

Dynamica Speciaal Basisonderwijs (17UI00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2026-2027

Stg. Zaan Prim. v Openb. Prim.
en(Voortgezet) Spec. Onderwijs
SWV PO Zaanstreek

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) stemmen wij ons onderwijsconcept af op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. De doelgroep kenmerkt zich door leerlingen die meer tijd, herhaling en expliciete instructie nodig hebben om leerstof te verwerken en te automatiseren. Veel leerlingen hebben een korte spanningsboog, zijn prikkelgevoelig en snel afleidbaar, wat vraagt om een gestructureerde en doelgerichte aanpak van het onderwijs. Daarnaast zien we dat leerlingen vaak moeite hebben met sociale interactie en het interpreteren van sociale signalen. Zij handelen regelmatig vanuit hun eigen belevingswereld, wat kan leiden tot misverstanden in contact met anderen. Ook op sociaal-emotioneel gebied is er vaak sprake van een verhoogde ondersteuningsbehoefte, zoals een kwetsbaar zelfbeeld, beperkte emotieregulatie en frustratie bij overvraging, met name op taalgebied.

Vanuit deze kenmerken werken wij met een onderwijsconcept dat uitgaat van voorspelbaarheid, structuur en veiligheid als basisvoorwaarden voor leren. We bieden duidelijke kaders, werken met vaste routines en zorgen voor een overzichtelijke leeromgeving. Instructie wordt expliciet en stapsgewijs aangeboden, met veel ruimte voor herhaling en verwerking in kleine stappen. Tegelijkertijd investeren we gericht in het versterken van het zelfvertrouwen, de sociale vaardigheden en de emotieregulatie van leerlingen. We doen dit door middel van een positief pedagogisch klimaat, waarin leerlingen zich gezien en begrepen voelen, en waarin succeservaringen centraal staan. Door onderwijs en ondersteuning integraal aan te bieden, creëren we een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons dat wij een veilige, voorspelbare en afgestemde leeromgeving creëren waarin ieder kind tot zijn recht komt en zich optimaal kan ontwikkelen. Wij gaan uit van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en stemmen daar ons handelen doelgericht op af.

Binnen onze SBO-afdeling richten wij ons op leerlingen die binnen het regulier onderwijs onvoldoende tot leren komen en baat hebben bij meer structuur, herhaling en gerichte ondersteuning. Binnen onze SO-afdeling bieden wij onderwijs aan leerlingen die zijn vastgelopen in het regulier onderwijs als gevolg van complexe gedrags- en/of psychiatrische problematiek en intensieve begeleiding nodig hebben.

Voor beide afdelingen geldt dat wij werken vanuit een positief, voorspelbaar en gestructureerd pedagogisch klimaat, waarin zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staat. Onze kernwaarden – respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier – vormen hierbij het fundament van ons handelen.

Wij organiseren ondersteuning zoveel mogelijk in en rondom de klas. Dit doen wij door te werken met kleine groepen, inzet van onderwijsassistenten en aanvullende begeleiding waar nodig. Hiermee creëren wij ruimte voor differentiatie, individuele aandacht en het opdoen van succeservaringen.

Inclusief onderwijs betekent voor ons dat wij voortdurend kijken hoe leerlingen zo thuisnabij en zo regulier mogelijk onderwijs kunnen volgen, mits dit passend is bij hun ontwikkeling en welbevinden. Wij werken hierbij nauw samen met ouders en ketenpartners.

Passend onderwijs vraagt om voortdurende reflectie. Daarom evalueren wij structureel of de huidige onderwijsplek nog aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Waar nodig stellen wij het aanbod bij of onderzoeken wij samen met betrokkenen een beter passende onderwijssetting.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen de school wordt gewerkt met een vaste dagindeling, voorspelbare structuren en routines, regels worden geformuleerd vanuit PBS inclusief een beloningssysteem en een schoolbreed gedragsprotocol.

Het klimaat in de SBO-omgeving is gericht op het creëren van een empathische en veilige leerplek waar uitzonderingen mogelijk zijn. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen staan centraal, ondersteund door PBS en schoolbreed gebruik van voorspelbare structuren en routines. Een opgeruimde en rustige omgeving is essentieel. SBO-leerlingen kunnen functioneren in een groep van 16-17 leerlingen en kleuters in een groep van 12. Er is aandacht voor de inrichting en afspraken rondom 'time-in' plekken en er wordt gewerkt met schoolbrede gedragsverwachtingen. De aanpak kenmerkt zich door de mogelijkheid tot kleinschalig en groep doorbroken werken. Er is een gedifferentieerd lesaanbod met ruimte voor herhaling en succeservaringen. Visuele ondersteuning bij instructie en communicatie, en een dag structuur zichtbaar op het bord met pictogrammen zijn standaard. Er worden diverse didactische werkvormen ingezet met ruimte voor praktisch handelen en afwisseling tussen inspanning en ontspanning.

De SO-onderwijsomgeving werkt met een vaste dagindeling en er zijn duidelijke afspraken over de overgang tussen activiteiten. De basisregel is dat leerlingen de kans krijgen om zonder oordeel te herstellen (na elke les en dag). Prikkelarme leeromgevingen met een functionele inrichting (alles heeft een functie) zijn cruciaal. Groepen bestaan uit maximaal 12 leerlingen, met een leerkracht en een onderwijsassistent per groep, en bij de kleutergroep is dit maximaal 8 leerlingen. Er is ruimte voor aparte afspraken met kinderen (vaste ontprikkelmomenten, lesprogramma op eigen tafel). Gedragsverwachtingen worden zichtbaar gemaakt met mondelinge en geschreven taal en pictogrammen.

Op beide afdelingen wordt er gewerkt met tokens voor beloningen en er zijn time-in en time-out ruimtes. Gedragscoaches zijn beschikbaar voor ondersteuning bij leerlingen in de time-out en het uitvoeren van verschillende interventies, zoals kindgesprekken, trainingen, observaties en sparsessies.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school biedt intensieve ondersteuning binnen een gestructureerde en pedagogisch sterke leeromgeving, maar kent ook duidelijke grenzen in wat wij kunnen bieden.

Uitgangspunt is dat leerlingen, met passende ondersteuning, in staat zijn om te functioneren binnen een klassikale setting. Wij bieden geen 1-op-1 begeleiding. Waar nodig kan het onderwijs tijdelijk individueel of in een aangepaste setting worden aangeboden, maar altijd met als doel de leerling zo snel mogelijk weer te laten deelnemen aan de groep.

Binnen de SBO-afdeling staat een leerprobleem centraal. Gedragsproblematiek is bespreekbaar en begeleidbaar, mits deze hanteerbaar is binnen de groep en voortkomt uit bijvoorbeeld overvraging of beperkte vaardigheden. Wanneer sprake is van ernstige internaliserende of externaliserende problematiek die leidt tot structurele en langdurige verstoring van de groepsdynamiek of de veiligheid van anderen, overstijgt dit de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Daarnaast zijn er grenzen ten aanzien van de aard en intensiteit van de ondersteuningsbehoefte. Onze school biedt geen passend aanbod voor:

- leerlingen die een zeer intensief individueel (1-op-1) begeleidingsarrangement nodig hebben;

- leerlingen die een ZML-leerroute nodig hebben (inclusief bijbehorend leerlingvolgsysteem);
- leerlingen met een leerlijn onder de 50%;
- leerlingen die structureel intensieve ADL-ondersteuning nodig hebben, zoals verschoning;
- leerlingen met ernstige zintuiglijke beperkingen (doof/blind);
- leerlingen die rolstoelgebonden zijn en waarvoor de fysieke omgeving en zorgvraag niet passend zijn;
- leerlingen met een intensieve medische zorgvraag.

Wanneer wij signaleren dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze mogelijkheden overstijgt, gaan wij in gesprek met ouders en betrokken partners om te onderzoeken welke onderwijsplek beter passend is. Hierbij staat het belang en de ontwikkeling van het kind altijd centraal.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze school biedt passend onderwijs afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. We werken planmatig aan het versterken van de onderwijskwaliteit en de ondersteuningsstructuur en hebben de komende periode de volgende ontwikkellijnen centraal staan:

Positief pedagogisch klimaat en traumasensitief onderwijs We blijven investeren in een veilig en positief leerklimaat, onderbouwd met Positive Behavior Support (PBS), SWIS voor gedragsanalyse, en sociaal-emotionele leerlijnen zoals KWINK. We integreren de gedragsdata en de CITO-vragenlijst sociaal emotioneel functioneren in groepsbesprekingen en onderwijsaanpak. Daarnaast hebben we scholingen traumasensitief onderwijs gevolgd en gaan we dit schooljaar verder bouwen van een trauma sensitieve schoolcultuur. Doel hiervan is om meer emotionele veiligheid, zelfregulatie en rust te bieden.

Didactische verbetering en basisvaardigheden

We zijn begonnen met schoolbrede implementatie van het EDI-instructiemodel om de leskwaliteit te verhogen en de basisvaardigheden te versterken. Actieve werkvormen en bewegend leren worden hierbij meegenomen om betrokkenheid en leerplezier te vergroten. Binnen de school zal EDI eenduidig ingezet worden. Een belangrijk doel is om de leskwaliteit te verhogen, zodat leerlingen optimaal profiteren van het geboden onderwijs en ondersteuning.

Kwaliteitsteams & teamontwikkeling

Er gaat een ontwikkelslag plaatsvinden binnen de kwaliteitsteams. De kwaliteitsteams worden intensiever betrokken bij het analyseren van leerresultaten en het uitwerken van schoolbrede doelen. Doel hiervan is ook om het eigenaarschap en draagvlak binnen het team te versterken. Daarnaast wordt er gewerkt aan de verbeterpunten vanuit audit en inspectie, via de PDSA-cyclus. We blijven ons ook dit schooljaar weer verder scholen in EDI en met sprongen vooruit.

Jeugdhulpverlening in de school

We wensen in de toekomst jeugdhulpverlening in de school te hebben, waarbij we een onderwijs/zorg klas kunnen vormen waarbij leerlingen onderwijs en behandeling kunnen krijgen. Naast die onderwijs/zorg klas streven we ernaar om met deze jeugdhulpverlening ook preventiever te werken binnen de lichtere casussen. Denk hierbij aan inzet sociotherapeuten die verschillende trainingen kunnen aanbieden, gericht op emotieregulatie, psycho-educatie, psycho motorische therapie. Daarnaast wensen wij voor beide afdelingen een aanspreekpunt vanuit het jeugdteam

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

- 1: leerkracht signaleert een onderwijsbehoefte van een kind, op gebied van leren en/of gedrag. In overleg met onderwijsassistent of andere collega.
- 2: Leerkracht vraagt ondersteuning aan IB of gedragscoach. Er volgt een sparsessie met andere collega's en de gedragscoach.
- 3: Als een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt het beschreven in het OPP/handelingsdeel. Plan en ondersteuningsbehoefte worden besproken met gedragscoach (SO)/orthopedagoog (SBO) en IB tijdens de groepsbespreking (4x per jaar).
- 4: Vanuit daar, kan er een beroep gedaan worden op de orthopedagoog(SO)/gedragscoach(SBO) van de school.
- 5: Een leerling wordt besproken (met of zonder ouders/hulpverlening) op het OT, ondersteuningsteam.
- 6: De cyclus herhaalt zich, en of externe worden ingezet.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- o Directie, team- of afdelingsleider
- o Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- o Jeugdhulpprofessional
- o Leraar
- o Orthopedagoog
- o Ouder(s) en verzorger(s)
- o Schoolmaatschappelijk werker
- o Onderwijsassistent

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling en onderwijs. Tijdens het startgesprek wordt via TOPdossier gewerkt met een leerlingvragenlijst, waarin leerlingen aangeven wat zij willen leren, wat zij leuk vinden en wat zij nog lastig vinden. Op deze manier krijgen wij zicht op hun beleving, wensen en ondersteuningsbehoefte.

Daarnaast worden binnen het kind-/ingroeiplan kinddoelen opgesteld naar aanleiding van kindgesprekken. Leerlingen worden hierbij actief betrokken, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden. Dit draagt bij aan het vergroten van eigenaarschap en motivatie.

Gedurende het schooljaar worden leerlingen, waar mogelijk, betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en begeleiding. Hierbij wordt invulling gegeven aan het hoorrecht van de leerling: zij krijgen de ruimte om hun mening te geven over wat zij nodig hebben en hoe zij de ondersteuning ervaren.

Tegelijkertijd zien wij dat de betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijs en de ondersteuning nog verder versterkt kan worden. Het structureel en systematisch betrekken van leerlingen bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van hun begeleiding is een ontwikkelpunt voor schooljaar 2026-2027.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Binnen onze school werken we vanuit de gouden driehoek: leerling – leerkracht – ouders. Ouders zien wij als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. We hechten veel waarde aan open, transparante en tijdige communicatie.

Ouders worden actief betrokken bij de ondersteuning. Voorafgaand aan gesprekken ontvangen zij een agenda en zijn zij op de hoogte van het doel van het gesprek. Tijdens gesprekken krijgen ouders expliciet ruimte om hun perspectief te delen en worden zij actief uitgenodigd om mee te denken over de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind.

We werken met een vaste gesprekkencyclus (start schooljaar, januari en juni), waarin onder andere het Topdossier wordt besproken en afgestemd. Wanneer extra ondersteuning nodig is, plannen we aanvullende gesprekken, waarbij – afhankelijk van de hulpvraag – ook de intern begeleider of directie aansluit.

Binnen deze samenwerking geven wij invulling aan het hoorrecht van ouders: hun visie, zorgen en verwachtingen worden serieus genomen en meegewogen in de besluitvorming rondom de ondersteuning van hun kind.

Ouders worden daarnaast structureel geïnformeerd via ons oudercommunicatieplatform. Ook op schoolniveau zijn ouders betrokken via de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR), waardoor zij invloed hebben op het bredere schoolbeleid.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Meer dan twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

De leerling wordt op dit moment betrokken bij het OPP door middel van informeren en het voeren van kindgesprekken. Leerlingen krijgen uitleg over hun doelen en ontwikkeling, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden.

Binnen de school werken we met kindgesprekken en leerlingvragenlijsten (via TOPdossier), waarin leerlingen kunnen aangeven wat zij willen leren, wat zij moeilijk vinden en waar zij trots op zijn. Op basis hiervan worden kinddoelen opgesteld die een plek krijgen binnen het OPP. Tegelijkertijd zien wij dat de betrokkenheid van leerlingen bij het opstellen van het OPP nog verder versterkt kan worden. Momenteel ligt de nadruk vooral op informeren en gedeeltelijk raadplegen.

Voor schooljaar 2026–2027 is dit een ontwikkelpunt. We werken toe naar een werkwijze waarin leerlingen actiever worden betrokken bij het formuleren van hun doelen, het maken van keuzes en het evalueren van hun ontwikkeling. Hiermee willen we het eigenaarschap van leerlingen vergroten en hun motivatie versterken.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Ouders worden betrokken bij het opstellen en bespreken van het OPP tijdens de vaste gesprekkencyclus en aanvullende gesprekken wanneer extra ondersteuning nodig is. Het OPP wordt met ouders gedeeld en toegelicht, waarbij zij de gelegenheid krijgen om hun visie, zorgen en verwachtingen te delen.

Op dit moment ligt de nadruk in de betrokkenheid van ouders nog voornamelijk op informeren en het ophalen van input. Ouders worden gehoord en hun perspectief wordt meegenomen in de verdere afstemming rondom de ontwikkeling van hun kind.

De school ziet het versterken van de ouderbetrokkenheid bij het OPP als een belangrijk ontwikkelpunt voor schooljaar 2026–2027. We werken toe naar een meer gezamenlijke werkwijze, waarbij ouders actiever worden betrokken bij het formuleren van doelen, het maken van keuzes en het evalueren van de ontwikkeling van hun kind.

Hiermee willen we de samenwerking verder versterken en toewerken naar meer gelijkwaardig partnerschap (co-creatie) in het opstellen en bijstellen van het OPP.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Binnen Dynamica Noordsterweg heeft iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP), opgesteld in TOPdossier. In het OPP worden het verwachte uitstroomniveau, de tussendoelen en de onderwijsbehoeften (belemmerende en bevorderende factoren) vastgelegd. Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, in samenwerking met de intern begeleider en orthopedagoog, en afgestemd binnen het CVB.

De voortgang op de doelen wordt systematisch gevolgd en cyclisch geëvalueerd. Dit gebeurt op basis van:

- observaties in de klas
- methodegebonden toetsen en Cito-toetsen
- sociaal-emotionele vragenlijsten (zoals de Cito-vragenlijst sociaal-emotioneel functioneren)
- registraties en analyses, onder andere via SWIS
- input vanuit oudergesprekken

Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld, tijdens de groepsbesprekingen in januari en juni. Hierbij zijn de leerkracht, intern begeleider en waar nodig de gedragscoach en orthopedagoog betrokken. Per leerling wordt gekeken naar de didactische voortgang, het sociaal-emotioneel functioneren en het gedrag. Op basis hiervan wordt bepaald of de doelen worden behaald en of bijstelling nodig is.

Daarnaast vormt het OPP de rode draad in de gesprekkencyclus met ouders (start-, voortgangs- en eindgesprekken) en wordt het gebruikt bij het bepalen en bijstellen van het uitstroomperspectief. Dit uitstroomniveau wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast. Door deze planmatige en cyclische werkwijze houden wij continu zicht op de ontwikkeling van de leerling en kunnen wij het onderwijsaanbod tijdig en doelgericht bijstellen.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Anders, namelijk...
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Orthopedagoog

Via het bestuur

- Dyscalculiespecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Time-out voorziening (met begeleiding)

Via het bestuur

- Teacch Plus
- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Observatieklas
- Rekenklas
- Schakelklas
- Taalklas
- Trajectgroepvoorziening
- Voorschool
- Zomerschool
- Extra Jonge Kind (EJK)
- Observatie Jonge Kind (OJK)
- Onderwijszorgboederij
- Stoptraining

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Ver ontwikkeld

- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen van leerlingen, op het niveau van de groep, subgroepen en – waar nodig – individueel. Daarbij maken zij gebruik van groeps- en handelingsplannen en stemmen zij het onderwijsaanbod af op actuele leerlinggegevens, zoals observaties, toetsresultaten en sociaal-emotionele informatie. De inzet van de PDSA-cyclus ondersteunt het systematisch plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van het onderwijs.

De onderwijs- en ondersteuningsstructuur binnen de school is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over rollen, verantwoordelijkheden en overlegmomenten. Leraren werken hierin nauw samen met de intern begeleider, gedragscoach en orthopedagoog. Ouders worden

actief betrokken als ervaringsdeskundigen en partners in de begeleiding van hun kind, onder andere via gesprekken over het OPP en het gezamenlijk analyseren van onderwijsbehoeften. Het handelingsgericht werken is binnen de school in belangrijke mate ontwikkeld. Tegelijkertijd zien wij nog ontwikkelkansen. Zo kan de cyclische evaluatie van doelen in alle groepen en vakgebieden nog consistent en planmatiger plaatsvinden. Ook het gezamenlijk reflecteren op het handelen, bijvoorbeeld via intervisie, lesobservaties en collegiale consultatie, is in ontwikkeling en wordt de komende periode verder versterkt.

Daarnaast vraagt het werken met SMART-geformuleerde doelen, los van methodes, nog verdere verdieping. Leraren formuleren doelen vaak binnen de kaders van de methode, terwijl het expliciet werken vanuit leerdoelen en eigenaarschap van leerlingen verder ontwikkeld wordt.

Door gericht te werken aan deze ontwikkelpunten versterken wij het handelingsgericht werken binnen onze school en zorgen wij ervoor dat het onderwijs steeds beter aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.