

Dynamica Onderwijs (16KI02)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2026-2027

Stg. Zaan Prim. v Openb. Prim.
en(Voortgezet) Spec. Onderwijs
SWV PO Zaanstreek

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Het onderwijs op de SO-afdeling van Dynamica Noordsterweg is gericht op leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of psychiatrische problematiek.

De doelgroep bestaat uit leerlingen die moeite hebben met het zelfstandig reguleren van emoties en gedrag. Dit uit zich onder andere in externaliserend gedrag, spanningsopbouw, vermijdingsgedrag en problemen met taakgericht werken en concentratie. Deze gedragingen hangen vaak samen met een onderliggende behoefte aan veiligheid, voorspelbaarheid en vertrouwen, bijvoorbeeld als gevolg van trauma- en/of hechtingsproblematiek.

Dit vraagt om een onderwijsaanpak waarin structuur, duidelijke verwachtingen en een voorspelbare leeromgeving centraal staan. Leerkrachten bieden expliciete instructie, werken met vaste routines en investeren actief in de relatie met de leerling.

Voldoende communicatieve zelfredzaamheid is een voorwaarde om talige instructies en het werktempo te kunnen volgen. Daarnaast wordt van leerlingen verwacht dat zij in staat zijn tot een basisniveau van zelfredzaamheid op het gebied van motoriek, lichamelijke ontwikkeling en dagelijkse vaardigheden (ADL). Waar nodig wordt hier ondersteuning op geboden.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs op Dynamica Noordsterweg betekent dat wij een veilige, gestructureerde en afgestemde leeromgeving creëren waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Op de SBO-afdeling richten wij ons op leerlingen die binnen het regulier onderwijs onvoldoende tot leren komen. Op de SO-afdeling gaat het om leerlingen die zijn vastgelopen vanwege complexe gedrags- en/of psychiatrische problematiek.

Voor beide afdelingen bieden wij een positief pedagogisch klimaat waarin zowel leren als sociaal gedrag actief wordt gestimuleerd. Onze kernwaarden – respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier – vormen hierbij de basis.

Wij organiseren de ondersteuning zoveel mogelijk in de klas, met inzet van kleine groepen, onderwijsassistenten en aanvullende begeleiding waar nodig. Zo creëren we ruimte voor ontwikkeling, groei en het opbouwen van vertrouwen.

Passend onderwijs betekent voor ons ook dat we cyclisch volgen en evalueren of de huidige onderwijsplek nog aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind. Dit doen we in samenwerking met ouders en betrokken professionals, waarbij we steeds kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning op Dynamica Noordsterweg kenmerkt zich door een duidelijke, schoolbrede aanpak waarin structuur, voorspelbaarheid en relatie centraal staan. Op beide afdelingen wordt gewerkt met een vaste dagindeling, eenduidige routines en heldere gedragsverwachtingen, gebaseerd op PBS. Positief gedrag wordt actief gestimuleerd met een beloningssysteem (tokens) en ondersteund door een schoolbreed gedragsprotocol.

Sterk punt is het pedagogisch klimaat, waarin veiligheid en vertrouwen de basis vormen. Binnen de SBO-afdeling ligt de nadruk op een empathische en ondersteunende leeromgeving, waarin ruimte is voor maatwerk en uitzonderingen wanneer de situatie daarom vraagt. Binnen de SO-afdeling wordt gewerkt vanuit een herstelgerichte benadering, waarbij leerlingen na elke les of dag opnieuw de kans krijgen om te herstellen en opnieuw te beginnen.

De leeromgeving is doelgericht ingericht: prikkelarm, overzichtelijk en functioneel. Visuele ondersteuning, zoals dagplanning met pictogrammen, is standaard en helpt leerlingen bij het begrijpen van structuur en verwachtingen.

Kleinschaligheid en flexibiliteit vormen een belangrijke kracht. SBO-leerlingen functioneren in groepen van gemiddeld 16-17 leerlingen (kleuters 12), terwijl de SO-groepen kleiner zijn (maximaal 12 leerlingen, kleuters 8), met inzet van zowel een leerkracht als een onderwijsassistent. Dit maakt het mogelijk om ondersteuning zoveel mogelijk in de klas te bieden en waar nodig groepsdoorbroken of individueel te werken.

Het onderwijsaanbod is gedifferentieerd en afgestemd op de leerling. Er is ruimte voor herhaling, succeservaringen en verschillende didactische werkvormen, met afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Praktisch handelen en visuele ondersteuning spelen hierin een belangrijke rol.

Gedrags- en ondersteuningsstructuren zijn stevig verankerd. Er wordt gewerkt met time-in en time-out voorzieningen en duidelijke afspraken rondom regulatie en ontspanning. Leerlingen kunnen gebruikmaken van individuele afspraken, zoals vaste ontspanningsmomenten of aangepaste werkplekken.

Tot slot beschikt de school over specialistische ondersteuning in de vorm van gedragscoaches. Zij ondersteunen bij interventies zoals kindgesprekken, observaties, trainingen en begeleiding van leerlingen in de time-out, en fungeren als sparringpartner voor leerkrachten.

Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuning op Dynamica Noordsterweg kent duidelijke grenzen. Wij bieden onderwijs aan leerlingen die, met ondersteuning, kunnen functioneren binnen een groepsgerichte setting. Intensieve 1-op-1 begeleiding gedurende de gehele schooldag behoort niet tot de mogelijkheden. Waar nodig kan tijdelijk een individueel programma worden ingezet, met als doel de leerling zo snel mogelijk weer te laten deelnemen aan de groep.

Onze school is gericht op onderwijs en ontwikkeling. Dit betekent dat leerlingen in staat moeten zijn om, binnen hun mogelijkheden, tot leren te komen en te profiteren van het onderwijsaanbod. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling zodanig intensief is dat de nadruk primair ligt op zorg in plaats van onderwijs, overstijgt dit de mogelijkheden van de school. In dergelijke gevallen wordt samen met ouders en ketenpartners gezocht naar een passender aanbod.

In de praktijk betekent dit dat wij zeer terughoudend zijn in het plaatsen of continueren van onderwijs aan leerlingen:

- met een cognitief niveau beneden een IQ van circa 70, waarbij het onderwijsaanbod onvoldoende kan aansluiten;
- met een fysieke ondersteuningsbehoefte die intensieve en structurele verzorging gedurende de schooldag vereist;
- met ernstige zintuiglijke beperkingen, waarvoor specialistische voorzieningen en expertise nodig zijn die de school niet kan bieden;
- met een dusdanig lage ontwikkelbaarheid dat er geen zicht is op onderwijsontwikkeling;
- of met ernstige psychiatrische problematiek waarbij behandeling en zorg voorliggend zijn en deelname aan onderwijs tijdelijk niet haalbaar is.

In alle gevallen maken wij een zorgvuldige afweging, waarbij we kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerling, de veiligheid van de groep en de mogelijkheden van de school. We doen dit altijd in samenwerking met ouders en betrokken professionals. In alle gevallen maken wij een zorgvuldige afweging, waarbij we kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerling, de veiligheid van

de groep en de mogelijkheden van de school. We doen dit altijd in samenwerking met ouders en betrokken professionals.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze school biedt passend onderwijs afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. We werken planmatig aan het versterken van de onderwijskwaliteit en de ondersteuningsstructuur en hebben de komende periode de volgende ontwikkellijnen centraal staan:

Positief pedagogisch klimaat en traumasensitief onderwijs We blijven investeren in een veilig en positief leerklimaat, onderbouwd met Positive Behavior Support (PBS), SWIS voor gedragsanalyse, en sociaal-emotionele leerlijnen zoals KWINK. We integreren de gedragsdata en de CITO-vragenlijst sociaal emotioneel functioneren in groepsbesprekingen en onderwijsaanpak. Daarnaast hebben we scholingen traumasensitief onderwijs gevolgd en gaan we dit schooljaar verder bouwen van een trauma sensitieve schoolcultuur. Doel hiervan is om meer emotionele veiligheid, zelfregulatie en rust te bieden.

Didactische verbetering en basisvaardigheden

We zijn begonnen met schoolbrede implementatie van het EDI-instructiemodel om de leskwaliteit te verhogen en de basisvaardigheden te versterken. Actieve werkvormen en bewegend leren worden hierbij meegenomen om betrokkenheid en leerplezier te vergroten. Binnen de school zal EDI eenduidig ingezet worden. Een belangrijk doel is om de leskwaliteit te verhogen, zodat leerlingen optimaal profiteren van het geboden onderwijs en ondersteuning.

Kwaliteitsteams & teamontwikkeling

Er gaat een ontwikkelslag plaatsvinden binnen de kwaliteitsteams. De kwaliteitsteams worden intensiever betrokken bij het analyseren van leerresultaten en het uitwerken van schoolbrede doelen. Doel hiervan is ook om het eigenaarschap en draagvlak binnen het team te versterken. Daarnaast wordt er gewerkt aan de verbeterpunten vanuit audit en inspectie, via de PDSA-cyclus. We blijven ons ook dit schooljaar weer verder scholen in EDI en met sprongen vooruit.

Jeugdhulpverlening in de school

We wensen in de toekomst jeugdhulpverlening in de school te hebben, waarbij we een onderwijs/zorg klas kunnen vormen waarbij leerlingen onderwijs en behandeling kunnen krijgen. Naast die onderwijs/zorg klas streven we ernaar om met deze jeugdhulpverlening ook preventiever te werken binnen de lichtere casussen. Denk hierbij aan inzet sociotherapeuten die verschillende trainingen kunnen aanbieden, gericht op emotieregulatie, psycho-educatie, psychomotorische therapie. Daarnaast wensen wij voor beide afdelingen een aanspreekpunt vanuit het jeugdteam

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

- 1: leerkracht signaleert een onderwijsbehoefte van een kind, op gebied van leren en/of gedrag. In overleg met onderwijsassistent of andere collega.
- 2: Leerkracht vraagt ondersteuning aan IB of gedragscoach. Er volgt een sparsessie met andere collega's en de gedragscoach.
- 3: Als een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt het beschreven in het OPP/handelingsdeel. Plan en ondersteuningsbehoefte worden besproken met gedragscoach (SO)/orthopedagoog (SBO) en IB tijdens de groepsbespreking (4x per jaar).
- 4: Vanuit daar, kan er een beroep gedaan worden op de orthopedagoog(SO)/gedragscoach(SBO) van de school.
- 5: Een leerling wordt besproken (met of zonder ouders/hulpverlening) op het OT, ondersteuningsteam.
- 6: De cyclus herhaalt zich, en of externe worden ingezet.

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

De school biedt leerlingen de mogelijkheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Tijdens het startgesprek wordt via TOPdossier gebruikgemaakt van een leerlingvragenlijst, waarin leerlingen aangeven wat zij willen leren, wat zij leuk vinden en wat zij nog lastig vinden.

Daarnaast worden binnen het kind-/ingroeiplan kinddoelen opgesteld op basis van kindgesprekken, waarbij de stem van de leerling wordt meegenomen.

Tegelijkertijd constateren wij dat de betrokkenheid van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod nog niet in alle fases en bij alle leerlingen systematisch is geborgd. Het versterken van leerlingbetrokkenheid is daarom een ontwikkelpunt voor schooljaar 2026-2027.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Binnen onze school werken we vanuit de 'gouden driehoek': leerling – leerkracht – ouders. We zien ouders als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind en hechten veel waarde aan open, transparante en tijdige communicatie.

Ouders worden structureel betrokken bij het onderwijsproces. Zij worden geïnformeerd via ons oudercommunicatieplatform en nemen deel aan een vaste gesprekkencyclus aan het begin van het schooljaar, in januari en in juni. Tijdens deze gesprekken wordt onder andere het Topdossier besproken, waarbij onderwijsbehoefte en begeleiding gezamenlijk worden afgestemd.

Bij zorgen of een toenemende ondersteuningsbehoefte worden ouders actief betrokken in aanvullende gesprekken en ondersteuningsteamoverleggen (OT). Hierin werken we samen met interne en externe professionals, zoals de intern begeleider, orthopedagoog en jeugdteammedewerker, om tot passende ondersteuning te komen.

Ook op schoolniveau zijn ouders betrokken. Via de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR) denken zij mee over beleid en schoolontwikkeling. Op deze manier geven we samen met ouders vorm aan zowel de begeleiding van individuele leerlingen als aan de ontwikkeling van de school.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

[Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?](#)

Meer dan twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

De betrokkenheid van leerlingen bij het opstellen van het OPP is in ontwikkeling. Op dit moment worden leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, geïnformeerd en in toenemende mate geraadpleegd. Dit gebeurt onder andere via kindgesprekken en de leerlingvragenlijst in TOPdossier, waarin leerlingen aangeven wat zij willen leren en wat zij nog lastig vinden.

Binnen het kind-/ingroeiplan worden kinddoelen opgesteld op basis van deze gesprekken. Tegelijkertijd constateren wij dat de betrokkenheid van leerlingen nog niet in alle gevallen en fases systematisch is uitgewerkt.

Het verder versterken van de actieve betrokkenheid van leerlingen, bijvoorbeeld bij het formuleren van doelen en het evalueren van hun ontwikkeling, is een ontwikkelpunt voor schooljaar 2026-2027.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Ouders worden actief betrokken bij het opstellen van het OPP en worden gezien als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. Tijdens startgesprekken en de vaste gesprekkencyclus worden onderwijsbehoeften en doelen gezamenlijk besproken en afgestemd. Daarnaast worden ouders betrokken bij ondersteuningsteamoverleggen (OT), waarin samen met school en eventuele externe partners besluiten worden genomen over de begeleiding van de leerling.

Op basis van deze werkwijze is er sprake van gezamenlijke afstemming bij het opstellen van het OPP. Tegelijkertijd blijven we werken aan het verder versterken van de samenwerking met ouders, zodat hun betrokkenheid nog consistent en doelgerichter wordt benut.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Binnen Dynamica Noordsterweg heeft iedere leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), opgesteld in TOPdossier door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider en orthopedagoog. In het OPP zijn het verwachte uitstroomniveau, tussendoelen en onderwijsbehoeften vastgelegd.

De voortgang op de doelen wordt systematisch gevolgd door middel van observaties, methodetoetsen, Cito-toetsen en sociaal-emotionele vragenlijsten. Ook registraties van gedrag (o.a. via SWIS) worden hierin meegenomen.

Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld, tijdens de groepsbesprekingen in januari en juni. Hierbij bespreekt het team (leerkracht, IB'er, gedragscoach en orthopedagoog) per leerling de voortgang op de gestelde doelen en wordt bepaald of aanpassing van het aanbod of de begeleiding nodig is.

Het OPP vormt daarnaast de basis voor oudergesprekken, waarin de voortgang en doelen gezamenlijk worden besproken en afgestemd. Ook wordt het uitstroomperspectief jaarlijks herijkt op basis van de ontwikkeling van de leerling.

Door deze cyclische werkwijze (volgen – analyseren – bijstellen) houden wij zicht op de ontwikkeling van iedere leerling en zorgen we dat het onderwijs continu wordt afgestemd op de actuele ondersteuningsbehoeften.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

| Basis ondersteuning | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Ontwikkeld gebied | Protocol | Expertise | Aanbod |
| Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie | Niet aanwezig | Via ons bestuur met wachttijd | Groepsaanbod binnen de klas |
| Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie | Aanwezig | In de school zonder (taak)uren | Groepsaanbod binnen de klas |
| Spraak- en taalontwikkeling | Aanwezig | In de school met (taak)uren | Groepsaanbod binnen de klas |
| Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend | Aanwezig | In de school zonder (taak)uren | Groepsaanbod binnen de klas |
| Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid | Niet aanwezig | Via ons bestuur met wachttijd | Niet aanwezig |
| Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling | Aanwezig | In de school met (taak)uren | Groepsaanbod binnen de school |
| Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid | Niet aanwezig | In de school met (taak)uren | Groepsaanbod binnen de klas |

| Extra ondersteuning | | | |
|--|-----------------|-------------------------------|---|
| Ontwikkeld gebied | Protocol | Expertise | Aanbod |
| Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie | Niet aanwezig | Via ons bestuur met wachttijd | Individueel aanbod binnen de klas |
| Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie | Aanwezig | In de school met (taak)uren | Groepsaanbod binnen de klas |
| Spraak- en taalontwikkeling | Aanwezig | In de school met (taak)uren | Individueel aanbod binnen de school |
| Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend | Aanwezig | In de school met (taak)uren | Individueel aanbod binnen de klas |
| Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid | Niet aanwezig | Via ons bestuur met wachttijd | Groepsaanbod buiten de school via het bestuur |
| Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling | Aanwezig | In de school met (taak)uren | Groepsaanbod binnen de school |
| Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid | Niet aanwezig | In de school met (taak)uren | Individueel aanbod binnen de school |

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod buiten de school via het bestuur biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Orthopedagoog
- Aandachtsfunctionaris
- TOS specialist

Via het bestuur

- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- NT2-specialist
- Peuter- en kleuterspecialist
- Terugplaatscoördinator en
- Ondersteuningsadviseur
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Time-out voorziening (met begeleiding)

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Observatieklas
- Rekenklas
- Schakelklas
- Taalklas
- Zomerschool
- Extra Jonge Kind (EJK)
- Observatie Jonge Kind (OJK)
- Stoptraining

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Ver ontwikkeld

- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

De leraren op de SO-afdeling tonen een grote betrokkenheid en professionaliteit in het omgaan met complexe ondersteuningsvragen. Zij zijn goed in staat om de onderwijsbehoeften van leerlingen te verkennen, onder andere op basis van observaties, toetsgegevens en het OPP, en betrekken ouders actief als partner in dit proces.

Het bewustzijn van de invloed van het eigen handelen op de ontwikkeling en het gedrag van leerlingen is zichtbaar aanwezig, evenals het denken in mogelijkheden en kansen. De werkwijze is grotendeels planmatig en cyclisch, waarbij wordt gewerkt met ontwikkelingsperspectieven en doelen op groeps- en leerlingniveau.

Reflectie op het eigen handelen en samenwerking met collega's vindt plaats, maar kan nog structureler worden vormgegeven, bijvoorbeeld door intervisie en het gebruik van observatie-instrumenten.

Het stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen en het werken met SMART-geformuleerde doelen zijn in ontwikkeling, passend bij de specifieke kenmerken en ondersteuningsbehoeften van de doelgroep.

De ondersteuningsstructuur binnen de school is helder en biedt een stevige basis voor verdere professionalisering van het handelingsgericht werken.