

# Schoolplan 2025-2029



Noordsterweg 2  
1521 JS Wormerveer  
075-6 17 19 36  
[www.dynamicaonderwijs.nl/noordsterweg](http://www.dynamicaonderwijs.nl/noordsterweg)

Vaststeldatum: In MR 13 april 2026  
Directeur van de school: S. van Briemen  
Voorzitter medezeggenschapsraad: M. Franje  
College van bestuur: Zaan Primair

## Inhoud

1.	Inleiding.....	3
2.	De vier pijlers .....	4
3.	De vier pijlers op Dynamica, school voor SBO en SO .....	5
	3.1 Ambitieuus, evidence-informed werken .....	5
	3.2 Kansrijk organiseren en inclusief onderwijs.....	5
	3.3 Het kind en zijn omgeving.....	6
	3.4 Professioneel handelen.....	6
4.	Onderwijs .....	7
	4.1. Zicht op onze doelgroepen .....	7
	4.2 Pedagogisch-didactisch handelen.....	8
	4.3 Aanbod .....	9
	4.3.1 Schoolstandaard, leerroutes en uitstroomgericht werken.....	10
	4.3.2 Doorlopende leerlijnen en leren leren.....	10
	4.3.3 Prioriteiten binnen het aanbod .....	11
	4.4 Borging en doorontwikkeling.....	11
	4.5 Aanvullende ontwikkelpunten .....	12
5.	Schoolklimaat.....	12
	5.1 Pedagogisch klimaat en dagelijks handelen.....	12
	5.2 Doorontwikkeling van het schoolklimaat .....	13
6.	Veiligheid.....	13
	6.1 Sociale, pedagogische en fysieke veiligheid.....	13
	6.2 Versterking van het veiligheidsbeleid .....	14
7.	Burgerschap .....	14
	7.1 Visie op Burgerschap.....	15
8.	Extra ondersteuning.....	17
	8.1 Onderwijs – Extra ondersteuning .....	17
	8.2 Aanvullende ambities.....	18
9.	Eigen aspecten van kwaliteit.....	18
	9.1 Onderwijs .....	18
10.	Personeel bekwaamheid.....	19
	10.1 Bevoegdheid .....	19
	10.2 Professionalisering: helderheid over rollen, taken en verantwoordelijkheden .....	20
	10.3 Houding en gedrag .....	21

11.	Kwaliteitszorg: visie en inrichting .....	21
11.1	Inrichting van de kwaliteitszorg .....	22
11.2	Doorontwikkeling van de kwaliteitszorg .....	22
12.	Kwaliteitscultuur .....	22
12.1	Samen werken aan kwaliteit .....	23
12.2	Versterking van de kwaliteitscultuur .....	23
13.	Evaluatie, verantwoording & dialoog .....	23
13.1	Evaluatie en verantwoording .....	23
13.2	Dialoog met betrokkenen .....	23
13.3	Doorontwikkeling .....	24
14.	Ouder(s)/ verzorger(s) & ouderbetrokkenheid .....	24
14.1	Samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s) .....	24
15.	Samenwerking met externen .....	25
16.	Sponsorbeleid .....	25
17.	Schoolbrede speerpunten en beleidsrichting 2025-2029 .....	26
17.1	Participatie van medewerkers, ouder(s)/ verzorger(s) en leerlingen .....	26
17.2	Schoolbrede speerpunten 2025-2029 .....	26
17.3	Vertaling naar beleidsvoornemens .....	28
18.	Beleidsvoornemens schooljaar 2026-2027 .....	28
19.	Beleidsvoornemens schooljaar 2027-2028 .....	31
20.	Beleidsvoornemens schooljaar 2028-2029 .....	34
	Bijlage: afkortingen .....	38

## 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2025–2029 van Dynamica Noordsterweg, school voor speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). Dit plan is gebaseerd op het meerjarenplan van Zaan Primair 2022–2026 en vormt het kader voor onze schoolontwikkeling in de periode van 1 augustus 2025 tot en met 31 juli 2029.

De ontwikkelingen die in dit schoolplan worden beschreven, zijn deels al in gang gezet en uitgewerkt in het jaarplan en verbeterplan. Dit schoolplan bouwt hierop voort en zorgt voor samenhang en richting voor de komende jaren.

Op Dynamica Noordsterweg werken wij vanuit vier kernwaarden: Respect, Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Plezier.

Deze kernwaarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen met leerlingen, ouder(s)/ verzorger(s) en collega's. Zij vormen de basis onder ons onderwijs, onze samenwerking en onze kwaliteitszorg.

In teamsessies is opgehaald wat we als sterk ervaren en wat we verder willen versterken. We herkennen een stevige basis in veiligheid en voorspelbaarheid, een betrokken teamcultuur en het consequent centraal stellen van de leerling. Tegelijk zien we als belangrijkste ontwikkelrichting het versterken van eenduidigheid in handelen en taal, zodat leerlingen overal dezelfde duidelijkheid ervaren.

De vier pijlers van Zaan Primair geven richting aan de manier waarop wij deze kernwaarden verdiepen en vertalen naar professioneel handelen en schoolontwikkeling.

Het schoolplan heeft voor ons twee belangrijke functies:

1. Het schoolplan is een planningsdocument voor de schoolontwikkeling van 1 augustus 2025 tot en met 31 juli 2029. Door in het plan te beschrijven wat de richting is waarin wij ons willen ontwikkelen en welke resultaten/ opbrengsten wij daaruit verwachten, wordt de aanpak van ontwikkelingsprocessen in de school duidelijk.
2. Het vormt een basis voor verantwoording en transparantie.  
Samen met het jaarplan en de schoolgids geeft dit document ouder(s)/ verzorger(s) , medewerkers en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in ons beleid en onze werkwijze.

In dit schoolplan beschrijven wij ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en stelsel van kwaliteitszorg. De jaarlijkse uitwerking vindt plaats in het jaarplan. Concrete afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en protocollen.

De kwaliteit van ons onderwijs hangt samen met hoe wij als professionals samenwerken. Alle medewerkers, zowel in het onderwijs als in de ondersteuning en staf, dragen bij aan het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen. Professioneel vakmanschap is daarmee een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

## 2. De vier pijlers

### Inleiding

In eerdere jaren heeft Zaan Primair gewerkt aan een visie op het onderwijs op onze scholen. Het was onze ambitie om hieraan in een gezamenlijk visietraject invulling te geven. De visie hebben we vormgegeven in vier pijlers.



**Ambitieu en evidence-informed werken:**

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en van alle professionals omdat we weten dat dat bijdraagt aan vertrouwen in eigen kunnen en maximale resultaten. We zijn en blijven op de hoogte van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en passen dat toe in ons onderwijs.

**Inclusie en kansengelijkheid:**

We hebben de overtuiging dat alle leerlingen en alle medewerkers van Zaan Primair een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs en van de maatschappij. We realiseren ons dat kinderen met ongelijke kansen worden geboren en dat het onderwijs op verschillende manieren een bijdrage kan leveren aan meer kansengelijkheid.

**Het kind in de wijk:**

Kinderen brengen een belangrijk maar ook beperkt deel van hun leven op school door. Verbinding van het onderwijs op school met de wereld thuis en op straat helpt kinderen bij hun ontwikkeling. 'It takes a village to raise a child'. Partnerschap met ouder(s)/ verzorger(s).

**Professionele trots:**

Professionals bij Zaan Primair doen belangrijk werk met een grote maatschappelijke betekenis. In die professionaliteit worden ze gezien en gewaardeerd. Medewerkers ontwikkelen zich op persoonlijk en professioneel gebied en hebben invloed op de invulling van hun werk.

### 3. De vier pijlers op Dynamica, school voor SBO en SO

Ook op Dynamica werken wij aan dezelfde vier pijlers. Hieronder lichten wij toe hoe wij dat doen en hoe onze werkwijze zichtbaar wordt.

**3.1 Ambitieu, evidence-informed werken**

We vinden het belangrijk om keuzes in ons onderwijs zo goed mogelijk te onderbouwen. Binnen onze school gebruiken sommige collega's, zoals de orthopedagoog, interne begeleiders of voorzitters van kwaliteitsteams, al regelmatig inzichten uit onderzoeken, vakliteratuur of praktijkervaringen van andere scholen. Dit gebeurt nu nog op kleine schaal.

Onze ambitie is om dit de komende jaren verder uit te bouwen, zodat we steeds bewuster en onderbouwd afwegen wat werkt voor onze leerlingen en wat past bij onze visie. We zetten daarbij stap voor stap in op een manier die haalbaar is voor het team en aansluit bij onze dagelijkse praktijk. Door Ambitieu en evidence-informed te werken, geven wij concreet invulling aan onze kernwaarde *Verantwoordelijkheid*.

**3.2 Kansrijk organiseren en inclusief onderwijs**

Voor ons betekent kansrijk werken dat wij ons inzetten om voor ieder kind een passende onderwijsplek te bieden, waarbij we steeds zorgvuldig afwegen of wij kunnen bieden wat een leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen. We kijken daarbij niet alleen naar wat een leerling nú kan, maar ook naar wat een leerling met de juiste begeleiding kan leren, binnen de mogelijkheden van onze school.

Inclusie binnen het SO en SBO betekent voor ons dat we uitgaan van de mogelijkheden van ieder kind en werken aan een schoolcultuur waarin verschillen er mogen zijn. Tegelijk maken wij bewuste keuzes in plaatsing en ondersteuning, waarbij we steeds beoordelen of wij als school kunnen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ons doel is dat iedere leerling zich gezien, erkend en veilig voelt in een setting die passend is.

We werken nauw samen met ouder(s)/ verzorger(s), zorgpartners en andere betrokkenen om te zorgen dat ons onderwijs aansluit bij de unieke ontwikkelbehoeften van onze leerlingen. Door hoge verwachtingen te combineren met passende ondersteuning, vergroten we hun ontwikkelkansen. Ons doel is dat leerlingen met zelfvertrouwen leren, zich verbonden voelen met anderen en stap voor stap groeien naar een plek in de samenleving die bij hen past.

Kansrijk organiseren en inclusief onderwijs sluiten direct aan bij onze kernwaarden *Respect* en *Veiligheid*.

### 3.3 Het kind en zijn omgeving

Onze leerlingen leven in verschillende werelden: thuis, op school en in hun eigen sociale omgeving. Alles wat daar gebeurt, heeft invloed op hoe zij zich ontwikkelen. Daarom vinden we het belangrijk om die werelden met elkaar te verbinden.

Veel van onze leerlingen komen niet direct uit de wijk rondom de school, maar juist daarom hechten we waarde aan goed contact met ouder(s)/ verzorger(s)/verzorgers en andere mensen die voor het kind belangrijk zijn. Wanneer school en thuis elkaar kennen en begrijpen, kunnen we samen beter aansluiten bij wat een leerling nodig heeft.

We zetten daarom in op laagdrempelige manieren om betrokkenheid te vergroten. De samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s) wordt uitgewerkt in hoofdstuk 14. Ook zoeken we, waar passend, samenwerking met partners die om het kind heen staan.

Hiermee versterken wij onze kernwaarden *Respect* en *Veiligheid*.

### 3.4 Professioneel handelen

Van onze medewerkers wordt een professionele houding verwacht. Dit betekent dat onze medewerkers de volgende gedragskenmerken laten zien:

- Medewerkers van onze school voelen zich verantwoordelijk voor het leerproces van de leerlingen.
- Zij onderhouden hun vakdidactische en onderwijskundige deskundigheid door middel van gezamenlijk leren en persoonlijke ontwikkeling.
- Medewerkers van onze school zijn in staat om kritisch na te denken over eigen gedrag, keuzes en resultaten. Zij vragen anderen om feedback en zijn in staat deze te ontvangen én toe te passen.
- Medewerkers van onze school zijn in staat om constructief samen te werken met collega's, ouder/verzorgers en externe partners.
- Op onze school communiceren we duidelijk, respectvol en doelgericht met leerlingen, ouder(s)/ verzorger(s) en collega's. Daarbij bewaken we grenzen in de omgang met leerlingen en ouder(s)/ verzorger(s). We hanteren vertrouwelijke informatie op professionele wijze.

- Op onze school tonen medewerkers voorbeeldgedrag, passend bij de rol als opvoeder en professional in het onderwijs. Daarbij blijven wij integer, ook onder druk.
- We dragen er samen zorg voor dat we ons verbonden blijven voelen met het team, de schoolvisie en het onderwijsaanbod. Middels het werken met kwaliteitsteams dragen medewerkers bij aan de schoolontwikkeling.

Professioneel handelen is voor ons een uitwerking van de kernwaarden *Verantwoordelijkheid* en *Respect*.

## 4. Onderwijs

In de komende vier jaar werken wij gericht aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen. Onze ambities worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen in de jaarplannen.

### 4.1. Zicht op onze doelgroepen

Om ons lesaanbod en de leerlingondersteuning goed af te stemmen op onze leerlingen, brengen wij onze doelgroepen systematisch in kaart. Dit doen wij met behulp van leerlingvolgsystemen, trendanalyses, ontwikkelingsperspectieven, groepsbesprekingen, opbrengstenvergaderingen en populatieanalyses.

Dynamica Noordsterweg heeft een regionale functie voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze leerlingpopulatie is divers in achtergrond, belastbaarheid en ontwikkelingsmogelijkheden. Een deel van de leerlingen stroomt in vanuit regulier onderwijs, een deel vanuit andere vormen van gespecialiseerd onderwijs of vanuit situaties waarin onderwijs en ondersteuning tijdelijk onvoldoende op elkaar aansloten.

Onze leerlingenpopulatie kenmerkt zich door een combinatie van didactische achterstanden en sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften. Bij een deel van de leerlingen is sprake van trauma- en hechtingsproblematiek, ASS, ADHD, TOS, executieve functiestoornissen of een complexe thuissituatie. Voor veel leerlingen is school niet alleen een plek om te leren, maar ook een belangrijke en stabiele oefenplaats voor sociale veiligheid, gedrag, zelfregulatie en burgerschap.

Binnen het SBO zien wij leerlingen die baat hebben bij structuur, herhaling, kleine stapjes en een groepsgerichte aanpak met ondersteuning binnen de klas. Binnen het SO is vaker sprake van intensievere specialistische ondersteuning, een grotere behoefte aan voorspelbaarheid, meer prikkelreductie en een strakkere pedagogische en organisatorische basis. In beide afdelingen geldt dat onderwijs en ondersteuning nauw met elkaar verbonden zijn, maar de intensiteit en aard van de ondersteuning verschillen.

Om onze doelgroep goed te beschrijven en af te bakenen, maken wij gebruik van eigen populatieanalyses, de schoolstandaard en een koppeling met het Landelijk Doelgroepenmodel GO. Dit model gebruiken wij als onderliggend referentiekader bij het duiden van ondersteuningsbehoeften, leerprofielen, plaatsing en evaluatie. Daarbij blijft steeds ruimte bestaan voor professionele afweging en maatwerk.

Wij versterken het zicht op onze doelgroepen door systematisch gebruik te maken van leerlingvolgsystemen en trendanalyses, waarmee wij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van

groepen en subgroepen zichtbaar maken. Op basis hiervan stellen wij voor iedere leerling een OPP op, dat is opgenomen in het topdossier en gedurende het schooljaar regelmatig wordt geëvalueerd en bijgesteld. De opbrengsten koppelen wij aan schoolbrede analyses, waarbij wij onderscheid maken tussen het SO en het SBO, zodat verschillen en overeenkomsten goed in beeld zijn. Daarnaast verzamelen en delen wij kennis binnen de kwaliteitsteams, waardoor inzichten worden verdiept en vertaald naar de praktijk. Tot slot betrekken wij structureel vaste partners, zoals het samenwerkingsverband, jeugdteams, andere scholen en ketenpartners, om het beeld van onze leerlingen te verrijken en de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen.

De voorzitters van de kwaliteitsteams zijn steeds meer kartrekker binnen hun leergebied, ondersteund door de interne begeleiders. Zij zorgen dat analyses worden uitgevoerd, gedeeld en vertaald naar verbeteracties. De directie bewaakt de voortgang, samenhang en borging binnen de PDSA-cyclus.

#### 4.2 Pedagogisch-didactisch handelen

De afgelopen jaren hebben wij gewerkt aan een eenduidige aanpak voor het klassenmanagement in de gehele school. In schooljaar 2025-2026 zetten wij de volgende stap: het beschrijven van een pedagogisch-didactische huisstijl, die we gaan vastleggen in een kwaliteitskaart (*“Zo doen we het hier”*).

In deze huisstijl leggen wij afspraken vast over:

1. Klassenmanagement: duidelijke routines, voorspelbaarheid en structuur, zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en zich veilig voelen.
2. Instructiemodel (EDI): wij werken opbrengstgericht en volgens de principes van Expliciete Directe Instructie. Dit geeft leerlingen houvast en zorgt voor een eenduidige opbouw van lessen. In juni 2027 is in minimaal 90% van de klassen zichtbaar dat gewerkt wordt volgens de kwaliteitskaart EDI, vastgesteld via klassenbezoeken.
3. Sociaal-emotioneel leren en gedrag: ons handelen sluit aan bij de uitgangspunten van Positive Behaviour Support (PBS) en KWINK, die nader zijn uitgewerkt in hoofdstuk 5.
4. Traumagesensitief onderwijs: medewerkers herkennen signalen van spanning en overprikkeling en handelen volgens afgesproken interventies, zoals time-in, herstelgesprekken en time-out.
5. Activerende didactiek: waar mogelijk gebruiken we bewegend leren, groepsdoorbrekende niveaugroepen en praktijkgericht werken om beter aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen.

Deze afspraken vragen om eenduidige routines, dezelfde positieve taal en consequent handelen volgens afspraken (o.a. time-in/time-out, tokengebruik en opvolging van incidenten).

De kwaliteitsteams Vakdidactiek en Gedrag zijn kartrekkers bij de ontwikkeling van de kwaliteitskaarten, waaronder de kwaliteitskaart EDI en de kwaliteitskaart burgerschap. De interne begeleiders ondersteunen bij de vertaling hiervan naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

Een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitsontwikkeling zijn de sparsessies, waarin collega's samen reflecteren op onderwijs, gedrag en ondersteuning. In deze sparsessies worden observaties, vragen uit de praktijk en handelingsopties besproken, zodat leerkrachten en ondersteuners hun handelen kunnen versterken en meer eenduidigheid ontstaat in de aanpak binnen de school.

Daarnaast zijn groeps(leerling)besprekingen van de hele klas een vast onderdeel van onze werkwijze. Daarbij kijken leerkracht, onderwijsassistent en interne begeleiding niet alleen naar individuele leerlingen, maar juist ook naar het groepsbeeld, de onderwijsbehoeften, het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen in samenhang. Dit helpt ons om vroegtijdig bij te sturen en ondersteuning zoveel mogelijk in de klas en in kleine groepen te organiseren.

De directie en interne begeleiders bewaken de voortgang en kwaliteit via klassenbezoeken, begeleiding, sparsessies, groepsbesprekingen en de PDSA-cyclus. De verdere borging, evaluatie en bijstelling van deze huisstijl wordt uitgewerkt in de jaarplannen en vormt de basis voor ons pedagogisch en didactisch handelen binnen de hele school.

### 4.3 Aanbod

Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften en ontwikkelingsperspectieven van onze leerlingen in het SO en SBO. Wij werken met doorlopende leerlijnen en duidelijke doelen per leerjaar en per bouw, zodat leerlingen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen.

Ons aanbod is doelgericht en samenhangend opgebouwd en gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor het primair onderwijs. Voor onze leerlingen vertalen wij deze kerndoelen naar haalbare tussendoelen en een passend, stapsgewijs opgebouwd aanbod, afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Naast de kerndoelen werken wij met een schoolstandaard, waarin leerroutes, uitstroomperspectieven en streefniveaus zijn uitgewerkt. Deze schoolstandaard geeft richting aan ons aanbod, onze monitoring en onze ondersteuning, zowel op didactisch gebied als op sociale en maatschappelijke competenties. Zie document *Schoolstandaard* op de website.

Wij borgen dat ons aanbod dekkend is voor de kerndoelen binnen de leergebieden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, Engels en wereldoriëntatie. Burgerschap is uitgewerkt in hoofdstuk 7 en sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag in hoofdstuk 5.

Voor taal en rekenen werken wij met vaste methodes en leerlijnen die aansluiten bij de kerndoelen en de uitstroomperspectieven van onze leerlingen. De doorgaande lijn wordt bewaakt door middel van groepsplannen, trendanalyses en periodieke evaluaties.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van methodegebonden toetsen en Cito Leerling in Beeld en Kleuter in beeld (Jonge Kind). De resultaten worden geanalyseerd op groeps-, bouw- en schoolniveau en vormen de basis voor het bijstellen van het onderwijsaanbod en de instructie. Op basis van deze analyses beoordelen wij of onze aanpak effectief is en waar bijsturing nodig is.

De interne begeleiders brengen per leergebied in kaart welke kerndoelen worden gedekt en hoe deze zijn uitgewerkt in methodes, doelen en leerlijnen. Ook maken zij inzichtelijk hoe de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. De kwaliteitsteams vertalen deze analyses naar schoolbrede verbeteracties en borgen deze in afspraken en kwaliteitskaarten. De voorzitters van de kwaliteitsteams zijn proceseigenaar voor hun ontwikkelgebied; de directie bewaakt de samenhang, planning en voortgang.

Wij werken onder andere met methodes en aanpakken zoals Staal, Kwink, PBS en EDI. Binnen het kleuteronderwijs hanteren wij een eigen werkwijze die aansluit bij de ontwikkelingsfase van jonge kinderen (Bas in de klas), waarbij wij voor het volgen van de brede ontwikkeling gebruikmaken van Kleuter in Beeld. Waar nodig zetten wij aanvullende materialen en methoden in voor sociaal gedrag en burgerschap, zodat ook binnen het jonge kind sprake is van een doelgerichte en passende opbouw.

Een overzicht van de gebruikte methodes en toetsinstrumenten is opgenomen in een apart document. Daarnaast wordt in kwaliteitskaarten (o.a. EDI, gedrag en burgerschap), de schoolstandaard, het burgerschapsplan en de ondersteuningsstructuur de verdere concretisering van het onderwijsaanbod, de didactiek en de ondersteuning beschreven.

#### **4.3.1 Schoolstandaard, leerroutes en uitstroomgericht werken**

Binnen Dynamica Noordsterweg werken wij met een schoolstandaard waarin wij vastleggen welk niveau wij van onze leerlingen verwachten, passend bij hun uitstroomperspectief. Deze schoolstandaard bestaat uit twee samenhangende onderdelen: de didactische ontwikkeling, met name op het gebied van taal en rekenen, en de sociale en maatschappelijke competenties.

Op basis van onze leerlingpopulatie, de ontwikkelingsperspectieven (OPP's) en de uitstroomgegevens formuleren wij realistische én ambitieuze streefniveaus. Deze streefniveaus vormen de basis voor ons onderwijsaanbod, de inrichting van de leerlijnen en de ondersteuning binnen de klas.

Daarbij werken wij met drie leerroutes, namelijk een leerroute gericht op vmbo-kader of hoger, een leerroute gericht op vmbo-basis en een leerroute gericht op praktijkonderwijs, zodat wij het onderwijs zo goed mogelijk laten aansluiten bij de mogelijkheden en ontwikkelingsperspectieven van onze leerlingen.

Deze leerroutes helpen ons om het onderwijs doelgericht op te bouwen en aan te sluiten bij de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen in zowel het SBO als het SO. De volledige uitwerking van de schoolstandaard is opgenomen in het aparte document *Schoolstandaard Dynamica Noordsterweg (2026)*.

#### **4.3.2 Doorlopende leerlijnen en leren leren**

Binnen onze school werken wij met doorlopende leerlijnen die aansluiten bij de uitstroomperspectieven en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Daarbij besteden wij expliciet aandacht aan leren leren, executieve functies, sociaal gedrag en burgerschap.

Voor leren leren en sociaal gedrag werken wij met een schoolbrede leerlijn, waarin observeerbaar leergedrag centraal staat. Deze leerlijn helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen en onderwijsaanbod en begeleiding hierop af te stemmen. De lijst *Leren leren* wordt gebruikt als ondersteunend instrument om doelen zichtbaar te maken en te bespreken binnen groepsbesprekingen en opbrengstanalyses.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat de ontwikkeling van leerlingen niet alleen wordt bekeken vanuit vakgebieden als taal en rekenen, maar ook vanuit zelfstandigheid, werkhouding, sociale redzaamheid, emotieregulatie en burgerschapsontwikkeling.

### 4.3.3 Prioriteiten binnen het aanbod

De komende jaren richten wij ons op het versterken en borgen van het aanbod op de volgende onderdelen:

- basisvaardigheden (lezen, rekenen, spelling en stellend schrijven);
- sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag (Kwink/PBS);
- burgerschap;
- aanbod voor het jonge kind;
- praktijkgericht en ervaringsgericht leren waar passend;
- executieve functies en leren leren;
- digitale geletterdheid en mediawijsheid.

Voor deze onderdelen werken wij toe naar kwaliteitskaarten, leerlijnen en afspraken over didactiek en begeleiding. Een deel hiervan is al ontwikkeld en wordt gebruikt in de dagelijkse onderwijspraktijk, bij klassenbezoeken en in teamoverleggen. Andere onderdelen worden de komende periode verder uitgewerkt, geïmplementeerd en geborgd.

### 4.4 Borging en doorontwikkeling

Na het vaststellen van de pedagogisch-didactische huisstijl, de schoolstandaard en de bijbehorende leerlijnen zorgen wij ervoor dat deze structureel worden toegepast, geëvalueerd en doorontwikkeld.

Dit doen wij op de volgende manier:

#### **Borging**

De kwaliteitskaarten (*Zo doen we het hier*), de schoolstandaard en de leerlijnen vormen de basis voor klassenbezoeken, sparsessies, groepsbesprekingen en begeleiding. Nieuwe medewerkers maken hier vanaf de start kennis mee.

#### **Monitoring en evaluatie**

Drie keer per jaar vinden groeps(leerling)besprekingen plaats waarin de ontwikkeling van leerlingen wordt besproken in relatie tot de leerlijn, het OPP en de ondersteuningsbehoeften. Daarnaast bespreken wij in februari en juni tijdens opbrengstenvergaderingen de groepsdoelen, opbrengsten en schoolbrede analyses. De interne begeleiders maken op basis hiervan een schoolbrede analyse, die wordt besproken in MT en KWT's.

#### **Bijstelling**

De schoolstandaard, de leerlijnen en de opbrengstenanalyses vormen samen een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscyclus.

Op basis van deze analyses beoordelen wij of onze aanpak effectief is en waar bijsturing nodig is. Vervolgens worden het onderwijsaanbod, de begeleiding, kwaliteitskaarten en waar nodig ook de schoolstandaard bijgesteld.

Hiermee werken wij cyclisch volgens de PDSA-systematiek (plan–do–study–act), waarbij wij planmatig doelen stellen, uitvoeren, analyseren en bijstellen.

#### 4.5 Aanvullende ontwikkelpunten

Naast de bovenstaande speerpunten werken wij de komende jaren aan verdere versterking van ons onderwijs en onze ondersteuning. Hierbij richten wij ons onder andere op:

- het versterken van executieve functies bij leerlingen (plannen, organiseren, zelfstandig werken);
- digitale geletterdheid en mediawijsheid;
- het verder verbinden van onderwijs en zorg;
- het structureel betrekken van ouder(s)/ verzorger(s) en ketenpartners;
- de professionalisering van leerkrachten en onderwijsassistenten via scholing, intervisie en collegiale consultatie.

Deze ontwikkelpunten worden, afhankelijk van prioriteit en fase van de schoolontwikkeling, opgenomen in de jaarplannen.

## 5. Schoolklimaat

Een positief schoolklimaat vormt de basis voor leren en ontwikkelen. Op Dynamica Noordsterweg werken wij aan een voorspelbare, respectvolle en stimulerende omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en zich gezien en gewaardeerd weten. In zo'n klimaat kunnen leerlingen tot leren komen, relaties aangaan en zich sociaal-emotioneel ontwikkelen.

Ons schoolklimaat wordt dagelijks zichtbaar in de manier waarop wij met leerlingen omgaan, hoe wij met elkaar samenwerken en hoe wij structuur en duidelijkheid bieden. Wij richten ons daarbij op het versterken van positieve relaties, het bevorderen van gewenst gedrag en het creëren van rust en overzicht in de groepen.

### 5.1 Pedagogisch klimaat en dagelijks handelen

Binnen de school werken wij schoolbreed aan een positief en voorspelbaar pedagogisch klimaat. Daarbij maken wij gebruik van PBS en KWINK, die zorgen voor een gezamenlijke taal, duidelijke verwachtingen en herkenbare routines.

In de dagelijkse praktijk betekent dit dat medewerkers werken volgens vaste afspraken over gedrag en omgangsvormen. Lessen starten en eindigen volgens afgesproken routines en er is structureel aandacht voor sociaal-emotioneel leren.

Het pedagogisch handelen sluit aan bij de pedagogisch-didactische huisstijl zoals beschreven in hoofdstuk 4. Medewerkers werken vanuit dezelfde traumasensitieve uitgangspunten en bieden leerlingen ondersteuning wanneer zij spanning of overprikkeling ervaren.

Voor zowel het SBO als het SO zijn voorspelbaarheid, structuur, visuele ondersteuning en positieve bekrachtiging essentieel. In beide afdelingen werken wij vanuit een gezamenlijke pedagogische basis, maar de intensiteit van de ondersteuning verschilt. Binnen het SO is vaker sprake van een prikkelarmere leeromgeving, strakkere routines en intensievere gedragsregulatie. Binnen het SBO is meer ruimte voor flexibiliteit binnen een groepsgerichte aanpak, mits de veiligheid, voorspelbaarheid en duidelijkheid behouden blijven.

Wij investeren bewust in positieve relaties met leerlingen. Medewerkers tonen betrokkenheid, bouwen aan vertrouwen en stimuleren leerlingparticipatie via klassengesprekken en de leerlingenraad.

Herstelgericht werken is een belangrijk onderdeel van ons dagelijks handelen. Wanneer spanning, conflict of ontregeling ontstaat, helpen wij leerlingen om te herstellen, verantwoordelijkheid te nemen en opnieuw aan te sluiten bij de groep. Sparsessies, groepsbesprekingen en klassenbezoeken helpen ons om dit handelen schoolbreed te versterken.

De ontwikkeling van het groepsklimaat wordt besproken in groepsbesprekingen, bouwvergaderingen en teamoverleggen. Waar nodig wordt de aanpak bijgesteld binnen de kwaliteitszorg zoals beschreven in hoofdstuk 11.

### **5.2 Doorontwikkeling van het schoolklimaat**

De komende jaren blijven wij werken aan de verdere versterking van het schoolklimaat. De focus ligt op borging van PBS en KWINK, het versterken van traumasensitief werken, herstelgericht handelen en het vergroten van leerlingparticipatie. De verdere uitwerking vindt plaats in de jaarplannen en beleidsvoornemens.

## **6. Veiligheid**

Een veilige school is een noodzakelijke voorwaarde voor leren en ontwikkeling. Op Dynamica Noordsterweg zorgen wij voor sociale, pedagogische en fysieke veiligheid. Wij werken preventief, signaleren tijdig risico's en handelen zorgvuldig wanneer zich incidenten voordoen.

Veiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouder(s)/ verzorger(s) en medewerkers. Binnen de school hanteren wij duidelijke afspraken, procedures en rollen, zodat iedereen weet wat er van hem of haar wordt verwacht.

### **6.1 Sociale, pedagogische en fysieke veiligheid**

Op het gebied van sociale en pedagogische veiligheid werken wij met een samenhangend preventief beleid. Dit beleid sluit aan bij het schoolklimaat en het pedagogisch handelen zoals beschreven in hoofdstuk 4 en 5.

Incidenten, conflicten en zorgsignalen worden systematisch geregistreerd in SWIS. De gegevens worden geanalyseerd door de gedragscoaches en besproken met de betrokken medewerkers. De gedragscoaches hebben een expliciete rol in het analyseren van SWIS-gegevens, het ondersteunen van medewerkers bij incidenten en het vertalen van signalen naar acties op leerling-, groeps- en schoolniveau. Zij ondersteunen onder andere bij time-in/time-out, kindgesprekken, observaties, trainingen en sparsessies.

Op basis van deze analyses kan per leerling een MOS-formulier worden opgesteld, waarin aanvullende ondersteuningsafspraken worden vastgelegd. De SWIS-resultaten per groep worden door de interne begeleider meegenomen in de groepsbespreking met het team. Daarnaast staat SWIS eens per twee maanden op de agenda van het bouwoverleg. Vanuit deze overleggen worden aandachtspunten, waar nodig, ingebracht in het MT. Schoolbrede trends en verbeterpunten worden vervolgens uitgezet via onder andere het kwaliteitsteam Gedrag.

Binnen de school werken wij met een escalatieladder, time-in- en time-outafspraken en herstelgerichte interventies. Medewerkers leren signalen van spanning en overprikkeling herkennen en hier op een professionele en voorspelbare manier op te reageren. Daarmee versterken wij de veiligheid en eenduidigheid in de school.

De beleving van veiligheid volgen wij via de Leerlingen in Beeld-vragenlijst. De resultaten worden besproken in bouwoverleggen, MT en teamvergaderingen en vertaald naar verbetermaatregelen. De uitkomsten van deze monitor en de analyses van SWIS-gegevens worden jaarlijks en periodiek geanalyseerd op groeps-, bouw- en schoolniveau. Op basis hiervan bepalen wij of onze aanpak effectief is en waar bijsturing nodig is. Deze verbetermaatregelen worden opgenomen in de kwaliteitscyclus en gevolgd in de uitvoering.

Ook de fysieke veiligheid heeft onze voortdurende aandacht. Het schoolgebouw wordt periodiek gecontroleerd en ingericht met veilige speelpleinen, rustruimtes en therapieruimtes. Monitoring en evaluatie van het veiligheidsbeleid maken onderdeel uit van de kwaliteitszorgcyclus zoals beschreven in hoofdstuk 11.

### **6.2 Versterking van het veiligheidsbeleid**

De komende jaren blijven wij werken aan de verdere versterking van ons veiligheidsbeleid. De focus ligt op het borgen van de rol van de anti-pestcoördinator, het verdiepen van traumasensitief en herstelgericht werken, het vergroten van leerlingparticipatie en het versterken van monitoring.

Daarnaast versterken wij het werken aan sociale en maatschappelijke competenties door deze doelgericht toe te passen, verder uit te rollen en structureel te monitoren. De opbrengsten hiervan gebruiken wij om ons aanbod en ons handelen waar nodig bij te stellen, zodat dit blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

De verdere uitwerking vindt plaats in de jaarplannen en beleidsvoornemens.

## **7. Burgerschap**

De inrichting van ons burgerschapsonderwijs is sterk afhankelijk van wat onze leerlingen nodig hebben in hun sociale en maatschappelijke vorming. Onze leerlingen verschillen in taalvaardigheid, culturele achtergrond, sociaal-emotionele ontwikkeling, beïnvloedbaarheid, weerbaarheid en belastbaarheid. Een deel groeit meertalig op, een deel heeft te maken met een complexe thuissituatie, externe hulpverlening of sociaal-emotionele kwetsbaarheid.

Binnen het SO en SBO zien wij verschillen in ondersteuningsbehoeften. In het SO ligt de nadruk sterker op het expliciet aanleren en herhalen van basisvaardigheden in sociale interactie en zelfregulatie. In het SBO is meer ruimte voor reflectie, zelfstandigheid en het oefenen van complexere burgerschapsvaardigheden. In beide afdelingen werken wij vanuit dezelfde visie, maar met een passend niveau van aanbod en ondersteuning.

Burgerschap onderscheiden wij van sociaal-emotioneel leren en gedrag. Waar gedrag en veiligheid randvoorwaardelijk zijn, richt burgerschap zich op het actief deelnemen aan de samenleving en het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houding.

Wij werken met concrete leerdoelen per bouw, die aansluiten bij de wettelijke kerndoelen. De ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap wordt systematisch gevolgd. Daarbij maken wij onderscheid tussen gedrag, sociaal-emotioneel functioneren en burgerschapsontwikkeling.

Voor burgerschap kijken wij specifiek naar de mate waarin leerlingen vaardigheden toepassen, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met verschillen en participeren in de groep. Dit wordt zichtbaar gemaakt via observaties, reflecties, evaluaties en de burgerschapsmonitor Kleine Grote Denkers.

Deze leerdoelen zijn uitgewerkt in leerlijnen per bouw en gekoppeld aan de domeinen van burgerschap, zoals geformuleerd in de landelijke kerndoelen (sociale en maatschappelijke competenties, democratisch handelen en participatie). Hiermee maken wij zichtbaar wat wij van leerlingen verwachten en hoe hun ontwikkeling wordt opgebouwd.

De verdere uitwerking is opgenomen in het burgerschapsplan schooljaar 2025-2026.

Voor veel leerlingen is school een belangrijke en stabiele oefenplaats voor samenleven, communiceren, het verdragen van verschillen, het nemen van verantwoordelijkheid en het omgaan met regels en afspraken. Dat betekent dat ons burgerschapsonderwijs veilig, concreet, voorspelbaar en herhalend moet zijn. Leerlingen oefenen burgerschapsvaardigheden in dagelijkse situaties, in de klas, in de school en in contact met anderen.

De schoolstandaard voor sociale en maatschappelijke competenties is gekoppeld aan het uitstroomperspectief en vormt de basis voor onze leerlijnen, ons aanbod en onze monitoring.

### **7.1 Visie op Burgerschap**

Onze visie op burgerschap sluit aan bij de kernwaarden van Dynamica: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier. Wij begeleiden onze leerlingen stap voor stap in het opgroeien tot betrokken en verantwoordelijke burgers. Omdat onze leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, gedrag en leren, krijgt burgerschap bij ons alleen betekenis wanneer het concreet, herkenbaar en veilig wordt aangeboden.

Wij zien onze school als een democratische oefenplaats. Leerlingen ervaren dagelijks wat samenleven betekent: luisteren naar elkaar, rekening houden met verschillen, afspraken maken, verantwoordelijkheid nemen en herstellen als het misgaat. Binnen een veilige schoolcultuur krijgen zij de ruimte om te oefenen, fouten te maken en opnieuw te proberen.

Burgerschap is bij ons geen los vak. Het zit in de manier waarop we samen werken, spelen, lunchen, besluiten nemen en zorg dragen voor elkaar en de omgeving. Tegelijk bieden wij burgerschap ook doelgericht en planmatig aan. We leren vaardigheden expliciet aan, bouwen ze stap voor stap op en oefenen ze steeds opnieuw in de praktijk.

Onze PBS-aanpak vormt het fundament onder ons burgerschap. Met PBS zorgen wij voor een voorspelbare en positieve leeromgeving: we maken verwachtingen concreet, leren gewenst gedrag actief aan en bekrachtigen positief. Veiligheid, respect en verantwoordelijkheid zijn zichtbaar in school en klas en komen terug in lessen, routines en afspraken.

Wij leren leerlingen dat verschillen normaal zijn en dat iedereen iets waardevols bijdraagt. Leerlingen oefenen met inspraak en verantwoordelijkheid via klasafspraken, taken, rollen en gezamenlijke besluitvorming, bijvoorbeeld in de leerlingenraad.

In gesprekken en reflectiemomenten leren zij woorden geven aan wie zij zijn, wat zij belangrijk vinden en hoe zij omgaan met anderen, offline én online. Daarbij leren zij ook kritisch omgaan met informatie, media en meningen, zodat zij zich bewust en verantwoord kunnen bewegen in een steeds complexere samenleving.

Onze ambitie is dat leerlingen tijdens en na hun schoolloopbaan beschikken over de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om binnen hun mogelijkheden zo zelfstandig mogelijk deel te nemen aan de maatschappij.

### **Uitvoering in de praktijk**

Het aanbod voor burgerschap is verweven in verschillende onderdelen van ons onderwijs:

- KWINK en PBS vormen de basis voor sociaal-emotioneel leren en gedragsontwikkeling;
- wereldoriëntatie, techniek en cultuur dragen bij aan maatschappelijke kennis en vaardigheden;
- klassenafspraken, klassengesprekken en leerlingparticipatie versterken democratische vaardigheden;
- schoolbrede projecten, vieringen en buurtcontacten geven betekenis aan burgerschap in de praktijk.

Wij werken met een leerlijn voor *leren leren*, *sociaal gedrag* en *burgerschap*, waarin sociale en maatschappelijke competenties doelgericht worden gevolgd en besproken. Binnen het kleuteronderwijs wordt burgerschap in passende vorm aangeboden, onder andere via de dagelijkse routines, spel en sociale interactie, en waar nodig met aanvullende materialen of methoden.

### **Monitoring en borging**

De ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap en sociaal-emotioneel functioneren wordt gevolgd via:

- de Leerlingen in Beeld-vragenlijst;
- registratie en analyse van incidenten in SWIS;
- groeps-, bouw- en schoolanalyses;
- bespreking in kwaliteitsteam Gedrag, OT en MT;
- de burgerschapsmonitor *Kleine Grote Denkers*.

De kwaliteitskaart Burgerschap vormt het kader voor onze werkwijze. Hierin zijn onze visie, leerlijn en afspraken vastgelegd. Deze kaart wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De uitkomsten van deze monitoring worden periodiek geanalyseerd op groeps-, bouw- en schoolniveau. Op basis hiervan worden verbeteracties opgesteld en opgenomen in de kwaliteitscyclus (PDSA). De directie en kwaliteitsteams sturen actief op de uitvoering en borging van deze afspraken.

## 8. Extra ondersteuning

### 8.1 Onderwijs – Extra ondersteuning

Niet alle leerlingen hebben voldoende aan de basisondersteuning. Voor een deel van onze leerlingen is extra begeleiding, maatwerk en soms intensievere ondersteuning nodig. Op Dynamica Noordsterweg organiseren wij de extra ondersteuning zorgvuldig en doelgericht. Samen met ouder(s)/verzorger(s) en ketenpartners zorgen wij ervoor dat de ondersteuning wordt gemonitord, geëvalueerd en afgestemd op wat iedere leerling nodig heeft.

Onze ondersteuning is erop gericht om leerlingen zo goed mogelijk tot leren, ontwikkeling en welbevinden te laten komen, binnen hun mogelijkheden en perspectief.

Op Dynamica Noordsterweg werken wij met een duidelijke en cyclische ondersteuningsstructuur. Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende is.

Iedere leerling beschikt over een OPP, waarin doelen, uitstroomperspectief en ondersteuningsafspraken zijn vastgelegd. Het OPP vormt de basis voor het handelen in de klas en wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en betrokken professionals.

De ondersteuning vindt in de eerste plaats plaats binnen de klas, waarbij leerkracht en ondersteuning samenwerken om zoveel mogelijk leerlingen tegelijkertijd te bedienen. Waar nodig wordt aanvullende ondersteuning georganiseerd in kleine groepen of in tijdelijke, intensievere arrangementen.

De voortgang van de ondersteuning wordt besproken en geëvalueerd in groepsbesprekingen, zorgoverleggen en ondersteuningsteam (OT)-besprekingen. Op basis hiervan worden ondersteuningsafspraken bijgesteld.

Bij de uitvoering van extra ondersteuning maken wij gebruik van de expertise van interne begeleiders, gedragscoaches en onderwijsassistenten. Zij ondersteunen leerkrachten bij het afstemmen van het aanbod en het versterken van pedagogisch en didactisch handelen binnen de groep.

Onderwijs en jeugdhulp worden waar nodig op elkaar afgestemd. Dit gebeurt onder andere via OPP-besprekingen, MDO's, ondersteuningsteamoverleggen en afstemming met jeugdteams en andere partners. Daarbij is het uitgangspunt dat onderwijs en ondersteuning zoveel mogelijk samenhangend en dichtbij de leerling worden georganiseerd.

Voor het SO en SBO gelden verschillende ondersteuningsintensiteiten. De kaders voor basisaanpak, intensieve ondersteuning en de grenzen van wat haalbaar is, zijn beschreven in onderliggende documenten, zoals de schoolstandaard en de populatieanalyse. Deze kaders helpen ons om realistisch, transparant en passend te organiseren.

#### 8.1.1 Ondersteuningsniveaus en grenzen

Binnen Dynamica Noordsterweg onderscheiden wij een basisaanpak, intensievere ondersteuning en een grens aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Wij vinden het belangrijk om hierin helder te zijn richting medewerkers, ouder(s)/ verzorger(s) en ketenpartners.

In zowel het SO als SBO geldt dat ondersteuning gericht is op ontwikkeling binnen de onderwijssetting en in samenhang met de groep. Niet iedere ondersteuningsvraag is binnen school realiseerbaar. Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoefte of zorgvraag structureel groter is dan wat wij binnen school verantwoord kunnen bieden, gaan wij met betrokkenen in gesprek over een beter passende plek of een andere vorm van ondersteuning.

### **8.2 Aanvullende ambities**

De komende jaren versterken wij de samenhang tussen onderwijs en zorg en breiden wij onze expertise op het gebied van executieve functies, traumasensitief werken en mediawijsheid verder uit. Ook investeren wij in ouderbetrokkenheid en teamprofessionaliteit. De verdere uitwerking vindt plaats in de jaarplannen en beleidsvoornemens.

## **9. Eigen aspecten van kwaliteit**

Dynamica Noordsterweg onderscheidt zich door het expliciet verbinden van didactische ontwikkeling, sociale en maatschappelijke competenties en ondersteuningsbehoeften binnen één samenhangend kwaliteitskader.

Wij werken doelgericht en planmatig vanuit onze schoolstandaard, leerlijnen en kwaliteitsafspraken. Deze vormen samen de basis voor ons onderwijs, onze ondersteuning en onze kwaliteitszorg. Door middel van sparsessies en groepsbesprekingen van de hele klas reflecteren medewerkers gezamenlijk op hun handelen en versterken zij continu de kwaliteit van het onderwijs.

### **9.1 Onderwijs**

De komende jaren versterken wij de samenhang tussen onderwijs en ondersteuning en breiden wij onze expertise op het gebied van executieve functies, traumasensitief werken en mediawijsheid verder uit. Ook investeren wij in ouderbetrokkenheid en teamprofessionaliteit. De verdere uitwerking vindt plaats in de jaarplannen en beleidsvoornemens.

#### **Versterking van begeleiding in de klas**

Wij investeren al meerdere jaren gericht in de inzet van gedragscoaches en onderwijsassistenten. Deze inzet is een belangrijk onderdeel van onze ondersteuningsstructuur en draagt bij aan structuur, rust en ondersteuning binnen de klas.

Gezien de complexe ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen blijven wij deze begeleiding prioriteren, omdat zij bijdraagt aan een veilig leerklimaat en het benutten van leerpotentieel. Daarbij monitoren wij jaarlijks de financiële haalbaarheid en maken wij waar nodig bewuste keuzes in inzet en organisatie.

#### **Doorontwikkeling traumasensitief onderwijs**

Wij bouwen verder aan onze expertise in traumasensitief werken. Medewerkers leren signalen van spanning en overprikkeling herkennen en hierop professioneel te handelen, met aandacht voor herstelgericht werken en emotionele veiligheid.

#### **Ontwikkeling van executieve functies en mediawijsheid**

Wij zien het versterken van executieve functies (zoals plannen, concentreren en zelfregulatie) en mediawijsheid als belangrijke voorwaarden voor succesvol leren. Daarom investeren wij in scholing, materialen en passende interventies, zodat leerlingen beter in staat zijn om regie te nemen over hun eigen leerproces en zich verantwoord te bewegen in een digitale samenleving.

### **Versterking van de samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s) en zorgpartners**

Door structurele ouderbijeenkomsten, gezamenlijke evaluaties en afstemming met zorgpartners versterken wij de verbinding tussen school, thuis en zorg.

### **Borging via het ondersteuningsproces**

Het ondersteuningsproces vormt een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. Signalering, analyse, planvorming, uitvoering en evaluatie zijn met elkaar verbonden in een cyclisch proces. Voor iedere leerling werken wij met een OPP, waarin onderwijs- en ondersteuningsdoelen worden vastgelegd. Leerkrachten, interne begeleiders en ouder(s)/verzorger(s) zijn hierbij betrokken.

Door deze speerpunten structureel te monitoren, te evalueren en op te nemen in onze jaarplannen en kwaliteitskaarten, zorgen wij ervoor dat onze eigen kwaliteitsaccenten duurzaam worden geborgd.

## **10. Personeel bekwaamheid**

### **10.1 Bevoegdheid**

Onze school streeft naar een professioneel en bekwaam team dat in staat is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan al onze leerlingen. Wij hechten grote waarde aan vakbekwaamheid, pedagogisch-didactisch handelen, samenwerking en voortdurende professionele ontwikkeling.

Wij verwachten van medewerkers dat zij beschikken over sterke pedagogische en didactische vaardigheden en actief bijdragen aan de professionele cultuur. Professionalisering is gericht op zichtbaar handelen in de praktijk, bijvoorbeeld door toepassing van EDI en effectief klassenmanagement.

Het onderwijzend personeel beschikt over de vereiste bevoegdheden en blijft zich actief ontwikkelen in lijn met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de ambities van de school. Binnen het team stimuleren wij onderlinge uitwisseling, kennisdeling en gezamenlijke reflectie op het onderwijs.

Er is structureel aandacht voor het versterken van expertise op het gebied van basisvaardigheden, differentiatie en passende ondersteuning.

Ook het onderwijsondersteunend personeel vervult een belangrijke rol in het realiseren van goed onderwijs. Wij zorgen voor duidelijke taakafspraken, professionele begeleiding en actieve betrokkenheid bij het onderwijsproces. Hun inzet draagt bij aan rust en structuur in de school en vergroot de ruimte voor leraren om zich te richten op hun kerntaken.

Wij investeren gericht in professionalisering, zowel individueel als teamgericht. Talentontwikkeling en duurzame inzetbaarheid staan daarbij centraal. De ontwikkeling van medewerkers wordt gevolgd

via de gesprekscyclus, lesobservaties en teamreflectie. Via deze cyclus borgen wij een continue dialoog over functioneren, ontwikkeling en ambities.

De effectiviteit van deze professionalisering wordt zichtbaar gemaakt in de praktijk, onder andere via lesobservaties, waarbij gekeken wordt naar pedagogisch en didactisch handelen, zoals het toepassen van EDI en klassenmanagement. De uitkomsten worden besproken en waar nodig vertaald naar gerichte verbeteracties.

Zo werken wij aan een schoolcultuur waarin hoge verwachtingen, collegialiteit, eigenaarschap en professioneel handelen vanzelfsprekend zijn.

### **10.2 Professionalisering: helderheid over rollen, taken en verantwoordelijkheden**

Om effectief samen te werken aan goed onderwijs en passende ondersteuning is het belangrijk dat rollen, taken en verantwoordelijkheden helder zijn en goed op elkaar aansluiten. Daarom investeren wij in het aanscherpen en vastleggen van de taakverdeling binnen het schoolteam, met specifieke aandacht voor de directie, interne begeleiders en bouwcoördinatoren.

#### **Rol van de directie**

De directie is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, schoolontwikkeling en personeelszorg. De directie geeft richting aan het beleid, bewaakt de koers en creëert randvoorwaarden voor professionele samenwerking. Daarnaast stuurt de directie op basis van data, observaties en opbrengsten en voert zij de gesprekscyclus met medewerkers.

#### **Rol van de interne begeleiders**

De interne begeleiders hebben een centrale rol in het zorg- en ondersteuningsproces en in de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs. Zij begeleiden leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, monitoren de uitvoering van het OPP en analyseren opbrengsten. Daarnaast onderhouden zij contact met externe partners en leveren zij een inhoudelijke bijdrage aan schoolontwikkeling.

#### **Rol van de bouwcoördinatoren**

De bouwcoördinatoren zorgen voor afstemming binnen hun bouw en vertalen schoolbeleid naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Zij begeleiden collega's, stimuleren samenwerking en signaleren ontwikkelbehoeften. Daarmee vervullen zij een verbindende rol tussen team en directie.

#### **Professionalisering van het middenkader**

De bouwcoördinatoren en interne begeleiders volgen in schooljaar 2025–2026 een middenmanagementopleiding via BMC, *Berenschot Management Consultants*, gericht op leiderschap en organisatieontwikkeling. Hiermee versterken wij het managementteam en bevorderen wij gedeeld leiderschap binnen de school.

Vanaf schooljaar 2026–2027 ligt de nadruk op het borgen van deze ontwikkeling in de praktijk, onder andere door toepassing in teamoverleggen, kwaliteitsontwikkeling en begeleiding van collega's.

### 10.3 Houding en gedrag

Binnen onze school geven wij onze kernwaarden (Respect, Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Plezier) concreet vorm in ons professioneel handelen.

#### **Respectvolle benadering**

Medewerkers benaderen leerlingen met respect, vertrouwen en hoge verwachtingen. Zij bieden structuur, duidelijkheid en rust en handelen consequent binnen afgesproken kaders. Medewerkers spreken elkaar aan op gedrag en afspraken, niet op de persoon, en tonen voorbeeldgedrag, ook onder druk.

Deze uitgangspunten worden vastgelegd in de samen te stellen pedagogisch-didactische huisstijl en bijbehorende kwaliteitskaart 'Zo doen we dat hier'!

#### **Collegiale samenwerking**

Wij stimuleren een cultuur van samenwerking, waarin ruimte is voor onderlinge ondersteuning, overleg en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Afspraken worden nagekomen. We spreken dezelfde taal richting leerlingen en handelen consequent, juist op spannende momenten. We spreken elkaar daarop aan en vragen tijdig hulp als we vastlopen.

Vanaf schooljaar 2025–2026 werken wij met een vaste vergaderstructuur die dit ondersteunt.

#### **Bereidheid tot leren**

Van medewerkers verwachten wij een open houding ten aanzien van leren en feedback. Professionele ontwikkeling krijgt vorm via scholing, intervisie en collegiale consultatie. We gebruiken data en observaties om ons onderwijs te verbeteren. Deze activiteiten worden jaarlijks uitgewerkt in de jaarplannen.

## 11. Kwaliteitszorg: visie en inrichting

Op Dynamica Noordsterweg zien wij kwaliteitszorg als een continu en cyclisch proces dat richting geeft aan ons onderwijs en onze schoolontwikkeling. Wij werken planmatig volgens de PDSA-cyclus (Plan–Do–Study–Act): plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Dit is onze leidende werkwijze, waarbij afspraken en uitkomsten worden vastgelegd in jaarplannen, kwaliteitskaarten, leerlijnen en evaluaties.

Deze werkwijze is verankerd in onze vier kernwaarden: Respect, Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Plezier. Respect betekent dat wij zorgvuldig omgaan met elkaar en met leerlingen. Veiligheid betekent dat wij voorspelbaar en professioneel handelen. Verantwoordelijkheid betekent dat wij werken volgens de PDSA-cyclus en doen wat we afspreken. Plezier betekent dat wij successen vieren en blijven bouwen aan werk- en leerplezier.

Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. De directie, interne begeleiders, bouwcoördinatoren en kwaliteitsteams dragen hierin ieder vanuit hun rol bij aan de analyse, uitvoering en opvolging van verbeteracties. Daarbij zorgen wij voor samenhang tussen schoolplan, jaarplannen, kwaliteitskaarten, leerlijnen en de schoolstandaard.

### **11.1 Inrichting van de kwaliteitszorg**

De kwaliteitszorg binnen onze school is als volgt ingericht:

Wij werken met kwaliteitsteams per ontwikkelgebied, waarin medewerkers samenwerken aan analyse en verbetering. Daarnaast maken wij gebruik van structurele trendanalyses, opbrengstbesprekingen, groepsbesprekingen en leerlinggegevens. Jaarplannen, kwaliteitskaarten, leerlijnen en de schoolstandaard vormen de basis voor onze ontwikkelactiviteiten.

Evaluaties vinden periodiek plaats in het MT. Opbrengsten en signalen uit de praktijk worden vertaald naar concrete acties en vastgelegd in de jaarplannen. De voortgang wordt gedurende het schooljaar gevolgd en waar nodig bijgesteld.

Onze doelen binnen de kwaliteitszorg zijn:

- blijvend zicht houden op de ontwikkeling van leerlingen;
- het versterken van de pedagogisch-didactische kwaliteit;
- het borgen van passende ondersteuning;
- het ontwikkelen van een professionele cultuur met gedeeld eigenaarschap.

De schoolstandaard maakt onderdeel uit van onze kwaliteitszorg. Jaarlijks analyseren wij de opbrengsten per leerroute, de uitstroomgegevens en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Op basis hiervan stellen wij waar nodig onze schoolstandaard, ons aanbod en onze ondersteuning bij.

### **11.2 Doorontwikkeling van de kwaliteitszorg**

Wij blijven werken aan het versterken van de samenhang binnen onze kwaliteitszorg. De focus ligt op het verbinden van kwaliteitskaarten, jaarplannen, leerlijnen, schoolstandaarden en analyses, het vergroten van transparantie en het versterken van de rol van de kwaliteitsteams.

De schoolstandaard wordt cyclisch vastgesteld, geëvalueerd, bijgesteld en geborgd en vormt daarmee een richtinggevend kader voor onderwijs en ondersteuning. De uitkomsten van groepsbesprekingen, opbrengstenvergaderingen, trendanalyses en schoolbrede analyses door de interne begeleiders worden hierbij betrokken.

De verdere uitwerking vindt plaats in de jaarplannen en beleidsvoornemens.

## **12. Kwaliteitscultuur**

Naast een goede structuur en duidelijke systemen is een sterke kwaliteitscultuur van groot belang voor duurzame schoolontwikkeling. Op Dynamica Noordsterweg werken wij aan een cultuur waarin medewerkers zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen.

In deze cultuur is ruimte voor reflectie, openheid en het delen van kennis en ervaringen. Fouten zien wij als leermomenten en successen worden samen gewaardeerd. Medewerkers voelen zich veilig om vragen te stellen, feedback te geven en van elkaar te leren.

### **12.1 Samen werken aan kwaliteit**

De dialoog over kwaliteit vindt plaats binnen een professionele context waarin eigenaarschap, transparantie en vertrouwen centraal staan.

Binnen bouwoverleggen, kwaliteitsteamoverleggen, MT en studiedagen wordt structureel gesproken over:

- leeropbrengsten;
- pedagogisch-didactisch handelen;
- ondersteuningsvragen;
- professionele ontwikkeling.

De schoolleiding vervult hierin een voorbeeldrol door lerend leiderschap te tonen, ruimte te creëren voor ontwikkeling en te sturen op gezamenlijke doelen. In de kwaliteitszorg combineren wij cijfermatige gegevens met inzichten uit lesobservaties, gesprekken en reflectiemomenten.

### **12.2 Versterking van de kwaliteitscultuur**

De komende jaren versterken wij het eigenaarschap binnen het team, de professionele dialoog en de feedbackcultuur. Ook betrekken wij ondersteunend personeel, leerlingen en ouder(s)/ verzorger(s) nadrukkelijker bij kwaliteitsontwikkeling. De verdere uitwerking vindt plaats in de jaarplannen en beleidsvoornemens.

## **13. Evaluatie, verantwoording & dialoog**

Evaluatie en verantwoording vormen een vast onderdeel van onze kwaliteitszorg. Door structureel te evalueren en hierover in gesprek te gaan, houden wij zicht op de effectiviteit van ons onderwijs en onze ondersteuning.

### **13.1 Evaluatie en verantwoording**

Wij verantwoorden ons beleid en onze resultaten via verschillende kanalen, waaronder:

- jaarplannen en jaarverslagen;
- trendanalyses en opbrengstrapportages;
- evaluaties in MT, KWT's en teamoverleggen;
- rapportages aan bestuur en Inspectie;
- informatievoorziening aan ouder(s)/ verzorger(s) .

De uitkomsten van evaluaties worden gebruikt om prioriteiten bij te stellen en nieuwe doelen te formuleren voor het volgende schooljaar.

### **13.2 Dialoog met betrokkenen**

De dialoog over kwaliteit voeren wij op verschillende niveaus.

Binnen de school vindt deze plaats in bouwoverleggen, kwaliteitsteamoverleggen, MT, studiedagen en functionerings- en ontwikkelgesprekken.

Met ouder(s)/ verzorger(s) en leerlingen voeren wij deze dialoog via oudergesprekken, OPP-besprekingen, ouderbijeenkomsten, koffiemomenten, de leerlingenraad en tevredenheids- en veiligheidsmetingen.

Ook het bestuur en externe partners worden betrokken bij de kwaliteitsdialoog.

Door deze structurele afstemming zorgen wij ervoor dat beleid, uitvoering en beleving met elkaar verbonden blijven.

### **13.3 Doorontwikkeling**

Op basis van evaluaties en gesprekken stellen wij ons beleid en onze werkwijze waar nodig bij. Deze bijstellingen vormen de basis voor nieuwe jaarplannen en verdere schoolontwikkeling.

## **14. Ouder(s)/ verzorger(s) & ouderbetrokkenheid**

Op Dynamica Noordsterweg werken wij samen met ouder(s)/ verzorger(s) aan de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. Vanuit onze visie op ouderbetrokkenheid geven wij deze samenwerking vorm en blijven wij deze de komende jaren verder versterken.

### **14.1 Samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s)**

Op onze school voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs hechten wij grote waarde aan een sterke en gelijkwaardige samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s). Wij zien ouder(s)/ verzorger(s) als onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Hun kennis, ervaringen en perspectief vormen een belangrijke basis voor ons onderwijs en onze ondersteuning.

Wij investeren in laagdrempelig, open en respectvol contact. Ouder(s)/ verzorger(s) worden actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Door middel van oudergesprekken, ouderavonden en informele contactmomenten bouwen wij aan wederzijds vertrouwen.

Wij communiceren met ouder(s)/ verzorger(s) via:

- tweewekelijkse groepsberichten;
- circa zes schoolbrede nieuwsbrieven per jaar;
- Ziber voor activiteiten en praktische informatie.

Daarnaast vindt afstemming plaats via oudergesprekken, OPP-besprekingen, informele contactmomenten en waar nodig via overleg met externe partners. Wij vinden het belangrijk dat onze communicatie helder, toegankelijk en voorspelbaar is.

Wij monitoren de kwaliteit van ouderbetrokkenheid door te kijken naar opkomst bij gesprekken, betrokkenheid bij het OPP, tevredenheid en frequentie van contactmomenten. Deze gegevens worden jaarlijks geëvalueerd en meegenomen in de kwaliteitscyclus.

Onze communicatie is persoonlijk, duidelijk en afgestemd op de situatie van het gezin. Wij maken tijd voor het gesprek, luisteren actief en zoeken samen naar passende oplossingen. Daarnaast

versterken wij de positie van ouder(s)/ verzorger(s) als partner in het leerproces. Wij informeren en ondersteunen ouder(s)/ verzorger(s) bij onze werkwijze en stimuleren hen om thuis bij te dragen aan de ontwikkeling van hun kind. Waar nodig betrekken wij externe partners om ouder(s)/ verzorger(s) aanvullend te ondersteunen.

Ouderbetrokkenheid is binnen onze school geen losse activiteit, maar een structureel onderdeel van ons pedagogisch en onderwijskundig handelen. In samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s) werken wij aan optimale ontwikkeling, veiligheid en welbevinden van onze leerlingen.

## 15. Samenwerking met externen

Dynamica Noordsterweg werkt samen met een aantal vaste externe partners om het onderwijs en de ondersteuning voor onze leerlingen zo goed mogelijk af te stemmen. Deze samenwerking sluit aan bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en bij onze positie binnen het regionale netwerk.

Wij onderhouden structurele contacten met andere scholen, waaronder de SBO-school van Agora, met het samenwerkingsverband Zaanstreek PO, met verschillende jeugdteams binnen Zaanstad en met de wijkagent. Deze partners spelen ieder vanuit hun eigen expertise een belangrijke rol in het ondersteunen van onze leerlingen en hun gezinnen.

De samenwerking richt zich zowel op de begeleiding van leerlingen in kleine groepen in een klas, als op bredere schoolthema's, zoals gedrag, veiligheid, preventie en zorgstructuren. Door regelmatig met elkaar in overleg te zijn, casussen te bespreken en afspraken af te stemmen, zorgen wij ervoor dat onderwijs, ondersteuning en thuissituatie zo goed mogelijk op elkaar aansluiten.

Afspraken met externe partners worden vastgelegd in ontwikkelingsperspectieven, ondersteuningsplannen en zorgdossiers. De voortgang en effectiviteit van de samenwerking worden besproken binnen het IB-overleg, het MT. Waar nodig stellen wij afspraken bij, zodat de ondersteuning blijft aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling en bij de schoolontwikkeling.

Door deze gerichte en duurzame samenwerking versterken wij de samenhang tussen onderwijs, ondersteuning en omgeving. Zo creëren wij voor onze leerlingen een stabiel netwerk waarin zij zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

## 16. Sponsorbeleid

Dynamica Noordsterweg gaat zorgvuldig en terughoudend om met sponsoring. Sponsoring is uitsluitend toegestaan wanneer deze in overeenstemming is met de kernwaarden en onderwijsdoelen van de school en geen invloed heeft op het onderwijs, het beleid of de professionele autonomie van medewerkers.

Sponsormiddelen worden transparant ingezet en komen direct ten goede aan de leerlingen en het onderwijsproces. Besluiten over sponsoring worden afgestemd met de directie en vastgelegd volgens de geldende richtlijnen van Zaan Primair.

Door deze werkwijze waarborgen wij dat sponsoring bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen en past binnen de waarden en visie van de school.

## 17. Schoolbrede speerpunten en beleidsrichting 2025-2029

### 17.1 Participatie van medewerkers, ouder(s)/ verzorger(s) en leerlingen

De speerpunten voor de periode 2025–2029 zijn tot stand gekomen op basis van gesprekken en terugkoppeling van medewerkers, ouder(s)/ verzorger(s) en leerlingen.

Tijdens teamsessies, ouderbijeenkomsten, leerlingenraadbijeenkomsten en digitale raadplegingen hebben wij opgehaald waar betrokkenen trots op zijn, wat behouden moet blijven en waar verdere ontwikkeling nodig is. Hierbij is gebruikgemaakt van onder andere gespreksbijeenkomsten en Mentimeter-vragenlijsten.

Tijdens een mini-workshop met het team zijn vier vragen besproken: wat we willen vasthouden, waar we één lijn willen trekken, welk speerpunt prioriteit heeft en welk merkbaar gedrag we willen zien in de school. De opbrengst bevestigt onze sterke basis in veiligheid, voorspelbaarheid en samenwerking, en benoemt eenduidigheid in handelen en taal als belangrijkste ontwikkelrichting.

De opbrengsten uit deze bijeenkomsten zijn geanalyseerd en besproken in het MT en met het team. Op basis hiervan zijn de onderstaande speerpunten geformuleerd.

We proberen op deze manier onze beleidskeuzes aan te laten sluiten bij de ervaringen, behoeften en verwachtingen van de mensen die dagelijks bij de school betrokken zijn.

### 17.2 Schoolbrede speerpunten 2025-2029

De onderstaande speerpunten zijn onze manier om de kernwaarden *Respect, Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Plezier* zichtbaar en meetbaar te maken in de praktijk. Voor de komende vier jaar richten wij ons op vijf samenhangende speerpunten. Deze geven richting aan onze schoolontwikkeling en vormen het fundament onder de jaarlijkse jaarplannen. Per speerpunt is uitgewerkt wat wij hieronder verstaan, wanneer wij tevreden zijn over de voortgang en op welke manier wij dit volgen en evalueren.

#### 1. Veilige en voorspelbare schoolomgeving

Wij werken aan een schoolomgeving waarin leerlingen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Rust, structuur en duidelijke afspraken vormen hierbij de basis. PBS, KWINK, traumasensitief werken, herstelgericht handelen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties blijven leidend in ons dagelijks handelen. Ook leren leren, emotieregulatie en sociaal gedrag maken onderdeel uit van deze veilige en voorspelbare schoolomgeving. Wij investeren in preventie, duidelijke routines, voldoende rustplekken en deskundige begeleiding, zodat leerlingen optimaal tot leren en ontwikkeling kunnen komen.

Wij zijn tevreden wanneer leerlingen veiligheid en welbevinden gemiddeld met een 7 of hoger waarderen, wanneer het aantal incidenten jaarlijks aantoonbaar afneemt, wanneer in minimaal 90% van de lessen routines en voorspelbaarheid zichtbaar zijn en wanneer in alle groepen dezelfde

basisafspraken herkenbaar worden toegepast. De voortgang op dit speerpunt volgen wij via leerlingvragenlijsten, SWIS- en LIB-analyses, klassenbezoeken met een vaste kijkwijzer, groepsbesprekingen, schoolbesprekingen en evaluaties binnen de PDSA-cyclus.

## **2. Onderwijs en hulpverlening geïntegreerd**

Onze leerlingen hebben vaak behoefte aan een combinatie van onderwijs en ondersteuning. Daarom versterken wij de samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp en hulpverlening. Daarbij zetten wij in op minder versnippering, korte lijnen en meer samenhang in het aanbod rondom de leerling. Ondersteuning wordt waar mogelijk in en rond de klas georganiseerd, zodat begeleiding dichtbij, praktisch en toegankelijk blijft. Wij zetten in op gezamenlijke plannen en afstemming met ouder(s)/verzorger(s) en partners, zodat leerlingen één samenhangend aanbod ervaren.

Wij zijn tevreden wanneer alle leerlingen beschikken over een samenhangend OPP, wanneer ouder(s)/verzorger(s) de samenwerking gemiddeld met een 7 of hoger waarderen, wanneer ondersteuning zichtbaar vaker in en om de klas wordt georganiseerd en wanneer er per leerling sprake is van één samenhangende aanpak zonder onnodige versnippering. De voortgang op dit speerpunt monitoren wij via dossieranalyses van OPP's, evaluaties in CvB- en MDO-besprekingen, ouderfeedback en analyses van de inzet van ondersteuning. Per doel wordt vastgelegd hoe de monitoring plaatsvindt, wie verantwoordelijk is en wanneer evaluatie plaatsvindt binnen de PDSA-cyclus.

## **3. Eenduidig pedagogisch-didactisch handelen**

Wij bouwen verder aan een gezamenlijke pedagogisch-didactische basis binnen de hele school. Daarbij werken wij vanuit een schoolstandaard, doorlopende leerlijnen en een pedagogisch-didactische huisstijl. Binnen die gezamenlijke basis is ruimte voor maatwerk in het SO en SBO, passend bij de doelgroep en de benodigde intensiteit van ondersteuning.

De pedagogisch-didactische huisstijl vormt hierbij het uitgangspunt. Daarbij ligt de nadruk op een eenduidige gedragsaanpak in de praktijk: dezelfde positieve taal, dezelfde grenzen en dezelfde opvolging van afspraken, zodat leerlingen overal dezelfde duidelijkheid ervaren.

## **4. Sterk partnerschap met ouder(s)/ verzorger(s)**

Ouder(s)/ verzorger(s) zijn onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Wij investeren in open, laagdrempelige en respectvolle samenwerking. Door korte lijnen, informele contactmomenten, duidelijke communicatie en actieve betrokkenheid bij het OPP versterken wij het partnerschap met ouder(s)/ verzorger(s).

## **5. Professionele en gewaardeerde teamcultuur**

Wij werken aan een professionele cultuur waarin medewerkers zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelen. Samenwerking, vertrouwen en open communicatie staan centraal. Wij stimuleren professionele dialoog, feedback, intervisie, sparsessies en gezamenlijke reflectie. Successen worden gevierd en ontwikkelpunten bespreekbaar gemaakt.

Door te investeren in scholing, begeleiding en heldere rollen versterken wij het eigenaarschap en de duurzame inzetbaarheid van ons team.

### 17.3 Vertaling naar beleidsvoornemens

De vijf speerpunten vormen het uitgangspunt voor de beleidsvoornemens in de hoofdstukken 18, 19 en 20 en worden per schooljaar vertaald naar concrete doelen, acties en beoogde resultaten in de jaarplannen. Per speerpunt zijn succescriteria geformuleerd waarin is vastgelegd wanneer de school tevreden is over de voortgang. Deze criteria zijn gekoppeld aan meetbare indicatoren, zoals observaties, opbrengstgegevens en feedback van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers. Op deze manier wordt de voortgang systematisch en navolgbaar gemonitord binnen de PDSA-cyclus.

De monitoring vindt plaats via onder andere kwaliteitskaarten, leerlijnen, de schoolstandaard, evaluaties en teamgesprekken. De uitkomsten hiervan worden benut om gericht bij te sturen en verdere ontwikkeling vorm te geven. Daarnaast worden de speerpunten meerdere keren per jaar actief teruggekoppeld in team- en bouwoverleggen en zichtbaar gemaakt in de school, bijvoorbeeld via posters, visualisaties en koppelingen in memo's en studiedagen. Zo blijven de speerpunten niet alleen richtinggevend op papier, maar ook herkenbaar en zichtbaar in de dagelijkse praktijk.



## 18. Beleidsvoornemens schooljaar 2026-2027

In schooljaar 2026–2027 ligt de focus op het borgen en verdiepen van de ingezette ontwikkeling. De pedagogisch-didactische huisstijl, het gedrag- en veiligheidsbeleid, het burgerschapsonderwijs en de kwaliteitscultuur worden verder verankerd in de dagelijkse praktijk. Daarnaast versterken wij het partnerschap met ouder(s)/ verzorger(s) en de samenwerking met externe partners.

Deze beleidsvoornemens sluiten aan bij de schoolbrede speerpunten 2025–2029 en bij de vier pijlers van Zaan Primair.


<b>Beleidsvoornemen 1</b>	<b>Borging pedagogisch-didactische huisstijl</b>
Doel	De pedagogisch-didactische huisstijl wordt in alle groepen consequent en herkenbaar toegepast.
Resultaat	In alle groepen zijn vaste routines, EDI-instructie, traumasensitief handelen en gedragsafspraken zichtbaar en herkenbaar. Leerlingen ervaren meer rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid.
Tevreden:	≥90% zichtbaar in klassenbezoeken, leerlingbeleving ≥7
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2026–2027, met vaste evaluatiemomenten per bouw.
Evaluatie en borging	Klassenbezoeken, gebruik kwaliteitskaart, teamreflecties en opbrengstbesprekingen, groepsbesprekingen, leerlingenvragenlijst en schoolbrede analyses door IB.
Betrokkenen	Directie, interne begeleiders, bouwcoördinatoren, leerkrachten, kwaliteitsteam Didactiek.
Inzet middelen	Studietijd, scholingsbudget, uren voor coaching en observatie.
Actiepunt & vervolgtraject	Bijstelling kwaliteitskaart en borging in inwerkprogramma nieuwe medewerkers.

Pijlers	 
---------	---

<b>Beleidsvoornemen 2</b>	<b>Doorontwikkeling PBS, KWINK en schoolklimaat</b>
Doel	Het versterken van een eenduidige, preventieve en samenhangende aanpak voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, gekoppeld aan het burgerschapsbeleid.
Resultaat	Leerlingen ervaren een toename in veiligheid, structuur en voorspelbaarheid, wat zichtbaar is in een afname van incidenten en een positiever schoolklimaat. Medewerkers hanteren daarbij aantoonbaar dezelfde taal en afspraken rondom gedrag en escalaties, wat herkenbaar is in klassenbezoeken en in de opvolging van incidenten. Daarnaast is er een duidelijke en zichtbare samenhang tussen PBS, sociaal-emotioneel leren, burgerschap en herstelgericht handelen, waardoor deze onderdelen elkaar versterken in de dagelijkse praktijk.
Tevreden	-15% incidenten, 100% eenduidige aanpak
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2026–2027, met halfjaarlijkse evaluatie.
Evaluatie en borging	Analyse SWIS, LIB, bespreking in MT en team.
Betrokkenen	Directie, interne begeleiders, kwaliteitsteam Gedrag, leerkrachten, onderwijsassistenten, anti-pest coördinator en gedragscoaches.
Inzet middelen	Scholingsbudget, materialen PBS/KWINK, begeleidingsuren.
Actiepunt & vervolgtraject	Vastleggen afspraken in kwaliteitskaarten en borging in teamafspraken. Kwaliteitskaart: 'zo doen we het hier'.
Pijlers	 


<b>Beleidsvoornemen 3</b>	<b>Versterking veiligheidsstructuur</b>
Doel	Een duidelijke, goed functionerende veiligheidsstructuur binnen de school.
Resultaat	Iedereen kent de rol van de anti-pestcoördinator, procedures zijn helder en worden toegepast.
tevreden	100% kent procedures, leerlingveiligheid $\geq 7$
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2026–2027.
Evaluatie en borging	Jaarlijkse veiligheidsanalyse, Leerlingenvragenlijst/ tevredenheid leerlingen, evaluatie meldingen, terugkoppeling in MT en team.
Betrokkenen	Directie, anti-pestcoördinator, interne begeleiders, team, ouder(s)/ verzorger(s).
Inzet middelen	Bijscholing, overleguren, communicatiemiddelen.

Actiepunt & vervolgtraject	Actualiseren veiligheidsprotocol, anti-pestprotocol en jaarlijkse herijking.
Pijlers	

<b>Beleidsvoornemen 4</b>	<b>Borging burgerschap en leerlingparticipatie</b>
Doel	Burgerschap structureel verankeren in onderwijs, schoolcultuur en dagelijks handelen.
Resultaat	De leerlijn burgerschap wordt actief gebruikt. Leerlingen nemen deel aan klassenoverleggen, leerlingenraad en maken schoolafspraken. De leerlijn burgerschap en de schoolstandaard voor sociale en maatschappelijke competenties worden zichtbaar gebruikt in onderwijs en monitoring.
Tevreden	100% inzet leerlijn, 2 participatiemomenten per periode
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2026–2027
Evaluatie en borging	Analyse opbrengsten, leerlingfeedback op lessen, monitor ‘kleine grote denkers’
Betrokkenen	Kwaliteitsteam Gedrag, werkgroep Burgerschap, leerkrachten, leerlingenraad, directie.
Inzet middelen	Ontwikkeltijd, materialen, projectbudget.
Actiepunt & vervolgtraject	Bijstelling kwaliteitskaart burgerschap en borging in jaarplanning.
Pijlers	

<b>Beleidsvoornemen 5</b>	<b>Versterking kwaliteitscultuur en teamleren</b>
Doel	Het versterken van een professionele leer- en feedbackcultuur.
Resultaat	Sparsessie/ intervisie, collegiale consultatie en professionele dialoog zijn vaste onderdelen van het werk. Medewerkers voelen zich gezien, gewaardeerd en ondersteund. Sparsessies en groepsbesprekingen zijn vaste onderdelen van de professionele dialoog.
Tevreden	5 intervisies, teamscore $\geq 7$
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2026–2027, structureel ingebed.
Evaluatie en borging	Evaluatie intervisiemomenten, teamreflecties, gesprekkencyclus.
Betrokkenen	Directie, interne begeleiders, bouwcoördinatoren, team.
Inzet middelen	Tijd in jaarplanning, scholingsbudget, begeleiding.
Actiepunt & vervolgtraject	Opnemen in vergaderstructuur en professionaliseringsplan.

Pijlers	
---------	---


<b>Beleidsvoornemen 6</b>	<b>Versterking ouderbetrokkenheid</b>
Doel	Ouder(s)/ verzorger(s) actief betrekken bij onderwijs en ondersteuning.
Resultaat	Ouder(s)/ verzorger(s) zijn actief betrokken bij OPP, ontwikkeling en begeleiding. Er is meer wederzijds vertrouwen en korte communicatielijnen.
Tevreden	opkomst $\geq 60\%$ , oudertevredenheid $\geq 7$
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2026–2027.
Evaluatie en borging	Ouderfeedback, evaluatie OPP-gesprekken, opkomst bijeenkomsten.
Betrokkenen	Directie, interne begeleiders, leerkrachten, ouder(s)/ verzorger(s), CJG
Inzet middelen	Organisatiekosten bijeenkomsten, communicatiemiddelen, tijd.
Actiepunt & vervolgtraject	Jaarlijkse planning ouderactiviteiten en evaluatie.
Pijlers	


## 19. Beleidsvoornemens schooljaar 2027-2028

In schooljaar 2027–2028 ligt de focus op de verdere doorontwikkeling en verfijning van ingezette verbeteringen. De pedagogisch-didactische huisstijl, het schoolklimaat, de kwaliteitszorg en de samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s) en partners worden verdiept en waar nodig bijgesteld op basis van evaluaties en opbrengsten.

De school ontwikkelt zich in deze fase steeds meer tot een stabiele, lerende organisatie met een sterk pedagogisch fundament en een geïntegreerde ondersteuningsstructuur.



<b>Beleidsvoornemen 1</b>	<b>Doorontwikkeling en actualisering pedagogisch-didactische huisstijl</b>
Doel	De pedagogisch-didactische huisstijl wordt verder verdiept en aangepast aan nieuwe inzichten en veranderende leerlingbehoeften.
Resultaat	De huisstijl is actueel, breed gedragen en zichtbaar in alle groepen. Medewerkers passen deze flexibel en onderbouwd toe.
Tevreden	$\geq 90\%$ zichtbaar + team ervaart toepasbaarheid $\geq 7$
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2027–2028, met jaarlijkse herijking.
Evaluatie en borging	Analyse klassenbezoeken, opbrengstgegevens, teamreflecties.



Betrokkenen	Directie, interne begeleiders, bouwcoördinatoren, kwaliteitsteam Didactiek, team.
Inzet middelen	Studietijd, scholingsbudget, coaching.
Actiepunt & vervolgtraject	Herzien kwaliteitskaart en borging in professionaliseringsplan.
Pijlers	


<b>Beleidsvoornemen 2</b>	<b>Verdieping geïntegreerde ondersteuning onderwijs en zorg</b>
Doel	De samenwerking tussen onderwijs, zorg en hulpverlening verder versterken.
Resultaat	Leerlingen en ouder(s)/ verzorger(s) ervaren meer samenhang tussen onderwijs, ondersteuning en hulpverlening.
Tevreden	oudertevredenheid $\geq 7$ , tevredenheid werken met externen
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2027–2028.
Evaluatie en borging	Evaluatie OPP's, CVB-besprekingen, ouderfeedback.
Betrokkenen	Ouders, directie, interne begeleiders, gedragscoaches, CJG, samenwerkingsverband, ouder(s)/ verzorger(s).
Inzet middelen	Overleguren, inzet specialisten, begeleidingsbudget.
Actiepunt & vervolgtraject	Aanscherpen samenwerkingsafspraken en ondersteuningsroutes.
Pijlers	

<b>Beleidsvoornemen 3</b>	<b>Uitbreiding expertise executieve functies en mediawijsheid</b>
Doel	De deskundigheid van het team op het gebied van executieve functies en digitale weerbaarheid vergroten.
Resultaat	Leerlingen zijn beter in staat om te plannen, zelfstandig te werken en veilig met digitale middelen om te gaan.
Tevreden	leerlijn in 100% groepen, zichtbare groei leerlingen
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2027–2028.
Evaluatie en borging	Observaties, leerling- en groepsbespreking, evaluatie interventies.
Betrokkenen	Leerkrachten, onderwijsassistenten, interne begeleiders, kwaliteitsteam.
Inzet middelen	Scholingsbudget, materialen, digitale middelen.
Actiepunt & vervolgtraject	Opnemen in leerlijnen en kwaliteitskaarten.

Pijlers	 
---------	---

<b>Beleidsvoornemen 4</b>	<b>Versterking leerling- en ouderparticipatie</b>
Doel	Leerlingen en ouder(s)/ verzorger(s) structureel betrekken bij kwaliteitsontwikkeling en schoolbeleid.
Resultaat	Leerlingen en ouder(s)/ verzorger(s) voelen zich gehoord en nemen actief deel aan evaluaties en verbeterprocessen.
Tevreden	10 bijeenkomsten leerlingenraad, 4 bijeenkomsten met ouders over kwaliteit onderwijs.
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2027–2028.
Evaluatie en borging	Enquêtes, evaluaties bijeenkomsten, MT-besprekingen.
Betrokkenen	Directie, team, ouder(s)/ verzorger(s), leerlingenraad.
Inzet middelen	Organisatiekosten, communicatiemiddelen, tijd.
Actiepunt & vervolgtraject	Verankeren participatie in jaarplanning en overlegstructuur.
Pijlers	 

<b>Beleidsvoornemen 5</b>	<b>Verdieping professionele cultuur en duurzame inzetbaarheid</b>
Doel	De professionele cultuur verder versterken en duurzame inzetbaarheid bevorderen.
Resultaat	Medewerkers ervaren balans, werkplezier en ontwikkelmogelijkheden. Uitval wordt beperkt.
Tevreden	verzuim <5% zowel SO als SBO, meting werkgeluk hoger dan voorgaande jaar.
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2027–2028.
Evaluatie en borging	Gesprekkencyclus, MTO (medewerkerstevredenheidsonderzoek), evaluatie scholing.
Betrokkenen	Directie, interne begeleiders, bouwcoördinatoren, HR, team.
Inzet middelen	Scholingsbudget, coaching, vitaliteitsbudget.
Actiepunt & vervolgtraject	Doorontwikkeling personeelsbeleid en professionaliseringsplan.
Pijlers	 

<b>Beleidsvoornemen 6</b>	<b>Verdieping kwaliteitszorg en evaluatiecyclus</b>
Doel	De kwaliteitszorg verder verfijnen en meer voorspellend en preventief inzetten.
Resultaat	De school stuurt tijdig bij op basis van data, signalen en reflectie.
Tevreden	Volledige PDSA-cyclus, jaarlijkse evaluatie schoolstandaard
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2027–2028.
Evaluatie en borging	Evaluatie PDSA-cyclus, audit kwaliteitsteams, inclusief jaarlijkse evaluatie van de schoolstandaard en de leerlijnen.
Betrokkenen	Directie, interne begeleiders, kwaliteitsteams, MT.
Inzet middelen	Audits, scholing, overleguren.
Actiepunt & vervolgtraject	Doorontwikkeling Monitor Goed Onderwijs (MGO) en kwaliteitsinstrumenten.
Pijlers	


## 20. Beleidsvoornemens schooljaar 2028-2029


In schooljaar 2028–2029 ligt de focus op het bestendigen, verdiepen en toekomstgericht doorontwikkelen van de ingezette verbeteringen. De pedagogisch-didactische huisstijl, ondersteuningsstructuur, kwaliteitszorg en professionele cultuur zijn in deze fase stevig verankerd in het dagelijks handelen.

Dit schooljaar staat in het teken van consolidatie, evaluatie van de meerjarenontwikkeling en voorbereiding op een nieuw schoolplan.


<b>Beleidsvoornemen 1</b>	<b>Bestendiging pedagogisch-didactische basis</b>
Doel	De pedagogisch-didactische huisstijl duurzaam verankeren in alle lagen van de organisatie.
Resultaat	De huisstijl is vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks handelen en wordt gedragen door het hele team.
Wanneer tevreden?	95% van de lessen voldoet aan standaard
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2028–2029.
Evaluatie en borging	Eindmeting klassenbezoeken, opbrengstanalyse, teamreflecties.
Betrokkenen	Directie, interne begeleiders, bouwcoördinatoren, team.
Inzet middelen	Coaching, studiedagen, evaluatiemomenten.
Actiepunt & vervolgtraject	Opnemen in nieuw schoolplan 2029–2033.


<b>Pijlers</b>	
----------------	---

<b>Beleidsvoornemen 2</b>	<b>Structurele integratie onderwijs, zorg en ondersteuning</b>
Doel	Onderwijs en ondersteuning structureel en toekomstbestendig organiseren.
Resultaat	Leerlingen ontvangen tijdig passende begeleiding binnen een stabiel netwerk. De ondersteuningsstructuur is helder afgebakend, cyclisch geëvalueerd en afgestemd op de schoolstandaard en populatieanalyse.
Tevreden	100% duidelijke routes, oudertevredenheid $\geq 7,5$
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2028–2029.
Evaluatie en borging	Evaluatie door dossieranalyse en ouderfeedback,
Betrokkenen	Directie, interne begeleiders, gedragscoaches, CJG, samenwerkingsverband, ouder(s)/ verzorger(s).
Inzet middelen	Overleguren, inzet specialisten, ondersteuningsbudget.
Actiepunt & vervolgtraject	Herijking ondersteuningsstructuur in nieuw schoolplan.
Pijlers	

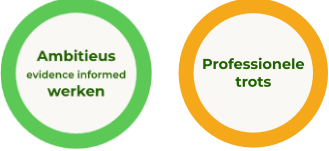
<b>Beleidsvoornemen 3</b>	<b>Toekomstgericht onderwijs en digitale weerbaarheid</b>
Doel	Het onderwijs verder voorbereiden op maatschappelijke en digitale ontwikkelingen.
Resultaat	Leerlingen beschikken over basisvaardigheden, digitale weerbaarheid en zelfregulatievaardigheden.
Tevreden	leerlijnen zichtbaar, leerlingen tonen zelfregulatie,
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2028–2029.
Evaluatie en borging	Leerlingresultaten, observaties, evaluatie leerlijnen.
Betrokkenen	Leerkrachten, kwaliteitsteam, interne begeleiders.
Inzet middelen	ICT-middelen, scholing, materialen.
Actiepunt & vervolgtraject	Actualisatie leerlijnen in nieuw schoolplan.
Pijlers	

<b>Beleidsvoornemen 4</b>	<b>Duurzaam partnerschap met ouder(s)/ verzorger(s) en omgeving</b>
---------------------------	---

Doel	Het partnerschap met ouder(s)/ verzorger(s) en omgeving structureel versterken en verduurzamen.
Resultaat	Ouder(s)/ verzorger(s) en partners zijn vaste gesprekspartners in beleid en ondersteuning.
Tevreden	≥5 structurele contactmomenten, tevredenheid ≥7,5
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2028–2029.
Evaluatie en borging	Ouder enquêtes, evaluatie overlegstructuren, MT-besprekingen.
Betrokkenen	Directie, team, ouder(s)/ verzorger(s), partners.
Inzet middelen	Communicatiemiddelen, organisatiekosten.
Actiepunt & vervolgtraject	Borging in nieuw participatiebeleid.
Pijlers	

<b>Beleidsvoornemen 5</b>	<b>Duurzame professionele cultuur en leiderschapsontwikkeling</b>
Doel	Een stabiele, veerkrachtige en toekomstgerichte professionele cultuur behouden.
Resultaat	Medewerkers ervaren werkplezier, ontwikkelkansen en gedeeld leiderschap.
Tevreden	stabiel team, werkplezier ≥7,5
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2028–2029.
Evaluatie en borging	Gesprekkencyclus, teammonitor, evaluatie scholing.
Betrokkenen	Directie, interne begeleiders, bouwcoördinatoren, HR.
Inzet middelen	Scholingsbudget, coaching, vitaliteitsbudget.
Actiepunt & vervolgtraject	Ontwikkeling nieuw leiderschaps- en professionaliseringsplan.
Pijlers	

<b>Beleidsvoornemen 6</b>	<b>Evaluatie meerjarenbeleid en voorbereiding nieuw schoolplan</b>
Doel	Het schoolplan 2025–2029 integraal evalueren en de basis leggen voor 2029–2033.
Resultaat	Een breed gedragen evaluatie en een onderbouwd nieuw schoolplan.
Tevreden	Gedragen evaluatie + vastgesteld nieuw plan
Planning/ tijdpad	Schooljaar 2028–2029.
Evaluatie en borging	Eindevaluatie, stakeholdergesprekken, rapportage.
Betrokkenen	Directie, MT, team, ouder(s)/ verzorger(s), leerlingenraad, bestuur.
Inzet middelen	Onderzoekstijd, begeleidingsuren, externe ondersteuning.

Actiepunt & vervoltraject	Start nieuw schoolplantraject.
Pijlers	

## **Bijlage: afkortingen**

- **BMC** – Berenschot Management Consultants
- **EDI** – Expliciete Directe Instructie
- **GO** – Gespecialiseerd onderwijs
- **HR** – Human Resources (personeelszaken)
- **IB** – Intern(e) begeleider(s)/ interne begeleiding
- **KWT** – Kwaliteitsteam
- **LIB** – Leerlingen in Beeld (vragenlijst)
- **MGO** – Monitor Goed Onderwijs
- **MOS** – Moeilijke Onderwijssituatie
- **MT** – Managementteam
- **OT** – Ondersteuningsteam
- **OPP** – Ontwikkelingsperspectief
- **PBS** – Positive Behaviour Support
- **PDSA** – Plan–Do–Study–Act
- **SBO** – Speciaal basisonderwijs
- **SO** – Speciaal onderwijs
- **SWIS** – School-Wide Information System
- **ICT** – Informatie- en communicatietechnologie
- **PO** – Primair onderwijs
- **CVB** – Commissie van Begeleiding

## Overzicht van documenten en kwaliteitskaarten

Binnen Dynamica Noordsterweg wordt gewerkt met onderstaande documenten en kwaliteitskaarten ter uitwerking van dit schoolplan. Deze documenten geven verdere concretisering aan het onderwijsaanbod, het pedagogisch-didactisch handelen, de ondersteuning en de kwaliteitszorg.

### Onderwijskundige documenten

- Schoolstandaard Dynamica Noordsterweg (2026) (leerroutes, uitstroomperspectieven en streefniveaus)
- Overzicht methodes en toetsinstrumenten (incl. Staal, Kwink, Leerling in Beeld, Kleuter in Beeld)
- Trendanalyses per leergebied (taal, rekenen, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling) *in ontwikkeling*
- Leerlijnen: Spelling, aanvankelijk en technisch lezen, rekenen, stellen (beleidsplan herstelopdracht),
- Projectplan nieuwe kleutermethode
- Schoolgids Dynamica SO 25-26
- Schoolgids Dynamica SBO 25-26

### Kwaliteitskaarten

- Kwaliteitskaart EDI (Expliciete Directe Instructie)
- Kwaliteitskaart Anti-pestbeleid en sociale veiligheid
- Kwaliteitskaart Kwink
- Kwaliteitskaart klassenmanagement
- Kwaliteitskaart aanvankelijk en technisch lezen
- Kwaliteitskaart rekenen
- Kwaliteitskaart spelling
- Kwaliteitskaart ESIS, bovenschools
- Kwaliteitskaart ingroeiplan
- Kwaliteitskaart groepsbespreking
- Kwaliteitskaart oudergesprekken
- Kwaliteits professionele overdracht dyslexieroute SBO en SO.
- Kwaliteitskaart Burgerschap (*concept*)
- Pedagogisch-didactische huisstijl (*overkoepelend document in ontwikkeling*)

### Ondersteuning en zorg

- Ondersteuningsstructuur Dynamica Noordsterweg (rollen, zorgroute, opschaling en samenwerking met externen) Verwijzing naar POS.
- OPP en Topdossier-systematiek (ontwikkelingsperspectief en monitoring per leerling)
- SWIS-registratie en analyse (incidenten, gedrag en veiligheidsmonitoring)
- Ingroeiplan bij uitval leerlingen
- Groepsbesprekingsformat/ plan
- Doelgroepenomschrijving SO-SBO Dynamica NSW
- Populatie analyse SBO/SO afdelingen
- Rots en Water onderbouwing 25-26
- Anti-pest en sociale veiligheidsprotocol en kwaliteitskaart 2025-2026

- 

### **Burgerschap en sociaal domein**

- Burgerschapsplan Dynamica Noordsterweg: goedgekeurd op 13 april in MR
- Leerlijn leren leren/ sociaal gedrag en burgerschap
- Kleine Grote Denkers: (monitoring burgerschapsontwikkeling, zie burgerschapsplan)

### **Kwaliteitszorg en professionalisering**

- Kwaliteitskalender dynamica NSW schooljaar 2025-2026
- Kwaliteitszorg Dynamica jaarplanner 2025-2026 versie 1 aug-juli
- Verbeterplan Dynamica nav inspectie 2025
- Verbeterplan kleuters tijdpad 25-26
- Verbeterplan inzet gedragscoaches april 2026
- Jaarplan schooljaar 2025-2026
- Gesprekscyclus personeel
- Scholings- en professionaliseringsplan
- Zorgkalender 2025-2026
- *Opbrengstenanalyses (februari/ juni) vorig jaar aanwezig, dit jaar in ontwikkeling*