons onderwijs, de ontwikkeling van leerlingen, schoolresultaten en verbeterpunten in onze onderwijskwaliteit.

Voor vragen of meldingen kunnen ouder(s)/ verzorger(s) altijd terecht bij de leerkracht of anders via de administratie.nsw@dynamicaonderwijs.nl of 075-6171936. We houden de lijnen kort en reageren vlot.

## Klachtenregeling

We volgen de klachtenregeling van Zaan Primair. We lossen het liefst zo dicht mogelijk bij de bron op en hebben daarvoor een heldere route:

1. Bespreek het eerst met de betrokken leerkracht.
2. Komt u er samen niet uit? Neem contact op met de intern begeleider of de directie.
3. Wilt u vertrouwelijk sparren? Onze interne vertrouwenspersonen voor ouders/personeel zijn: Cherilyn Vlasman, Jade Mantel.
  - Voor kinderen zijn onze gedragscoaches aanspreekpunt (o.a. Jordy. Mendes, Frank. Meulenkamp).
4. Blijft er een klacht? Dan kunt u gebruikmaken van de officiële klachtenregeling (met o.a. een externe vertrouwenspersoon). Alle info staat op: Zaan Primair – Klachten: <https://www.zaanprimair.nl/ouders/klachten/>
5. Signaleren we (vermoedens van) grensoverschrijdend gedrag of pestproblematiek, dan volgen we de wettelijke plichten en ons schoolveiligheidsplan. Onze anti-pestcoördinator is [f.ekkel@zaanprimair.nl](mailto:f.ekkel@zaanprimair.nl).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We zetten incidenteel ouders in bij activiteiten, altijd op vrijwillige basis en in overleg met de leerkracht/directie.

Voorbeelden:

- Vervoer van leerlingen naar activiteiten buiten de school (met eigen auto, volgens vooraf gemaakte afspraken).
- Sinterklaasactiviteiten (klaarzetten/versieren).
- Kerst: versieringen op school
- Uitdeel-/zorgacties, zoals het uitdelen van voedselpakketten of andere schoolbrede acties.

Praktisch & afspraken

- Aanmelden gaat via de leerkracht of een oproep in Kwieb.
- We spreken vooraf de rol en taken door.
- Vervoer: we volgen de schoolafspraken (o.a. zitplaatsen/gordels, toestemming ouders/verzorgers).
- Veiligheid & privacy: we houden ons aan de schoolafspraken uit de schoolgids/het veiligheidsplan.

Zo houden we het veilig, duidelijk en vooral leuk en maken ouders op een fijne manier deel uit van onze school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Maandagiddagprogramma
- Diverse activiteiten klas
- Paasactiviteit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:  
Het schoolreisje. Per groep wordt de hoogte van het schoolreisje bedrag gecommuniceerd.

### **Belangrijk om te weten**

- De bijdrage is vrijwillig; deelname aan activiteiten is voor alle leerlingen.
- Lukt het niet om te betalen, neem contact op met de administratie.
- We gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens en betalingen (conform het privacyreglement van Zaan Primair).
- Over de besteding van gelden leggen we jaarlijks verantwoording af richting MR en bestuur.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Meld dit vóór aanvang van de lessen voor 8.30. (liefst meteen in de ochtend) via Kwieb (*vanaf 1 oktober 2025*). U kunt ook bellen tussen 08.00 en 08.30 uur via 075-6171936.

- Geen melding ontvangen? Dan bellen wij naar huis om te checken waar uw kind is.
- We registreren ziekte en afwezigheid in ons leerlingvolgsysteem, zodat voor de groepsleerkracht duidelijk is wie er afgemeld is. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor contact met u en uw kind.
- Afwezig zonder bericht geldt als ongeoorloofd schoolverzuim. De school is wettelijk verplicht dit te melden bij Leerplicht (gemeente Zaanstad). Dit kan leiden tot een boete voor ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In Nederland geldt leerplicht. Dat betekent dat alle kinderen vanaf de maand nadat ze **5 jaar worden** verplicht naar school moeten.

Verlof kan alleen worden gegeven als er een geldige reden is:

- Voor **maximaal 10 schooldagen** beslist de directeur, binnen de regels van de wet.
- Voor **meer dan 10 schooldagen** beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Een aanvraag doet u via de administratie of via een formulier op de website en moet **minimaal 3 à 4 weken van tevoren** binnen zijn.

### Belangrijke afspraken: Wij volgende de routekaart focus op schoolaanwezigheid

- Vakantie buiten de schoolvakanties mag alleen als u kunt aantonen dat dit door uw beroep niet anders kan. Daarvoor moet u bewijs meesturen, bijvoorbeeld een werkgeversverklaring of trouwkaart.
- Verlof in de eerste twee weken van het schooljaar is nooit toegestaan.
- Extra verlof voor vakantie naar het thuisland in de zomervakantie is niet mogelijk.
- Vanaf 16 uur ongeoorloofd verzuim in 4 weken (te laat telt ook als 1 keer) zijn we verplicht dit te melden in DUO.
- Ongeoorloofd verzuim wordt ook altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Algemene Kenmerken

De doelgroep SBO (Speciaal Basisonderwijs) kenmerkt zich door leerlingen die over het algemeen meer tijd en herhaling nodig hebben om leerstof te verwerken. Ze hebben vaak een korte spanningsboog, zijn snel afleidbaar en ervaren moeite met sociale omgang en het begrijpen van sociale signalen, waarbij ze regelmatig een eigen werkelijkheid hanteren. Deze leerlingen hebben een sterke behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid. Ze kampen vaak met problemen in emotieregulatie en gedrag, hebben weinig zelfvertrouwen of een negatief zelfbeeld, en ondervinden moeite met executieve functies, zoals het overzien van situaties.

### Ondersteuningsbehoeften

Voor deze leerlingen is onderwijs op maat essentieel, afgestemd op hun individuele tijd, tempo, niveau en instructiebehoefte. Deze leerlingen hebben baat bij (zeer) kleine stapjes, praktisch bezig zijn, veel herhaling en geduld. Praktische ondersteuning bij sociale interactie, zoals het 'ondertitelen' van situaties en het voordoen van de volgende stap, is cruciaal. Een nabije leerkracht met empathisch vermogen is van groot belang; de leerlingen moeten meer 'aan de hand meegenomen' worden, met veel herhaling in sociale nabijheid.

Visuele ondersteuning bij instructie en communicatie, en een dagstructuur zichtbaar op het bord met pictogrammen zijn standaard.

Structuur in de dag en voorspelbare routines zijn fundamenteel, hoewel hier af en toe van kan worden afgeweken.

Duidelijke en consequente communicatie en positieve bekrachtiging van gewenst gedrag (bijvoorbeeld via PBS – Positive Behavior Support) dragen bij aan hun ontwikkeling.

### Onderwijskundige Aanpak

De onderwijskundige aanpak is gericht op het bieden van structuur, voorspelbaarheid en een aangepast tempo. Er wordt gewerkt met gedifferentieerd lesmateriaal. Visuele ondersteuning, zoals dagplanningen met pictogrammen, wordt veelvuldig gebruikt. De lessen zijn afwisselend en er is aandacht voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt gewerkt met kleine groepen om intensieve begeleiding mogelijk te maken. Er worden diverse didactische werkvormen ingezet met ruimte voor praktisch handelen en afwisseling tussen inspanning en ontspanning.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze SBO-afdeling volgen we de ontwikkeling van leerlingen **het hele schooljaar door**. We kijken daarbij niet alleen naar eindresultaten, maar juist naar tussenresultaten: de stappen die een leerling maakt in leren en ontwikkeling.

We gebruiken verschillende meetinstrumenten:

- **Leerling in Beeld (Cito)**: in groep 4 t/m 8 nemen we in januari/februari en in juni toetsen af voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen.
- **Groep 3 en niet-toetsbare leerlingen**: wanneer landelijke toetsen nog niet passend zijn, volgen we leerlingen via **Kleuter in Beeld** en de **leerkrachtroute**.
- **Kleuters**: we werken met **Kleuter in Beeld**, een observatie-instrument dat past bij hun ontwikkelingsfase.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**: drie keer per jaar meten we met **Leerling in Beeld – Sociaal-emotioneel functioneren**, zodat we ook zicht houden op gedrag, welbevinden, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.
- **AMN-doorstroomtoets (groep 8)**: deze toets gebruiken we om de resultaten op taal en rekenen te onderbouwen, passend bij onze SBO-populatie.

Omdat er voor het SBO geen landelijke normen zijn, werken wij met door de school zelf vastgestelde, ambitieuze en realistische doelen, passend bij onze leerlingenpopulatie. Deze doelen zijn gebaseerd op het OPP van leerlingen, de schoolstandaard en analyses van opbrengsten per groep en vakgebied.

### Hoe ondersteunen we leerlingen bij het behalen van tussenresultaten?

De tussenresultaten vormen de basis voor ons handelen in de klas. Leerkrachten analyseren de resultaten per groep en signaleren waar extra ondersteuning nodig is.

Ondersteuning kan bestaan uit:

- instructie volgens **EDI** (expliciete directe instructie);
- **verlengde instructie** en extra begeleide oefentijd;
- werken in **kleine groepjes** of één-op-één;
- extra herhaling en inoefening, bijvoorbeeld met **Met Sprongen Vooruit, Junior Einstein**, leesinterventies of spellingprogramma's;
- **visuele ondersteuning** zoals pictogrammen, stappenplannen en voorbeeldmateriaal;
- ondersteuning bij gedrag en werkhouding, bijvoorbeeld via **PBS, Kwink**, time-in, ontprikkelmogelijkheden en begeleiding door onderwijsassistenten.

Voor elke groep wordt minimaal:

- één analyse gemaakt op **didactisch gebied**, en
- één analyse op **sociaal-emotioneel functioneren**.

Daarbij gebruiken we een **visgraatanalyse**, waarin oorzaken, doelen en concrete acties worden vastgelegd.

### Hoe reflecteren we op de tussenresultaten?

Reflectie is een vast onderdeel van ons onderwijsproces.

- De analyses worden besproken in de **bouw** en met de **intern begeleider**.
- Leerkrachten evalueren tussentijds en aan het eind van de periode of de ingezette acties effect hebben gehad.
- Op schoolniveau maakt de intern begeleider een **schoolbrede analyse**, die wordt besproken met directie en de **kwaliteitsteams (KWT's)**.
- De kwaliteitsteams (Rekenen, Lezen, Taal en Gedrag) vertalen deze analyses naar **schoolbrede verbeteracties**.

We kijken daarbij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar:

- dagelijks werk in de klas,
- methodegebonden toetsen,
- betrokkenheid en effectieve leertijd,

- en de aansluiting bij het uitstroomperspectief van leerlingen.

### Welke plaats hebben tussenresultaten in het onderwijsproces?

Tussenresultaten zijn bij ons **sturend voor het onderwijs**. Ze maken onderdeel uit van een vaste cyclus:

#### 1. Meten en observeren

We verzamelen gegevens over leren en gedrag.

#### 2. Analyseren

Leerkrachten en intern begeleiders bespreken de resultaten en signaleren zorgpunten.

#### 3. Handelen

Er worden gerichte doelen en acties opgesteld en uitgevoerd in de klas.

#### 4. Evalueren en bijstellen

We kijken of de aanpak werkt en passen deze zo nodig aan.

Onze doelstelling is dat 75% van de leerlingen de verwachte groei behaalt. Wanneer dit niet lukt, gebruiken we de tussenresultaten om tijdig bij te sturen, zodat elke leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

De uitkomsten van deze cyclus worden jaarlijks samengevat in de schoolgids, zodat ouders en andere belanghebbenden goed geïnformeerd zijn over onze doelen, resultaten en verbeteracties.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Doorstroomtoets (AMN) – SBO Noordsterweg

In groep 8 maken onze SBO-leerlingen de **AMN-doorstroomtoets**. In schooljaar 2024–2025 deden **29 leerlingen** mee, verdeeld over drie groepen. We kiezen bewust voor deze toets, omdat hij goed past bij onze leerlingen en in één dagdeel kan worden afgenomen. Dat vinden we prettig, omdat het minder belastend is.

De gemiddelde score in 2024–2025 was iets lager dan in de twee jaren ervoor. Ook zien we grotere verschillen tussen leerlingen. Dat past bij onze school, omdat ieder kind zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo ontwikkelt.

Als we kijken naar de resultaten per vak, zien we dat rekenen voor veel leerlingen lastig blijft. De meeste leerlingen zijn hier nog volop in ontwikkeling. Bij lezen laten leerlingen vaker zien wat ze kunnen en behalen zij vaker het basisniveau of daarboven. Bij taalverzorging haalt ongeveer de helft van de leerlingen het basisniveau.

We vergelijken onze resultaten met landelijke cijfers, maar doen dat met voorzichtigheid. Deze cijfers zijn een combinatie van SO en SBO en sluiten niet altijd goed aan bij onze specifieke leerlingpopulatie.

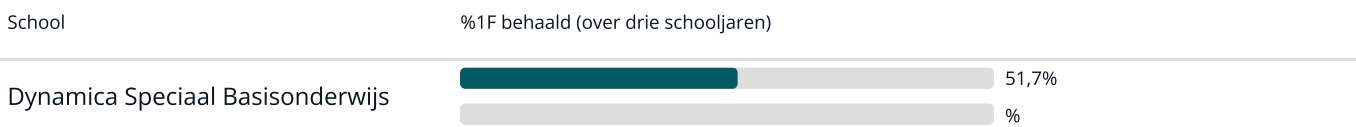
De uitslag van de doorstroomtoets is voor ons nooit leidend op zichzelf. We kijken altijd naar het hele kind: hoe ontwikkelt een leerling zich in de klas, wat laten dagelijkse schoolresultaten zien en welk onderwijs past het best. Op basis daarvan geven we samen met ouders een zorgvuldig en passend uitstroomadvies. In 2024–2025 stroomde het grootste deel van onze leerlingen uit naar het praktijkonderwijs, met daarnaast uitstroom naar verschillende vmbo-routes en het vso.

### Samen blijven kijken en verbeteren




We gebruiken de resultaten van de doorstroomtoets om te kijken wat goed gaat en waar we ons onderwijs kunnen verbeteren. Elk jaar nemen we deze uitkomsten mee in onze evaluaties, zodat we ons onderwijs steeds beter kunnen laten aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben.

De resultaten van de doorstroomtoets vormen samen met de tussenresultaten en schoolanalyses een onderdeel van onze jaarlijkse kwaliteitszorg.

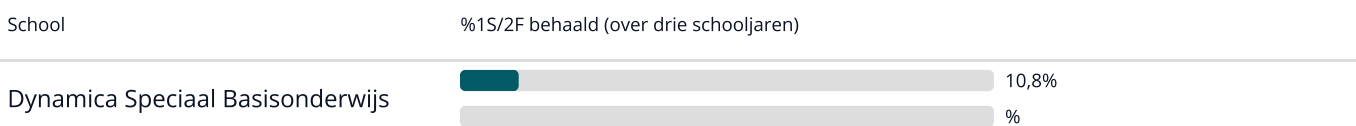
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?






### Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (%)
-  Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (%)
-  Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Hoe komt het schooladvies tot stand?

Op onze school ontstaat het schooladvies niet in één keer. Het groeit stap voor stap mee met de ontwikkeling van uw kind. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind een advies krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften.

Start: eerste inschatting bij binnenkomst

Wanneer een leerling bij ons start, maken we samen met het CvB (Commissie van Begeleiding) een eerste inschatting van de mogelijke uitstroomrichting. Ook als er nog weinig bekend is, wordt er een voorlopige uitstroom bepaald.

Na ongeveer zes weken kijken we samen opnieuw of deze inschatting klopt en stellen we deze zo nodig bij.

### Tussentijdse herijking

In leerjaar 3, 5 en 7 wordt de uitstroom opnieuw besproken met het CvB. We bekijken dan of de huidige inschatting nog past bij de ontwikkeling van het kind, of dat bijstelling nodig is. Zo blijven we steeds aansluiten bij wat een leerling laat zien.

### Voorlopig advies in groep 7

In groep 7 wordt het voorlopige schooladvies voorbereid. Hierbij zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de orthopedagoog betrokken. We kijken samen naar:

- leerresultaten van de afgelopen 2 tot 3 jaar,
- Cito-gegevens,
- werkhouding en motivatie,
- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- en bij SO en SBO: het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Op basis hiervan wordt een zorgvuldig onderbouwd voorlopig advies opgesteld. Dit wordt met ouders besproken.

Als er twijfel is over het best passende niveau, plannen we extra gesprekken en kan aanvullend onderzoek worden ingezet.

### Groep 8: toewerken naar het definitieve advies

In groep 8 bereiden we samen met ouders en leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs zorgvuldig voor.

Rond de herfstvakantie maken de leerlingen opnieuw Cito-toetsen. Deze resultaten worden meegenomen in het advies. In november/december volgt het voorlopige definitieve schooladvies.

In het najaar worden ouders en leerlingen geïnformeerd over het voortgezet onderwijs via voorlichtingsmomenten en open dagen. Zo is er voldoende tijd om te oriënteren en vragen te stellen.

### Februari: de doorstroomtoets

In februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets (AMN).

Deze toets geeft extra informatie over wat een leerling op dat moment laat zien. De uitslag is een aanvulling op het beeld dat de school al heeft opgebouwd.

### Maart: heroverweging en definitief advies

Na de uitslag van de doorstroomtoets bekijken we of het schooladvies moet worden heroverwogen.

- Een hogere toetsuitslag kan leiden tot bijstelling naar boven.
- Het schooladvies wordt nooit naar beneden bijgesteld.

In maart ontvangen ouders en leerlingen het definitieve schooladvies. Dit advies is leidend bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs.

### Voorjaar: aanmelding en overdracht

De school ondersteunt ouders bij de aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Daarna volgt een warme overdracht, zodat de middelbare school goed weet wat uw kind nodig heeft voor een fijne en succesvolle start.

### Zorgvuldige en gezamenlijke aanpak

Bij het bepalen van de uitstroom maken wij gebruik van het landelijke doelgroepenmodel. We kijken altijd naar het hele kind: cognitief, sociaal-emotioneel en praktisch.

Ouders worden gedurende het hele proces betrokken. In gesprekken bespreken we de ontwikkeling, het advies en eventuele zorgen of vragen. Zo werken we samen aan een passende en kansrijke overstap naar het voortgezet onderwijs.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	11,1%
praktijkonderwijs	59,3%
vmbo-b	14,8%
vmbo-b / -k	3,7%
vmbo-k	3,7%
vmbo-k / -(g)t	3,7%
vmbo-(g)t	3,7%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren rekenen en lezen, maar zich ook sociaal en emotioneel goed ontwikkelen. We willen dat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt en leert om met anderen samen te leven. De kernwaarden die hierbij richtinggevend zijn, zijn veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Wij volgen de sociale ontwikkeling van onze leerlingen gedurende het schooljaar met observaties, gesprekken en Leerling in Beeld. De uitkomsten laten zien dat veel leerlingen zich ontwikkelen binnen een veilig pedagogisch klimaat. Tegelijk zien we verschillen tussen groepen. Daarom stellen wij waar nodig gerichte groeps- of leerlingdoelen op, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, werkhouding, zelfvertrouwen of samenwerken.

We sluiten aan bij de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen door te werken vanuit positieve relaties en een voorspelbare structuur. Veel leerlingen hebben behoefte aan duidelijkheid, veiligheid en erkenning. Daarom besteden we extra aandacht aan positief gedrag, zelfvertrouwen en sociaal-emotionele vaardigheden.

Onze aanpak is hierop afgestemd: we werken schoolbreed met PBS (Positive Behavior Support) en KWINK voor sociaalemotionele ontwikkeling. Daarnaast gebruiken we observaties, gesprekken en de Cito-vragenlijst Sociaal-emotioneel functioneren om zicht te houden op de sociale opbrengsten.

Dit is zichtbaar in het dagelijkse handelen in de klas: leerkrachten geven complimenten, benoemen gewenst gedrag en stimuleren samenwerking. In de school heerst een positieve, veilige sfeer waarin leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en elkaar.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

### **Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld**

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- KWINK
- PBS

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Leerling in Beeld
- Kleuter in Beeld

### **Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling**

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Kwink
- PBS

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen competentielijst
- Eigen dagplanner
- Eigen toetsen
- Observaties
- Leerling in Beeld
- Kleuter in Beeld

### **Kerdoel leren leren**

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen voor verschillende vakken

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen dagplanner
- Methodegebonden toetsen
- Observaties

### **Kerdoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen**

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van


leerlingen door  
middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	- 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	-	- 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	- 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	-	- 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	- 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

 Opvang  
Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

#### Feest-/vrije dagen

- Tweede Paasdag: 6 apr 2026
- Bevrijdingsdag: 5 mei 2026
- Hemelvaart + vrijdag erna: 14 & 15 mei 2026
- Tweede Pinksterdag: 25 mei 2026

#### Studie-/vrijedagen personeel

- Ma 25 aug 2025
- Ma 15 sep 2025
- Do 2 okt 2025
- Di 4 nov 2025
- Vr 19 dec 2025 (kerstviering tot 12.00)
- Do 29 jan 2026
- Vr 13 feb 2026
- Wo 3 jun 2026
- Vr 3 jul 2026 (laatste schooldag tot 12.00)

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Saskia van Briemen	ma t/m do	8.30-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Claudia van Schijffelen	ma t/m vr	8.30-16.30