

Dynamica Onderwijs SO

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de schoolgids 2025–2026 van Dynamica SO Noordsterweg. Deze gids is voor ouders/verzorgers en iedereen die ons SO beter wil leren kennen.

Waar we voor staan:

Wij geven speciaal onderwijs met rust, structuur en hoge verwachtingen. In kleine groepen werken we met voorspelbare routines (PBS), duidelijke instructie (EDI) en doelen op maat in een OPP. We kijken naar wat een leerling wél kan en bouwen van daaruit verder. Cognitief, sociaal én emotioneel. Samen met ouders en partners zorgen we voor een stevige, veilige basis waarop elk kind kan groeien.

Wat u in deze gids vindt:

Praktische info, hoe we ons onderwijs en onze ondersteuning organiseren, hoe we resultaten volgen en verbeteren (kwaliteitszorg), en hoe we met ouders samenwerken en communiceren.

In deze gids informeren wij u ook over de doelen van ons onderwijs, de resultaten die wij als school hebben behaald en de manier waarop wij de kwaliteit van ons onderwijs volgen en verbeteren.

Ons team bestaat uit betrokken professionals: leerkrachten, onderwijsassistenten, gedragscoaches en specialisten (ASS, TOS, digitale geletterdheid). We creëren een klimaat waarin kinderen kunnen oefenen, fouten mogen maken en succeservaringen opdoen.

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid , Respect, Verantwoordelijkheid en Plezier!

Heeft u vragen of wilt u kennismaken? Mail ons via administratie.nsw@dynamicaonderwijs.nl of bel 075-6171936. U bent van harte welkom.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR.

Het team Dynamica SO Noordsterweg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Dynamica Onderwijs SO
De Noordsterweg 2
1521 JS Wormerveer

☎ 0756171936
🌐 <http://www.dynamicaonderwijs.nl>
✉ administratie.nsw@dynamicaonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Claudia Schijffelen	c.schijffelen@zaanprimair.nl
Directeur	Saskia van Briemen	s.vanbriemen@zaanprimair.nl

Schoolbestuur

Zaan Primair openbaar onderwijs
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6205

🌐 <https://www.zaanprimair.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

 2025-2026
84

Op Dynamica SO Noordsterweg werken we met een prachtige, diverse groep kinderen. Onze leerlingen hebben ieder hun eigen verhaal, tempo en talenten. Ze kwamen bij ons omdat het reguliere basisonderwijs (nu) niet passend was. Op Dynamica starten we samen met leerling en ouder(s)/ verzorger(s) aan een traject met heldere doelen in een OPP. Wat we daarbij steeds zien: als we rust, structuur en hoge verwachtingen bieden, gaan kinderen groeien. Soms in kleine stapjes, soms in sprongen. En dáár zijn we trots op.

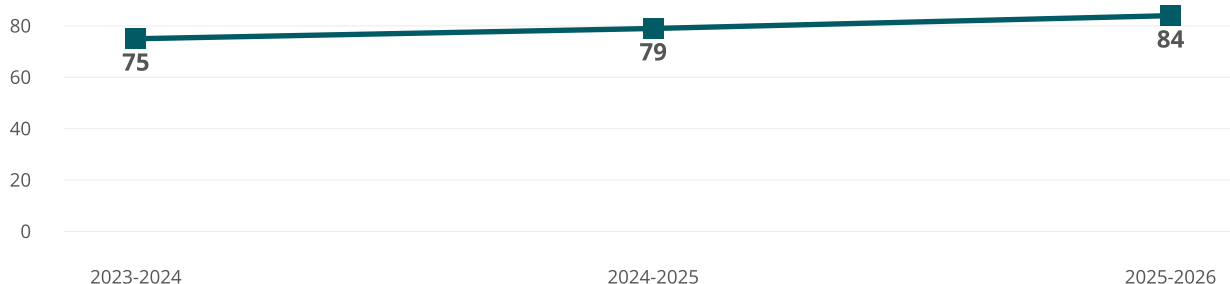
Onze groepen zijn klein (SO1 max. 8; SO2-SO8 max. 12), zodat we tijd en aandacht hebben voor wat werkt.

De doelgroep SO bestaat uit leerlingen met aanzienlijke problemen in het zelfstandig reguleren van emoties en gedrag. Zij hebben vaak onbewuste negatieve kernovertuigingen die hun gedrag, emoties en denkpatronen sterk beïnvloeden. Werkhoudingsproblemen en concentratieproblematieken ontstaan vaak vanuit een onderliggende behoefte aan veiligheid en voorspelbaarheid. Veelal komt dit voort vanuit trauma en hechtingsproblematieken. Voldoende communicatieve zelfredzaamheid is een vereiste om talige instructies en het werktempo te kunnen volgen, evenals voldoende zelfredzaamheid op het gebied van motoriek, lichamelijk en dagelijkse vaardigheden (ADL).

We doen dit samen met ouder(s)/ verzorger(s). We bespreken doelen en voortgang meerdere keren per jaar, houden tussentijds contact via de telefoon, Kwieb-app, mail, en nodigen ouder(s)/ verzorger(s) ook uit voor koffiemomenten en de Medezeggenschapsraad.

Onze leerlingen stromen uit naar wat past: soms via SBO of regulier, vaker richting VSO. De route is nooit een rechte lijn en dat hoeft ook niet. Wat telt, is de ontwikkeling die zichtbaar wordt: beter lezen, meer rekensucces, handiger plannen, prettiger in je vel zitten. Elke vooruitgang vieren we, want met de juiste steun kan elk kind schitteren. En dat zien we, elke dag.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Respect

Plezier

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Visie

1. Visie

Ons onderwijsconcept

Wij zijn een SBO en SO school.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons: een veilige, voorspelbare en afgestemde leeromgeving creëren waarin ieder kind tot zijn recht komt. Op de SBO afdeling richten wij ons op leerlingen die binnen het reguliere onderwijs onvoldoende tot leren komen. Op de SO afdeling richten wij ons op leerlingen die binnen het reguliere onderwijs vastgelopen zijn vanwege complexe gedragsproblematiek en/of psychiatrische problematiek.

Voor beide afdelingen creëren wij een positief en voorspelbaar klimaat dat zowel leren, als sociaal gedrag stimuleert. Onze kernwaarden – respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier – vormen daarbij de basis. We bieden ondersteuning bij voorkeur in de klas, met inzet van kleine groepen, onderwijsassistenten en extra begeleiding waar nodig. Zo creëren we ruimte om te leren, te groeien en vertrouwen op te bouwen.

Passend onderwijs betekent ook: regelmatig evalueren of de huidige plek nog de beste setting is voor het kind.

Identiteit

Identiteit

Dynamica Onderwijs maakt deel uit van Zaan Primair, aanbieder van openbaar onderwijs in de Zaanstreek. Openbaar betekent voor ons: iedereen is welkom. We staan open voor alle kinderen, ongeacht achtergrond, levensovertuiging, cultuur, gender of seksuele gerichtheid. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren respectvol met verschillen om te gaan en ervaren dat diversiteit een kracht is die ons samen verder brengt. Zo leveren we met ons onderwijs een brede bijdrage aan vorming en ontwikkeling van kinderen én aan de samenleving.

Als samenwerkingsschool geven we die identiteit vorm door samen te werken—binnen de school (SO en SBO onder één dak) en met onze partners buiten de school. We zoeken actief de dialoog met ouders en werken, waar nodig en met toestemming van ouders, samen met het Jeugdteam, logopedie en andere specialisten. We houden vast aan een neutrale grondhouding: we bieden geen levensbeschouwelijke richting aan, maar geven wél ruimte om ieders achtergrond te herkennen en te respecteren. Feesten en activiteiten hebben een algemeen karakter; persoonlijke of culturele viermomenten krijgen in overleg een passende plek.

Onze identiteit krijgt dagelijks kleur via de vier pijlers van Zaan Primair:

- **Professionele trots** – we laten kwaliteit zien, geven elkaar feedback en delen successen. Teamrollen (MT/IB/BC's) zijn helder en we leren van én met elkaar.
- **Evidence-informed** werken – we kiezen voor onderwijs dat doet wat werkt (bijv. EDI, Met Sprongen Vooruit, voortgezet technisch lezen/Close Reading) en verbeteren op basis van data en observaties.
- **Inclusie en kansgelijkheid** – kleine groepen, doelgerichte ondersteuning in en rond de klas (leerkracht, onderwijsassistent, gedragscoach, specialisten), OPP-doelen op maat en toegankelijk taalgebruik voor ouders en leerlingen.
- **Kind in de wijk** – we betrekken de omgeving: ouders, wijkpartners en jeugdhulp, en zoeken betekenisvolle verbindingen buiten de school.

Concreet merk je onze identiteit in het dagelijkse ritme en klimaat. We werken met PBS (Positive Behaviour Support): schoolbrede verwachtingen, positief bekrachtigen en duidelijke, voorspelbare routines. Met Kwink en doelgerichte SEL-lessen bouwen we aan welbevinden en burgerschap. Veiligheid is zichtbaar georganiseerd: anti-pestcoördinator, interne en externe vertrouwenspersonen, incidentenregistratie en ontruimingsoefeningen volgens het schoolveiligheidsplan. Communicatie is open en laagdrempelig (o.a. via Kwieb, koffiemomenten en OPP-gesprekken).

Kort samengevat: Dynamica SO Noordsterweg is een openbare, inclusieve samenwerkingsschool die vanuit respect, neutraliteit en kwaliteit ruimte biedt aan ieders achtergrond, en die—samen met ouders en partners—elk kind een eerlijke kans geeft om te groeien in kennis, vaardigheden en karakter.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons schoolgebouw is modern en ingericht op de behoeften van onze leerlingen. Naast de reguliere klaslokalen hebben we extra ruimtes en voorzieningen die bijdragen aan een veilige en stimulerende leeromgeving:

- **Bewegingsruimte en gymzaal** waar onder begeleiding van de vakleerkracht bewegingsonderwijs wordt gewerkt aan motorische ontwikkeling.
- **Rust- en time-outruimtes** voor leerlingen die prikkels moeten verwerken of behoefte hebben aan een rustige plek.
- **Praktijklokalen** waar gewerkt wordt aan creatieve en technische vaardigheden.
- **Ruimtes voor therapie en begeleiding**, bijvoorbeeld voor gesprekken met gedragscoaches, orthopedagogen of externe hulpverleners.
- **Kleine instructieruimtes** waar leerlingen in een rustige setting extra uitleg of begeleiding krijgen.
- **Veilig buitenterrein** met mogelijkheden voor spel en beweging, afgestemd op verschillende leeftijden en ondersteuningsbehoeften.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
fijne motorische activiteiten/ schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min
extra buiten spelen	2 u 30 min	2 u 30 min
Sociaal emotioneel	1 u 30 min	1 u 30 min
Burgerschap/ wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelontwikkeling	3 u 00 min	3 u 00 min
Cultuureducatie/ beeldende vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 10 min	1 u 10 min
Taal (woordenschat/ tekstbegrip/spellen)	8 u 20 min	8 u 20 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min

De eerste schooljaren zijn van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Bij Dynamica Noordsterweg leggen we in ons kleuteronderwijs de nadruk op ontdekkend en spelend leren, gecombineerd met een stevige basis in taalontwikkeling.

Wij zien spelend leren als het fundament van ons onderwijs voor jonge kinderen. Kleuters zijn van nature nieuwsgierig en leren het beste wanneer ze actief en betrokken bezig zijn. Spelen is voor ons meer dan plezier maken: het is een krachtige manier om kennis en vaardigheden op te doen. Door rollenspellen, bouwen en andere speelse activiteiten leren kinderen problemen te herkennen en oplossingen te bedenken. Tegelijkertijd ontwikkelen ze sociale vaardigheden zoals samenwerken, rekening houden met elkaar en omgaan met conflicten.

Taalonderwijs loopt als een rode draad door ons programma. Taalvaardigheid is de basis voor leren lezen en schrijven én voor goede communicatie. Daarom verweven onze leerkrachten taal op een speelse manier in het dagelijks programma: via verhalen, liedjes, gesprekken en gezamenlijke activiteiten. Zo ondersteunen we kinderen op een natuurlijke manier in hun taalontwikkeling.

We stemmen de onderwijstijd en de activiteiten steeds af op de behoeften van de groep. Dat kan per schooljaar of periode verschillen, zodat ieder kind de juiste uitdaging en ondersteuning krijgt. Daarbij besteden we in de onderbouw extra aandacht aan het ontwikkelen van schoolse vaardigheden, omdat deze een belangrijke basis vormen voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Uitstroombestemming: Vervolgonderwijs

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	7 u 30 min	5 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	5 u 00 min	8 u 20 min	8 u 20 min	8 u 20 min	8 u 20 min	8 u 20 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 10 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min
fijne motorische activiteit/ schrijven	1 u 10 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotioneel/ Leren leren	3 u 00 min	2 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min

Rekenen

-inclusief startactiviteit

Taal (woordenschat/tekstbegrip/ spellen)

-Spelling

-Woordenschat

-Stellen/ schrijven

-taalbeschouwing

-tekstbegrip/ begrijpend lezen

-spreken en luisteren

-Inclusief startactiviteit

Lezen

-technisch lezen

-biebboek lezen

Wereldoriëntatie/ Burgerschap

-valt ook digitale geletterdheid onder

-verkeer

-incl. jeugdjournaal

-inclusief reflectie van de dag

Cultuureducatie/Beeldende vorming/ koken

-muziek

-kunst, cultuur, creatief

-techniek, beeldende vorming

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Op Dynamica Noordsterweg werkt een enthousiast en deskundig team van ruim 65 medewerkers dagelijks aan goed onderwijs en passende begeleiding voor onze leerlingen in zowel het SO als het SBO. We streven ernaar een klimaat te scheppen waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staan daarbij centraal. Dit lukt alleen als kinderen zich prettig en veilig voelen; daarom besteden wij veel aandacht aan een positief en ondersteunend pedagogisch klimaat.

Ons team is professioneel én betrokken. De meeste leerkrachten werken parttime. Naast hun werk in de groep vervullen zij ook andere taken binnen de school, zoals deelname aan de medezeggenschapsraad, het coördineren van vakgebieden (bijvoorbeeld taal of rekenen), deelname aan kwaliteitsteams en het organiseren van activiteiten en vieringen. Deze extra taken zijn vastgelegd in het jaarlijkse werkverdelingsplan.

De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en geeft leiding aan het team. De intern begeleiders (kwaliteitscoördinatoren) hebben een centrale rol in de leerlingenzorg: zij coördineren en begeleiden, voeren gesprekken met ouders en leerkrachten en zoeken samen naar passende oplossingen bij hulpvragen. Leerkrachten en onderwijsassistenten werken dagelijks nauw samen in de groepen en begeleiden de leerlingen in hun leren en ontwikkeling, met oog voor zowel onderwijs als welzijn. Onze gedragscoaches voeren gesprekken met leerlingen en ondersteunen leerkrachten en onderwijsassistenten bij gedragsvragen, zowel in als buiten de klas. Ons team wordt daarnaast ondersteund door administratief medewerkers en conciërges, die zorgen voor een goed georganiseerd en verzorgd schoolgebouw.

Naast de groepsleerkrachten werken wij met vakleerkrachten en specialisten. Iedere groep krijgt wekelijks bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gym. In onze praktijklokalen werken leerlingen onder begeleiding aan handvaardigheid en techniek. Afhankelijk van projecten en groepssamenstelling zetten we ook externe specialisten in, bijvoorbeeld voor muziek.

Zo zorgen we er samen voor dat Dynamica Noordsterweg een plek is waar leerlingen zich veilig voelen, met plezier leren en zich stap voor stap ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Net als op andere scholen kan het voorkomen dat een leerkracht verlof heeft of (kortdurend) afwezig is. Wij proberen dit altijd zo goed mogelijk op te vangen, zodat het onderwijs voor de leerlingen doorgaat.

In de eerste plaats kijken we of we de vervanging intern kunnen regelen. Dat kan bijvoorbeeld door een duo-partner, een onderwijsassistent of een collega die de groep tijdelijk overneemt.

Soms is er ondanks deze inspanningen geen vervanger beschikbaar. Gezien de ondersteuning die sommige kinderen nodig hebben, verdelen we de leerlingen niet over de klas. We moeten leerlingen dan helaas naar huis sturen of thuis laten.

Ons uitgangspunt is dat de lessen voor de kinderen zo veel mogelijk doorgaan en dat we zorgen voor een veilige en vertrouwde leeromgeving, ook wanneer de vaste leerkracht er niet is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *babino*.

Op Dynamica Noordsterweg is er een programma voor het jonge kind (SO, onderbouw) waarin veel nadruk ligt op ontdekkend en spelend leren en op taalontwikkeling. Het onderwijs is afgestemd op de ontwikkelingsfase van jonge kinderen en wordt waar nodig aangepast aan de ondersteuningsbehoeften van de groep. Er wordt gewerkt met kleine groepen, veel structuur en ondersteuning door onderwijsassistenten.

Samenwerking kinderopvangorganisaties

Naschoolse opvang wordt verzorgd door Babino Kinderopvang, dat aansluit op onze schooltijden (14.00–18.00 uur).

Toelichting

Het jonge kind krijgt bij ons onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Spel en taal staan centraal, omdat dit de basis vormt voor verdere cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling. In samenwerking met ouders en externe partners zorgen wij voor een vloeiende overgang van peuteropvang, regulier onderwijs en SKC naar onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bij Dynamica Noordsterweg werken wij doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs, op basis van ons schoolplan 2025–2029. In dit plan hebben wij onze ambities en doelen voor de komende vier jaar vastgelegd. Het schoolplan beschrijft ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Onze koers is gebaseerd op vier kernwaarden: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier. Vanuit deze waarden werken wij aan onderwijs waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel didactisch als sociaal-emotioneel, passend bij de intensieve ondersteuningsbehoeften binnen het speciaal onderwijs.

Wij richten ons op:

- het versterken van basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen)
- het vergroten van eigenaarschap van leerlingen, passend bij hun mogelijkheden
- het bieden van een veilig, voorspelbaar en gestructureerd pedagogisch klimaat
- het versterken van ons onderwijsaanbod op burgerschap

Voor burgerschap betekent dit dat wij leerlingen actief begeleiden in hun ontwikkeling tot zo zelfstandig mogelijke en betrokken deelnemers aan de samenleving. Wij besteden expliciet aandacht aan sociale vaardigheden, zelfregulatie, omgaan met verschillen en het nemen van verantwoordelijkheid, en volgen deze ontwikkeling planmatig.

De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan, waarin concreet staat wat wij dat jaar willen bereiken en welke acties we daarvoor inzetten.

Doelen van ons onderwijs

Binnen het SO werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van leerlingen op de volgende domeinen:

- rekenen
- (begrijpend) lezen en taal
- spelling
- sociaal-emotioneel functioneren en gedrag

De doelen worden vastgesteld op basis van:

- het ontwikkelingsperspectief (OPP) per leerling
- de schoolstandaard en uitstroomperspectieven
- analyses van opbrengsten per groep en per vakgebied

Omdat onze leerlingen zich ontwikkelen op hun eigen leerlijn, kijken wij vooral naar groei ten opzichte van zichzelf. De doelen worden gedurende het schooljaar cyclisch gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Behaalde resultaten

Uit de meest recente trendanalyse van de SO-afdeling zien wij een wisselend beeld tussen groepen en vakgebieden, passend bij de diverse en complexe leerlingpopulatie.

Rekenen

In meerdere groepen zien we groei, vooral wanneer er handelend en in kleine groepen wordt gewerkt. Tegelijk blijven automatiseren en het toepassen van vaardigheden (zoals verhaaltjessommen) een aandachtspunt.

Lezen en taal

De technische leesontwikkeling laat op veel plekken vooruitgang zien, vooral bij gerichte en intensieve instructie. Begrijpend lezen blijft kwetsbaar, mede doordat het leesniveau van leerlingen dit niet altijd toelaat of omdat strategiegebruik nog onvoldoende ontwikkeld is.

Spelling

Op verschillende plekken is groei zichtbaar, vooral wanneer gewerkt wordt met expliciete instructie en herhaling. Tegelijk blijven bepaalde categorieën lastig en vragen deze om structurele inoefening.

Sociaal-emotioneel functioneren

Leerlingen ontwikkelen zich binnen een veilig en gestructureerd klimaat. Tegelijk zien we dat gedrag, zelfvertrouwen en sociale interactie in meerdere groepen extra aandacht vragen. Leerlingen hebben vaak veel sturing nodig in het omgaan met elkaar, emotieregulatie en taakgericht werken.

Wat wij verbeteren

Op basis van onze analyses werken wij gericht aan:

- het versterken van expliciete directe instructie (EDI)

- het vergroten van eigenaarschap en zelfregulatie van leerlingen
- het intensiveren van het leesonderwijs, met nadruk op begrijpend lezen en strategiegebruik
- een gerichte aanpak van spellingcategorieën
- het versterken van rekenvaardigheden, met aandacht voor automatiseren en toepassen
- het verbeteren van klassenmanagement, voorspelbaarheid en taakgerichtheid
- het versterken van sociaal gedrag, zelfvertrouwen en groepsklimaat
- het beter benutten van OPP's als leidraad voor het dagelijks handelen

Deze verbeteracties zijn opgenomen in ons jaarplan en worden gedurende het schooljaar geëvalueerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Afstemming op de ontwikkeling van leerlingen

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is leidend voor het dagelijks handelen in de klas. Leerkrachten stemmen hun instructie, verwerking en ondersteuning af op de doelen en onderwijsbehoeften zoals beschreven in het OPP.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen continu en passen hun handelen hierop aan. Op basis van observaties, toetsgegevens en leerlinggedrag differentiëren zij in:

- instructie (intensief, basis of verdiepend)
- tempo en hoeveelheid leerstof
- mate van begeleiding en ondersteuning
- verwerking en oefening

Binnen de groepen wordt gewerkt met verschillende instructieniveaus en ondersteuningsvormen, zodat leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun mogelijkheden en ontwikkeltempo.

De uitkomsten van analyses op leerling-, groeps- en schoolniveau worden vertaald naar concrete aanpassingen in het OPP en het dagelijks handelen in de klas. Zo sluiten wij ons onderwijs steeds beter aan op wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Wij werken planmatig en cyclisch volgens de PDSA-cyclus (plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen).

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij via:

- het OPP (ontwikkelingsperspectief)
- methodegebonden toetsen en Cito-toetsen
- observaties in de klas
- sociaal-emotionele vragenlijsten en gedragsregistraties

Drie keer per jaar analyseren wij de opbrengsten op school-, groeps- en leerlingniveau. Op basis daarvan stellen leerkrachten en intern begeleiders hun aanpak bij.

Daarnaast werken wij systematisch aan kwaliteitszorg door:

- trendanalyses per groep en vakgebied
- schoolbrede analyses door intern begeleiders en kwaliteitsteams
- monitoring van sociaal-emotioneel functioneren en gedrag
- evaluaties van onderwijsaanbod en interventies

Deze analyses laten zien dat:

- het pedagogisch klimaat overwegend veilig en ondersteunend is
- het didactisch handelen zich ontwikkelt, met name in instructie en activering
- differentiatie en afstemming op individuele behoeften blijvend aandacht vragen
- de koppeling tussen OPP-doelen en het dagelijks handelen verder versterkt kan worden

De voortgang wordt besproken in bouwvergaderingen, kwaliteitsgroepen en met het team.

Uitkomsten kwaliteitszorg

Wij zien dat leerlingen zich ontwikkelen binnen hun eigen leerlijn en dat er groei zichtbaar is op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Deze ontwikkeling verschilt per leerling en per groep, passend bij de complexe ondersteuningsbehoeften binnen het speciaal onderwijs.

Onze kwaliteitszorg laat zien dat:

- het pedagogisch klimaat overwegend veilig en ondersteunend is
- structuur en voorspelbaarheid bijdragen aan rust en ontwikkeling van leerlingen
- het didactisch handelen zich verder ontwikkelt, met nadruk op expliciete instructie
- verdere ontwikkeling nodig is in differentiatie en afstemming op individuele onderwijsbehoeften
- de koppeling tussen OPP-doelen en het dagelijks handelen versterkt wordt

Deze inzichten gebruiken wij om ons onderwijs en onze begeleiding te verbeteren.

Hoe wij ouders informeren

Wij vinden het belangrijk om ouders goed mee te nemen in de ontwikkeling van hun kind en de school.

Wij informeren ouders via:

- de schoolgids
- Vensters
- oudergesprekken en OPP-besprekingen
- nieuwsbrieven en berichten via Kwieb
- rapportages over de ontwikkeling van leerlingen
- koffie- en theemomenten


Zo maken wij inzichtelijk waar wij aan werken, welke resultaten wij behalen en hoe wij ons onderwijs blijven verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

A graphic with a yellow background and a wavy, water-like texture on the left side. The word 'tip' is written in large, bold, black lowercase letters. Below it, the text '(ik denk na over mijn gedrag en pas het aan)' is written in a smaller, black font.

tip

(ik denk na over mijn gedrag en pas het aan)

let op

(laatste kans om je gedrag aan te passen)

Basisondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen de school wordt gewerkt met een vaste dagindeling, voorspelbare structuren en routines, regels worden geformuleerd vanuit PBS inclusief een beloningssysteem en een schoolbreed gedragsprotocol.

Het klimaat in de SBO-omgeving is gericht op het creëren van een empathische en veilige leerplek waar uitzonderingen mogelijk zijn. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen staan centraal, ondersteund door PBS en schoolbreed gebruik van voorspelbare structuren en routines. Een opgeruimde en rustige omgeving is essentieel. SBO-leerlingen kunnen functioneren in een groep van 16-17 leerlingen en kleuters in een groep van 12. Er is aandacht voor de inrichting en afspraken rondom 'time-in' plekken en er wordt gewerkt met schoolbrede gedragsverwachtingen.

De aanpak kenmerkt zich door de mogelijkheid tot kleinschalig en groep doorbroken werken. Er is een gedifferentieerd lesaanbod met ruimte voor herhaling en succeservaringen. Visuele ondersteuning bij instructie en communicatie, en een dag structuur zichtbaar op het bord met pictogrammen zijn standaard. Er worden diverse didactische werkvormen ingezet met ruimte voor praktisch handelen en afwisseling tussen inspanning en ontspanning.

De SO-onderwijsomgeving werkt met een vaste dagindeling en er zijn duidelijke afspraken over de overgang tussen activiteiten. De basisregel is dat leerlingen de kans krijgen om zonder oordeel te herstellen (na elke les en dag).

Prikkelarme leeromgevingen met een functionele inrichting (alles heeft een functie) zijn cruciaal. Groepen bestaan uit maximaal 12 leerlingen, met een leerkracht en een onderwijsassistent per groep, en bij de kleutergroep is dit maximaal 8 leerlingen. Er is ruimte voor aparte afspraken met kinderen (vaste ontprikkelmomenten, lesprogramma op eigen tafel). Gedragsverwachtingen worden zichtbaar gemaakt met mondelinge en geschreven taal en pictogrammen.

Op beide afdelingen wordt er gewerkt met tokens voor beloningen en er zijn time-in en time-out ruimtes.

Gedragscoaches zijn beschikbaar voor ondersteuning bij leerlingen in de time-out en het uitvoeren van verschillende interventies, zoals kindgesprekken, trainingen, observaties en sparsessies.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school biedt geen 1-op-1 begeleiding en leerlingen moeten in staat zijn om, met ondersteuning, te functioneren in een klassikale setting. Waar nodig wordt het onderwijs aangepast of tijdelijk in een individueel programma aangeboden, maar met als doel de leerling zoveel mogelijk onderdeel van de groep te laten zijn.

Binnen het SBO is het leerprobleem voorliggend. Gedragsproblematiek is bespreekbaar, mits deze binnen bepaalde grenzen hanteerbaar is en de gedragsproblemen voortkomen uit overvraging. Leerlingen met ernstig internaliserend of externaliserend gedrag dat de groepsdynamiek langdurig verstoort, kunnen wij binnen onze setting niet voldoende begeleiden. Daarnaast is het niet mogelijk om leerlingen te bedienen met een ZML-aanbod (inclusief LVS), regelmatig verschoning en ADL-handelingen, dove en blinde kinderen, zeer intensieve medische handelingen, leerlingen die rolstoel gebonden zijn en leerlingen met een leerlijn onder de 50%.

Wat niet standaard mogelijk is in het SO, zijn leerlingen met een IQ beneden de 70, leerlingen die volledig rolstoel gebonden zijn en intensieve fysieke verzorging nodig hebben gedurende de dag, leerlingen met ernstige zintuiglijke beperkingen (bijvoorbeeld doof of blind zonder aanvullende communicatiemiddelen die de school kan bieden). Ook leerlingen met een dermate laag tempo in ontwikkeling dat zij geen enkele vooruitgang meer boeken, worden kritisch bekeken. Daarnaast is het niet mogelijk om leerlingen met zware psychiatrische problematieken, waarbij zorg voorliggend is, onderwijs te bieden. Deze leerlingen zijn namelijk op dat moment niet in staat om onderwijs te volgen. Wij zijn onderwijs en beschikken niet over jeugdhulpverlening in de school, dus zijn daarbij afhankelijk van externen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist

We werken planmatig aan de basisvaardigheden met Expliciete Directe Instructie (EDI). Lezen wordt dagelijks aangeboden, rekenen elke dag 45-60 minuten. Er zijn specialisten via bestuur en SWV beschikbaar voor dyslexie,

taal/lees en rekenen. Signaleringsinstrumenten voor leesproblemen zijn aanwezig, en bij ernstige problematiek kan externe expertise worden ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Gedragscoaches

We zijn een PBS-school en gebruiken KWINK als methode voor sociaal-emotioneel leren. Daarnaast nemen we 3x per jaar de LIB vragenlijst sociaal-emotioneel functioneren af. Incidenten worden geregistreerd in SWIS en besproken in het gedragsteam, groeps- en OT-besprekingen. Er is een anti-pestcoördinator in opleiding. Het team is getraind in traumasensitief handelen en past deze kennis zoveel mogelijk toe. Bijvoorbeeld bij aanbieden van een "time-in" met sensorisch materiaal om rust en veiligheid te bevorderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Gedragscoaches

Gedrag staat centraal in onze begeleiding. Met PBS sturen we positief op gewenst gedrag. Gedragscoaches begeleiden leerlingen én ondersteunen leerkrachten. Bij escalaties wordt gewerkt met herstelgesprekken en de-escalatietechnieken. Leerlingen krijgen waar nodig individuele plannen, gekoppeld aan het OPP.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Motorische Remedial Teaching

Iedere groep krijgt wekelijks bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gym. Er zijn ruimtes en voorzieningen voor motorische ontwikkeling en fysiotherapeutische ondersteuning via externe partners. Bewegen en spel worden ook ingezet als activerende werkvormen binnen de lessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De school beschikt over een **protocol medisch handelen**. Medische handelingen worden uitgevoerd door daartoe bevoegde medewerkers, in overleg met ouders en behandelaars.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven investeren in:

- **Traumasensitief onderwijs** (trainingen en materialen voor time-in).
- **Didactische versterking** via EDI en bewegend leren.
- **Versterking kwaliteitsteams** (analyse en schoolbrede doelen).
- Uitbouw van expertise rond **executieve functies** en **digitalisering/mediawijsheid**.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken via kringgesprekken, klassenafspraken en leerlingenraad (protocol leerlingenraad). In PBS-lessen en via KWINK oefenen zij met reflecteren, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Hun veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemeten en besproken.

Extra informatie

Hoe houdt onze school OPP's bij?

Binnen Dynamica Noordsterweg is voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) verplicht. Dit wordt gemaakt via TOPdossier. In het OPP wordt het verwachte uitstroomniveau van de leerling vastgelegd, inclusief de tussendoelen en onderwijsbehoeften (belemmerende en bevorderende factoren) die hierbij horen. Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider en de orthopedagoog, en afgestemd binnen het CVB.

Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld: tijdens de groepsbesprekingen in januari en juni. Daarbij worden de didactische voortgang, het sociaal-emotioneel functioneren en het gedrag van de leerling besproken. Bevindingen vanuit observaties, toetsen, oudergesprekken en registraties (zoals via SWIS) worden hierbij meegenomen.

Het OPP vormt tevens de rode draad in de oudergesprekken (start-, voortgangs- en eindgesprek) en wordt gebruikt bij het opstellen van het uitstroomadvies richting voortgezet onderwijs. De uitstroom wordt jaarlijks geactualiseerd, waarbij wordt gekeken of deze nog passend is bij de ontwikkeling van het kind. Het OPP is daarnaast leidend in het afstemmen van het onderwijsaanbod in de klas, zodat de leerling doelgericht en planmatig wordt ondersteund in zijn of haar ontwikkeling.

Het OPP wordt opgesteld en beheerd in Esis. Zo blijft de voortgang van iedere leerling geborgd, inzichtelijk en overdraagbaar, ook richting het vervolgonderwijs.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De voortgang ten opzichte van de doelen in het OPP wordt systematisch gevolgd door middel van observaties, methodetoetsen, Cito-toetsen en sociale veiligheidsvragenlijsten (zoals de Cito-vragenlijst Sociaal-emotioneel functioneren). Daarnaast worden de registraties uit het leerlingvolgsysteem en analyses (o.a. via SWIS) meegenomen in de evaluatie van het OPP.

Tijdens de groepsbesprekingen in januari en juni bespreekt het team (leerkracht, IB'er, gedragscoach en orthopedagoog) per leerling de voortgang op de gestelde ontwikkelingsdoelen. Op basis daarvan wordt beoordeeld of bijstelling van het OPP nodig is. Ook tijdens oudergesprekken worden de doelen besproken en afgestemd, zodat ouders en school gezamenlijk aan dezelfde ontwikkellijnen werken.

De evaluatie van het OPP vindt dus plaats in een cyclisch proces, waarbij de opbrengsten uit de klas, leerlingbesprekingen en oudercontacten samenkomen. Door deze aanpak houden we nauwgezet zicht op de realisatie van de doelen en kan het onderwijs tijdig aangepast worden aan de actuele ondersteuningsbehoeften van de leerling

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen Dynamica vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. We werken daarom met Positive Behavior Support (PBS) en Kwink. Deze twee vormen samen de basis van ons beleid rond sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming en pestpreventie.

We gebruiken geen apart anti-pestprogramma, omdat onze aanpak geïntegreerd is in het dagelijkse onderwijs en gedragsondersteuning.

- PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag, duidelijke schoolbrede afspraken en een positieve, voorspelbare omgeving.
- Kwink ondersteunt dit met wekelijkse lessen over sociale vaardigheden, respect, samenwerken en omgaan met verschillen.

Leerlingen weten dat zij terecht kunnen bij hun leerkracht of gedragscoach als er sprake is van pestgedrag. Vaak melden leerlingen hun zorgen of ervaringen rechtstreeks bij de gedragscoaches. Zij bekijken samen met de leerling wat er speelt en wat er nodig is. Indien nodig betrekken zij de leerkracht, intern begeleider of ouders.

Wanneer er sprake is van herhaald of ernstig pestgedrag, volgen we vaste stappen:

1. De gedragscoach onderzoekt de situatie en bespreekt deze met de betrokkenen.
2. De leerkracht en intern begeleider worden betrokken om afspraken te maken in de groep.
3. Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij het vervolg.
4. De gedragscoach bewaakt samen met het team de voortgang en evalueert met leerlingen en ouders.

Door deze samenwerking tussen gedragscoaches, leerkrachten en intern begeleiders werken we voorkomend en oplossingsgericht aan een veilig en positief schoolklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB vragenlijst. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school. Daarom monitoren we drie keer per jaar de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen met de Cito-vragenlijst Sociaal-emotioneel functioneren. Deze vragenlijst vullen de leerlingen en leerkrachten vanaf groep 5 in. De resultaten geven ons inzicht in hoe kinderen zich voelen op school, hoe ze met elkaar omgaan en of er signalen zijn van onveiligheid of pesten.

De uitkomsten bespreken we binnen het team en in het kwaliteitsteam Gedrag. Waar nodig maken we een plan van aanpak per groep of leerling. Zo zorgen we ervoor dat we tijdig kunnen ingrijpen en dat het schoolklimaat positief en veilig blijft.

Naast de vragenlijst gebruiken we ook dagelijkse observaties en gesprekken in de klas om de veiligheid en het welzijn van leerlingen in beeld te houden. Op die manier combineren we cijfers en signalen en hebben we een volledig beeld. Dit beeld wordt besproken in de groepsbesprekingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pruijssers	a.pruijssers@zaanprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bleij	v.bleij@zaanprimair.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ekkel	f.ekkel@zaanprimair.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Gemeente Zaanstad -VVE partners

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- Steunpunt Autisme
- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek	
Samenwerkingsverband Zaanstreek Waterland PO	https://swvpozaanstreek.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij Dynamica SO Noordsterweg zien we ouders als gelijkwaardige partners. We willen samen één verhaal vertellen rond het kind: duidelijke doelen, voorspelbare afspraken en korte lijntjes. Daarom werken we met OPP-doelen op maat (na TLV) die we twee keer per jaar met ouder(s)/ verzorger(s) bespreken. We combineren een veilige, voorspelbare dagstructuur (PBS) met heldere instructie (EDI), zodat ouder(s)/ verzorger(s) weten wat we doen en waarom we het zo doen.

We maken de samenwerking laagdrempelig en praktisch:

- OPP-gesprekken op vaste momenten; tussendoor snel schakelen als dat nodig is.
- Koffiemomenten (± 5× per jaar) om informeel in gesprek te blijven en vragen op te halen.
- Inloop/rondleiding bij aanmelding: direct kennismaken met onze werkwijze, verwachtingen en ondersteuningsmogelijkheden.
- Waar passend betrekken we jeugdhulpverlening (altijd met toestemming van ouder(s)/ verzorger(s)), zodat onderwijs en zorg goed op elkaar aansluiten.

Kort gezegd: we kiezen voor open communicatie, voorspelbaarheid en samenwerking. Ouder(s)/ verzorger(s) weten wat ze van ons mogen verwachten en wij stemmen onze aanpak af op wat voor hun kind werkt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We zorgen voor duidelijke, regelmatige en snelle informatiekanalen:

- **Kwieb** (vanaf **1 oktober 2025**): klassenberichten, updates, praktische info en snelle berichten.
- **Nieuwsbrief** (ongeveer **5× per jaar**): schoolbrede informatie, agenda, terugblik/voorblik.
- **OPP-gesprekken** (2× per jaar): doelen, voortgang en afspraken.
- **Telefonisch/mailcontact** tussendoor als er iets speelt of juist goed gaat.
- **Kennismaking & rondleiding** bij aanmelding: verwachtingen en schoolafspraken meteen helder.
- **Website/schoolgids** voor vaste informatie (schooltijden, studiedagen, beleid).

Voor vragen of meldingen kunnen ouder(s)/ verzorger(s) altijd terecht bij de leerkracht of anders via de administratie.nsw@dynamicaonderwijs.nl of 075-6171936. We houden de lijnen kort en reageren vlot.

Klachtenregeling

We volgen de klachtenregeling van Zaan Primair. We lossen het liefst zo dicht mogelijk bij de bron op en hebben daarvoor een heldere route:

1. Bespreek het eerst met de betrokken leerkracht.
2. Komt u er samen niet uit? Neem contact op met de intern begeleider of de directie.
3. Wilt u vertrouwelijk sparren? Onze interne vertrouwenspersonen voor ouders/personeel zijn: Vivian Bleij en Anneke Pruijssers.
 - Voor kinderen zijn onze gedragscoaches aanspreekpunt (o.a. Jordy. Mendes, Frank. Meulenkamp).
4. Blijft er een klacht? Dan kunt u gebruikmaken van de officiële klachtenregeling (met o.a. een externe vertrouwenspersoon). Alle info staat op: Zaan Primair – Klachten: <https://www.zaanprimair.nl/ouders/klachten/>
5. Signaleren we (vermoedens van) grensoverschrijdend gedrag of pestproblematiek, dan volgen we de wettelijke plichten en ons schoolveiligheidsplan. Onze anti-pestcoördinator is f.ekkel@zaanprimair.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We zetten incidenteel ouders in bij activiteiten, altijd op vrijwillige basis en in overleg met de leerkracht/directie.

Voorbeelden:

- Vervoer van leerlingen naar activiteiten buiten de school (met eigen auto, volgens vooraf gemaakte afspraken).
- Sinterklaasactiviteiten (klaarzetten/versieren).
- Kerst: versieringen op school
- Uitdeel-/zorgacties, zoals het uitdelen van voedselpakketten of andere schoolbrede acties.

Praktisch & afspraken

- Aanmelden gaat via de leerkracht of een oproep in Kwieb.
- We spreken vooraf de rol en taken door.
- Vervoer: we volgen de schoolafspraken (o.a. zitplaatsen/gordels, toestemming ouders/verzorgers).
- Veiligheid & privacy: we houden ons aan de schoolafspraken uit de schoolgids/het veiligheidsplan.

Zo houden we het veilig, duidelijk en vooral leuk en maken ouders op een fijne manier deel uit van onze school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Maandagmiddagprogramma
- Diverse activiteiten klas
- Paasactiviteit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd: Het schoolreisje. Per groep wordt de hoogte van het schoolreisje bedrag gecommuniceerd.

Belangrijk om te weten

- De bijdrage is vrijwillig; deelname aan activiteiten is voor alle leerlingen.
- Lukt het niet om te betalen, neem contact op met de administratie.
- We gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens en betalingen (conform het privacyreglement van Zaan Primair).
- Over de besteding van gelden leggen we jaarlijks verantwoording af richting MR en bestuur.

maandag
 dinsdag
 woensdag
 donderdag
 vrijdag
 zaterdag
 zondag

↑
 ↓

chamsdaine
 sem
 ali
 shirley



de brandweer
 de brandweerman
 de helm
 de brandweerauto

Bijlage 2 – Groep 2 – Thema 2
 Week 2 – Les

9							
8							
7							
6							
5							

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Meld dit vóór aanvang van de lessen voor 8.30. (liefst meteen in de ochtend) via Kwieb (*vanaf 1 oktober 2025*). U kunt ook bellen tussen 08.00 en 08.30 uur via 075-6171936.

- Geen melding ontvangen? Dan bellen wij naar huis om te checken waar uw kind is.
- We registreren ziekte en afwezigheid in ons leerlingvolgsysteem, zodat voor de groepsleerkracht duidelijk is wie er afgemeld is. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor contact met u en uw kind.
- Afwezig zonder bericht geldt als ongeoorloofd schoolverzuim. De school is wettelijk verplicht dit te melden bij Leerplicht (gemeente Zaanstad). Dit kan leiden tot een boete voor ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In Nederland geldt leerplicht. Dat betekent dat alle kinderen vanaf de maand nadat ze **5 jaar worden** verplicht naar school moeten.

Verlof kan alleen worden gegeven als er een geldige reden is:

- Voor **maximaal 10 schooldagen** beslist de directeur, binnen de regels van de wet.
- Voor **meer dan 10 schooldagen** beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Een aanvraag doet u via de administratie of via een formulier op de website en moet **minimaal 3 à 4 weken van tevoren** binnen zijn.

Belangrijke afspraken: Wij volgende de routekaart focus op schoolaanwezigheid

- Vakantie buiten de schoolvakanties mag alleen als u kunt aantonen dat dit door uw beroep niet anders kan. Daarvoor moet u bewijs meesturen, bijvoorbeeld een werkgeversverklaring of trouwkaart.
- Verlof in de eerste twee weken van het schooljaar is nooit toegestaan.
- Extra verlof voor vakantie naar het thuisland in de zomervakantie is niet mogelijk.
- Vanaf 16 uur ongeoorloofd verzuim in 4 weken (te laat telt ook als 1 keer) zijn we verplicht dit te melden in DUO.
- Ongeoorloofd verzuim wordt ook altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Algemene Kenmerken

De doelgroep SO (Speciaal Onderwijs) bestaat uit leerlingen met aanzienlijke problemen in het zelfstandig reguleren van emoties en gedrag. Zij hebben vaak onbewuste negatieve kernovertuigingen die hun gedrag, emoties en denkpatronen sterk beïnvloeden. Moeite met sociale omgang en een afwijkende interpretatie van sociale signalen zijn prominent. Werkhoudingsproblemen en concentratieproblematieken ontstaan vaak van uiteen onderliggende behoefte aan veiligheid en voorspelbaarheid. Veelal komt dit voort vanuit trauma- en hechtingsproblematieken. Er is sprake van moeite met executieve functies zoals planning, organisatie, emotieregulatie en flexibiliteit. Voldoende communicatieve zelfredzaamheid is een vereiste om talige instructies en het werktempo te kunnen volgen, evenals voldoende zelfredzaamheid op het gebied van motoriek, lichamelijk en dagelijkse vaardigheden (ADL).

Ondersteuningsbehoeften

Deze leerlingen behoeven intensieve ondersteuning door twee medewerkers (leerkracht en assistent) per groep. Bij sociale interactie is het 'ondertitelen' van situaties cruciaal, inclusief het bieden van een ander perspectief en het erkennen van emoties door te benoemen wat er wordt waargenomen. Er moet gelegenheid zijn binnen de school om, op initiatief van de leerkracht en soms op initiatief van de leerling, uit de situatie te stappen (time-in/time-out). Een behoefte aan langdurige en consequente duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid is essentieel; wanneer er bijvoorbeeld sprake is van afwezigheid van de eigen leerkracht worden de kinderen niet verdeeld maar zijn zij thuis.

Onderwijskundige Aanpak

De onderwijskundige aanpak is gericht op het bieden van structuur, voorspelbaarheid en een aangepast tempo. Er wordt gewerkt met gedifferentieerd lesmateriaal. Visuele ondersteuning, zoals dagplanningen met pictogrammen, wordt veelvuldig gebruikt. De lessen zijn afwisselend en er is aandacht voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt gewerkt met kleine groepen om intensieve begeleiding mogelijk te maken. Er worden diverse didactische werkvormen ingezet met ruimte voor praktisch handelen en afwisseling tussen inspanning en ontspanning.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs



Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	0%
vso	87,5%
overig	12,5%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Binnen Dynamica Noordsterweg zien wij sociale opbrengsten als een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zo zelfstandig mogelijke, verantwoordelijke en sociaal vaardige deelnemers aan de samenleving, passend bij hun mogelijkheden en uitstroomperspectief.

Onze leerlingen hebben vaak extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, emotieregulatie en sociale interactie. Uit onze trendanalyses blijkt dat hierin verschillen zichtbaar zijn tussen groepen en dat dit blijvend aandacht vraagt in ons onderwijs.

Daarom werken wij doelgericht en planmatig aan sociale en maatschappelijke competenties, met een doorlopende leerlijn voor leren leren, sociaal gedrag en burgerschap, waarbij observeerbaar gedrag centraal staat.

Wij richten ons op vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met regels, emotieregulatie en verantwoordelijkheid nemen. Deze vaardigheden worden expliciet aangeleerd, geoefend en bekrachtigd binnen een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat.

De sociale opbrengsten zijn gekoppeld aan het uitstroomperspectief van de leerling en maken onderdeel uit van onze schoolstandaard. Wij volgen deze ontwikkeling systematisch en gebruiken onze analyses om het onderwijs en de begeleiding voortdurend te verbeteren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- KWINK
- PBS
- Kleine Grote Denkers

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen competentielijst
- Eigen dagplanner
- Eigen toetsen
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Leerling in Beeld
- Kleuter in Beeld

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Kwink
- PBS

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Leerling in Beeld
- Kleuter in Beeld
- Kwink

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Methodegebonden toetsen
- Observaties

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Meivakantie	19 april 2025	02 mei 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	24 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	27 februari 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	14 augustus 2026

Feest-/vrije dagen

- Tweede Paasdag: 6 apr 2026
- Bevrijdingsdag: 5 mei 2026
- Hemelvaart + vrijdag erna: 14 & 15 mei 2026
- Tweede Pinksterdag: 25 mei 2026

Studie-/vrijedagen personeel

- Ma 25 aug 2025
- Ma 15 sep 2025
- Do 2 okt 2025
- Di 4 nov 2025
- Vr 19 dec 2025 (kerstviering tot 12.00)
- Do 29 jan 2026
- Vr 13 feb 2026
- Wo 3 jun 2026
- Vr 3 jul 2026 (laatste schooldag tot 12.00)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Claudia Schijffelen	Maandag t/m Vrijdag	8:00-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Saskia van Briemen	Maandag t/m Vrijdag	8:00-16:30