



Doelgroepenomschrijving

Figuur 1

Claudia Schijffelen

Vastgesteld; 1-12-2025

Update; 1-9-2026

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1

- 1.1 Aanleiding
- 1.2 Gebruikt model

Hoofdstuk 2 | Werkwijze

Hoofdstuk 3 | Resultaten

3.1 Algemeen

3.2 SBO

- 3.2.1 Overallvisie
- 3.2.2 Klimaat creëren
- 3.2.3 Situatie hanteren
- 3.2.4 Relatie presenteren
- 3.2.5 Basisaanpak
- 3.2.6 Betrokkenheid Ouders en Partners
- 3.2.7 Uitdagingen en Grenzen (Wat nog niet / Wat niet)
- Ondersteuning binnen de school

3.3 SO

- 3.3.1 Overallvisie
- 3.3.1 Klimaat creëren
- 3.3.3 Situatie hanteren
- 3.3.4 Relatie Presenteren
- 3.3.5 Onderwijskundige Aanpak
- 3.3.6 Betrokkenheid Ouders en Partners
- 3.3.7 Uitdagingen en Grenzen (Wat nog niet / Wat niet)
- Ondersteuning binnen de school

Hoofdstuk 1

1.1 Aanleiding

Het onderzoek van 2024 heeft aangetoond dat er veel overlap is tussen de doelgroepen van SO en SBO bij Dynamica Onderwijs. Er is behoefte aan een duidelijker en strakker omlijnd kader van de doelgroepen en de bijbehorende arrangementen.

Doelen zijn

- Het inhoudelijk bepalen en definiëren van de verschillende doelgroepen die Dynamica Onderwijs bedient. Hierbij wordt specifiek gekeken naar de onderlinge verhoudingen tussen de doelgroepen van SO en SBO.

- Ondersteuningsniveaus: Het in kaart brengen van de zorg en ondersteuning die elke doelgroep nodig heeft. Dit omvat het beschrijven van de benodigde arrangementen, expertise van het personeel en eventuele individuele aanpassingen. Er wordt expliciet aandacht besteed aan de mate waarin leerlingen probleemgedrag vertonen (Externaliserend gedrag als mogelijke reden voor SO-plaatsing).

- Pedagogische identiteit: Het ontwikkelen van een duidelijk geformuleerde en doordachte pedagogische identiteit die geldt voor de hele school. Hierin wordt een duidelijk onderscheid gemaakt tussen SO en SBO op basis van de geboden ondersteuning.

1.2 Gebruikt model

Daarin zijn de doelgroepen omschreven volgens model Bruininks



Hoofdstuk 2 | Werkwijze

Op basis van het model van Bruininks is de CVB gestart met het omschrijven van de verschillende onderdelen. Eerst door persona's per doelgroep in te vullen en te verrijken.

"Dit resulteerde in een aantal omschrijvingen die in een tweede bijeenkomst verder zijn aangescherpt."

 Doelgroep Dynamica SO	Klimaat Creëren	Relatie	Wat is moeilijk in omgang met anderen?
	Situaties hanteren	Handelen	Wat is ondersteunend in omgang met anderen?

Hoofdstuk 3 | Resultaten

3.1 Algemeen

In hoofdstukken 3.2 en 3.3 worden de cruciale verschillen en overeenkomsten tussen de doelgroepen van het Speciaal Basisonderwijs (SBO) en het Speciaal Onderwijs (SO) binnen de organisatie Dynamica beschreven. Het hoofddoel is een eenduidige pedagogische identiteit voor Dynamica als geheel te formuleren, met een specifieke uitwerking voor de SBO- en SO-afdelingen. Dit moet het CVB in staat stellen om weloverwogen plaatsings- beslissingen te nemen en gericht extra ondersteuning te initiëren, gebaseerd op een transparante en consistente pedagogische benadering.

De vergelijkende analyse van de doelgroepen SBO en SO is van essentieel belang om de juiste ondersteuningsarrangementen te kunnen bieden en een helder onderscheid te maken tussen de twee schooltypen. Hoewel beide gericht zijn op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, verschillen de intensiteit en de aard van deze behoeften significant. Deze notitie beschrijft gedetailleerd de kenmerken van de leerlingen, hun ondersteuningsbehoeften, de onderwijsomgeving, de relatie en interactie, sociale vaardigheden en de pedagogisch-didactische aanpak, zowel voor SBO als voor SO. Ook worden de huidige uitdagingen en beperkingen van beide afdelingen expliciet benoemd, wat cruciaal is voor het ontwikkelen van een helder en realistisch overzicht van Dynamica.

Overeenkomsten De kern van de overeenkomst tussen SBO en SO ligt in de gedeelde fundamenten van het pedagogisch handelen. Beide schooltypen streven naar een veilige, voorspelbare en gestructureerde leeromgeving waarin positieve bekrachtiging van gedrag centraal staat. Er is een sterke focus op het opbouwen van vertrouwen tussen medewerker en leerling, het herkennen en reguleren van emoties, en het aanleren van sociale vaardigheden. Visuele ondersteuning en duidelijke routines zijn in beide contexten van groot belang. Ook de actieve betrokkenheid van ouders en samenwerking met externe jeugdhulpverlening wordt in beide afdelingen als essentieel gezien. Op beide scholen zijn complexe medische handelingen niet mogelijk.

Echter, de analyse toont aan dat de SO-doelgroep een aanzienlijk intensievere en specialistischere ondersteuning behoeft dan de SBO-doelgroep. Leerlingen in het SO kampen met complexere problemen in zelfregulatie, vaak voortkomend uit dieperliggende negatieve kernovertuigingen, en vereisen een hogere personele bezetting (twee medewerkers per groep) en een zeer strikte, consistente dagstructuur. De SO-omgeving is prikkelarmer en de aanpak van gedragsproblemen is intensiever. De grenzen van toelaatbaarheid zijn in het SO veel specifiek, met uitsluitingscriteria voor bijvoorbeeld zeer extreme fysieke agressie of ernstige zintuiglijke beperkingen die een ander gespecialiseerd onderwijs vereisen. Waar het SBO nog enige flexibiliteit in routines kent, is dit in het SO minimaal.

Deze notitie vormt zodoende de basis voor een gefundeerde dialoog over de positionering van SBO en SO binnen Dynamica, gericht op het optimaliseren van de zorg en het onderwijs voor alle leerlingen met specifieke behoeften. De gedetailleerde inzichten in de doelgroepen, ondersteuningsbehoeften, en operationele grenzen bieden een solide grondslag voor de verdere ontwikkeling van een robuuste en effectieve pedagogische identiteit en bijbehorende SOP's.

3.2 SBO

3.2.1 Overallvisie

Algemene Kenmerken

De doelgroep SBO (Speciaal Basisonderwijs) kenmerkt zich door leerlingen die over het algemeen meer tijd en herhaling nodig hebben om leerstof te verwerken. Ze hebben vaak een korte spanningsboog, zijn snel afleidbaar en ervaren moeite met sociale omgang en het begrijpen van sociale signalen, waarbij ze regelmatig een eigen werkelijkheid hanteren. Deze leerlingen hebben een sterke behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid. Ze kampen vaak met problemen in emotieregulatie en gedrag, hebben weinig zelfvertrouwen of een negatief zelfbeeld, en ondervinden moeite met executieve functies, zoals het overzien van situaties.

Ondersteuningsbehoeften

Voor deze leerlingen is onderwijs op maat essentieel, afgestemd op hun individuele tijd, tempo, niveau en instructiebehoefte. Deze leerlingen hebben baat bij (zeer) kleine stapjes, praktisch bezig zijn, veel herhaling en geduld. Praktische ondersteuning bij sociale interactie, zoals het 'ondertitelen' van situaties en het voordoen van de volgende stap, is cruciaal. Een nabije leerkracht met empathisch vermogen is van groot belang; de leerlingen moeten meer 'aan de hand meegenomen' worden, met veel herhaling in sociale nabijheid.

Visuele ondersteuning bij instructie en communicatie, en een dagstructuur zichtbaar op het bord met pictogrammen zijn standaard.

Structuur in de dag en voorspelbare routines zijn fundamenteel, hoewel hier af en toe van kan worden afgeweken. Duidelijke en consequente communicatie en positieve bekrachtiging van gewenst gedrag (bijvoorbeeld via PBS – Positive Behavior Support) dragen bij aan hun ontwikkeling.

3.2.2 Klimaat creëren

Het klimaat in de SBO-omgeving is gericht op het creëren van een empathische en veilige leerplek waar uitzonderingen mogelijk zijn. De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen staan centraal, ondersteund door PBS en schoolbreed gebruik van voorspelbare structuren en routines. Een opgeruimde en rustige omgeving is essentieel. SBO-leerlingen kunnen functioneren in een groep van 16(-17) leerlingen. De Jonge Kind groep heeft maximaal 12 leerlingen. Er is aandacht voor de inrichting en afspraken rondom 'time-in' plekken en er wordt gewerkt met schoolbrede gedragsverwachtingen.

Relatie en Interactie.

Het opbouwen en continueren van vertrouwen tussen leerkracht en leerling is een cruciaal doel. Leerlingen worden geholpen emoties te herkennen, benoemen en reguleren, en interactievaardigheden worden in kleine stapjes aangeleerd. Inzicht in ondersteuningsbehoeften bij trauma, ASS, ADHD en TOS is aanwezig. Dagelijks inzicht in emotioneel welbevinden, goede inzet van de escalatieladder, en beloningen voor gewenst gedrag(tokens) zijn gangbaar. Leerkrachten worden gecoacht op sensitief responsief reageren.

3.2.3 Situatie hanteren

Sociale Vaardigheden

Het gericht oefenen van sociale omgangsvormen, het vergroten van empathisch vermogen en het werken aan sociale redzaamheid en zelfstandigheid in de maatschappij staan centraal. De kinderen kennen de gedragsverwachtingen van PBS. Leerkrachten worden getraind in het de-escaleren van situaties, het herkennen en reguleren van spanning bij leerlingen, en het analyseren van SWIS-data om acties te plannen.

3.2.4 Relatie presenteren

Het opbouwen en continueren van vertrouwen tussen leerkracht en leerling is een cruciaal doel. Leerlingen worden geholpen emoties te herkennen, benoemen en reguleren, en interactievaardigheden worden in kleine stapjes aangeleerd. Inzicht in ondersteuningsbehoeften bij trauma, ASS, ADHD en TOS is aanwezig. Dagelijks inzicht in emotioneel welbevinden, goede inzet van de escalatieladder, en beloningen voor gewenst gedrag(tokens) zijn gangbaar. Leerkrachten worden gecoacht op sensitief responsief reageren.

3.2.5 Basisaanpak

Onderwijskundige Aanpak

De aanpak kenmerkt zich door de mogelijkheid tot kleinschalig en groepsdoorbroken werken. De lesstof wordt klassikaal of in kleine groepjes aangeboden. Er is een gedifferentieerd lesaanbod met ruimte voor herhaling en succeservaringen. Er worden diverse didactische werkvormen ingezet met ruimte voor praktisch handelen en afwisseling tussen inspanning en ontspanning.

3.2.6 Betrokkenheid Ouders en Partners

Ouders worden actief betrokken bij de ondersteuning van hun kind via regelmatige oudergesprekken gericht op een gezamenlijke aanpak. Het is ook mogelijk om samenwerking aan te gaan met de GGD, Jeugdhulpverlening en sociale wijkteams indien nodig.

3.2.7 Uitdagingen en Grenzen (Wat nog niet / Wat niet)

Er zijn diverse uitdagingen. Zo ontbreekt een goed aanbod voor TOS-problematieken in de midden-bovenbouw. Dyslexie-ondersteuningsniveau 3 door leerkrachten in de klas is lastig zonder assistenten. Er is geen duidelijk beleid voor het trainen van executieve functies. Ook ontbreekt een duidelijke aanpak voor sociale interactieproblemen in de klas ende-escalatie bij externaliserend gedrag, evenals een concrete leerlijn sociale vaardigheden.

Wat, nu, niet mogelijk is, zijn leerlingen met regelmatig en intensief externaliserend en fysiek gedrag (agressie), ZML-aanbod (inclusief LVS), regelmatig verschoning en ADL-handelingen, dove en blinde kinderen, zeer intensieve medische handelingen, langdurige één-op-één begeleiding gedurende de dag, en sociaal-emotioneel zeer instabiele leerlingen. Leerlingen met een leerlijn onder 50% en leerlingen die geen kleine stapjes meer maken met een uitstroomniveau groep 3/4 worden niet standaard aangenomen, evenals leerlingen met te veel gedragsproblemen.

Ondersteuning binnen de school. (SBO-afdeling)

	Basisaanpak	(Intensieve) Ondersteuning	Niet haalbaar
Basis	-De leerling kan functioneren: -in groep 1/2 van 12 leerlingen met een leerkracht en assistent. -in de onder- middenbouw in een groep van 16 leerlingen met een leerkracht en assistent. -in de bovenbouw in een groep van 16 leerlingen met een leerkracht, waarbij een assistent zeer gewenst is. -Groepsgericht aanbod/werken in kleine groepen. -Leerprofiel 5 -Leren via herhaling, modellering vaste routines. -Leerlingen die kunnen profiteren van PBS, beloningssystemen, duidelijke routines en structuren, time-in/time-out mogelijkheden en gedragsbegeleiding. -Leerlingen met een taalachterstand die profiteren van visuele ondersteuning en herhaling.	Alles van de basisaanpak met onderstaande extra ondersteuningsbehoeften: - Leerprofiel 4/6 - Leerlingen met TOS, mits logopedische ondersteuning beschikbaar is en zij de talige instructies en het werktempo kunnen volgen. -Leerlingen met uiteenlopende niveaus mits extra differentiatie door een onderwijsassistent mogelijk is. -De leerling kan met een tijdelijke ondersteuning tot werken komen.	Als de basisaanpak en (intensieve) ondersteuning niet voldoende is en extra ondersteuning nodig is, zoals hieronder beschreven: - De leerling heeft volledige 1 op 1 aandacht nodig op cognitief en/of sociaal emotioneel niveau (continue nabijheid) -Leerprofiel 3 en lager - Leerlingen die onder niveau E3 blijven hangen en geen leerrendement meer laten zien. - leerlingen die volledig rolstoel gebonden zijn en intensieve fysieke verzorging nodig hebben gedurende de dag - leerlingen met ernstige zintuiglijke beperking (bijv. doof of blind zonder aanvullende communicatiemiddelen die de school kan bieden)
Kindkenmerken	-De leerling heeft een IQ tussen de 70-90. (en komt met een minimale extra ondersteuning tot leren.) -Leerlingen die uitstromen op PRO/VMBO niveau -Leerlingen die gebaat zijn bij voorspelbaarheid, structuur, PBS, duidelijke routines, visuele ondersteuning. -Leerlingen die over het algemeen zelfstandig kunnen functioneren. -Leerlingen met lichte medische ondersteuning. (Bijv. medicatie of kleine ondersteuning) - Leerlingen die met differentiatie en begeleiding de leerlijn kunnen volgen die bij hun uitstroom hoort. - Leerlingen beschikken over voldoende communicatieve zelfredzaamheid om de talige instructies en werktempo te kunnen volgen. - Leerlingen die moeite hebben met executieve functies, zoals planning, organisatie, emotieregulatie en flexibiliteit.	-De leerling heeft een IQ tussen de 55-70. (En komt met een minimale extra ondersteuning tot leren.) - Leerlingen met trauma, ASS, ADHD of TOS die extra begeleiding nodig hebben -Leerlingen die incidenteel hulp nodig hebben. (Bijv. hulpmiddelen of rustmomenten) -Leerlingen met een uitstroom richting ZML	-De leerling heeft een IQ lager dan 55 en heeft veel extra 1 op 1 begeleiding om tot leren te komen. -De leerling heeft een IQ hoger dan 90 en heeft veel extra 1 op 1 begeleiding nodig om tot leren te komen. -Leerlingen met ernstige TOS of auditieve beperkingen. (Dove kinderen) -Leerlingen met intensieve medische zorg, dagelijkse verschoning of ADL handelingen. - leerlingen met psychiatrische problematieken waarbij zorg voorliggend is. Deze leerlingen zijn op dit moment niet toe om onderwijs te kunnen volgen. - Leerlingen die veelvuldig fysieke agressief geweld richting medewerkers of medeleerlingen laat zien.

Personele inzet	*Een leerkracht die; - zicht heeft op de leerlijnen - werkt mbv de verschillende handelingsniveaus en leerroutes. - signalen van trauma/hechting, ASS, ADHD herkennen en daar rustig, doordacht en afgestemd op reageert. - rust, structuur en veiligheid biedt. - werkt met duidelijke routines, voorspelbaarheid en een positieve benadering. (PBS) - bouwt aan vertrouwen en reageert op consequent gedrag. - Een leerkracht die in sociale interacties de leerlingen kan ondertitelen - Ziet gedrag als signaal om verder te onderzoeken (intern) - differentieert binnen kleine groepen met uiteenlopende niveaus. - reflecteert op eigen handelen, blijft rustig en consequent, ook bij complex gedrag of uitdagende situatie. - die overzicht houdt, zorgt voor een prikkelarme leeromgeving met vaste dagstructuren. -Onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij bovenstaande punten - Begeleiding door IB - Ondersteuning intern incidenteel (OT) - Ondersteuning extern incidenteel (MDO's)	*Een leerkracht die; - Naast de signalen van de (psychiatrische) problematieken uit de basisaanpak, ook signalen kan oppakken van TOS. - methodes en instructies kan aanpassen op leerlingen met lagere leervermogens of specifieke beperkingen. -Onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij bovenstaande punten - Begeleiding door IB - Ondersteuning intern structureel (OT) - Ondersteuning extern structureel (MDO's) - Schoolmaatschappelijk werk kan betrokken worden bij thuissituatie/inventariseren behoefte/mogelijke doorverwijzing jeugdteam.	-Geen effectief onderwijs kan bieden als zorg of psychiatrie het leren volledig overschaduwde.
Bekostiging	TLV SBO	TLV SBO TLV SBO + extra financiering voor eventuele externe ondersteuning	Leerlingen zonder TLV

3.3 SO

3.3.1 Overallvisie

Algemene Kenmerken

De doelgroep SO (Speciaal Onderwijs) bestaat uit leerlingen met aanzienlijke problemen in het zelfstandig reguleren van emoties en gedrag. Zij hebben vaak onbewuste negatieve kernovertuigingen die hun gedrag, emoties en denkpatronen sterk beïnvloeden. Moeite met sociale omgang en een afwijkende interpretatie van sociale signalen zijn prominent. Werkhoudingsproblemen en concentratieproblematieken ontstaan vaak van uiteen onderliggende behoefte aan veiligheid en voorspelbaarheid. Veelal komt dit voort vanuit trauma- en hechtingsproblematieken. Er is sprake van moeite met executieve functies zoals planning, organisatie, emotieregulatie en flexibiliteit. Voldoende communicatieve zelfredzaamheid is een vereiste om talige instructies en het werktempo te kunnen volgen, evenals voldoende zelfredzaamheid op het gebied van motoriek, lichamelijk en dagelijkse vaardigheden (ADL).

Ondersteuningsbehoeften

Deze leerlingen behoeven intensieve ondersteuning door twee medewerkers (leerkracht en assistent) per groep. Bij sociale interactie is het 'ondertitelen' van situaties cruciaal, inclusief het bieden van een ander perspectief en het erkennen van emoties door te benoemen wat er wordt waargenomen. Er moet gelegenheid zijn binnen de school om, op initiatief van de leerkracht en soms op initiatief van de leerling, uit de situatie te stappen (time-in/time-out). Een behoefte aan langdurige en consequente duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid is essentieel; wanneer er bijvoorbeeld sprake is van afwezigheid van de eigen leerkracht worden de kinderen niet verdeeld maar zijn zij thuis.

Structurele uitleg over de schoolaanpak, klasregels en routines is noodzakelijk. Het programma is dagelijks hetzelfde (behalve gymdag). Positieve bekrachtiging van gewenst gedrag (via PBS) en nauwe samenwerking met ouders en jeugdhulpverlening zijn vereist.

3.3.1 Klimaat creëren

De SO-onderwijsomgeving creëert een klimaat gebaseerd op PBS, met schoolbreed gebruik van voorspelbare structuren en routines. De school werkt met een vaste dagindeling en er zijn duidelijke afspraken over de overgang tussen activiteiten. De basisregel is dat leerlingen de kans krijgen om zonder oordeel te herstellen (na elke les en dag). Prikkelarme leeromgeving en met een functionele inrichting (alles heeft een functie) zijn cruciaal. Groepen bestaan uit maximaal 12 leerlingen, met een leerkracht en een onderwijsassistent per groep. Er is ruimte voor aparte afspraken met kinderen (vaste ontprikkelmomenten, lesprogramma op eigen tafel).

Gedragsverwachtingen worden zichtbaar gemaakt met mondelinge en geschreven taal en pictogrammen. Er wordt gewerkt met tokens voor beloningen en er zijn time-in en time-out ruimtes. Gedragscoaches zijn beschikbaar voor ondersteuning bij leerlingen in de time-out en het uitvoeren van verschillende interventies, zoals kindgesprekken, trainingen, observaties en sparsessies. Er zijn vaste afspraken over de escalatieladder en een noodknop voor de leerkracht voor noodsituaties. Er is een schoolbreed gedragsprotocol voor time-in/time-out en er wordt gewerkt met een schoolbreed beloningssysteem.

3.3.3 Situatie hanteren

Er wordt daarnaast gewerkt aan het vergroten van de sociale redzaamheid en het aanleren van strategieën om met lastige situaties om te gaan. Ook leren we de leerlingen hun emoties te herkennen en op een gepaste manier te uiten. De kinderen kennen de gedragsverwachtingen van PBS. Leerkrachten worden getraind in het de-escaleren van situaties, het herkennen en reguleren van spanning bij leerlingen, en het analyseren van SWISS-data om acties te plannen. Kritisch kijken naar het eigen handelen en achtergrondinformatie over leerlingen (ASS, hechting, trauma enz.)

3.3.4 Relatie Presenteren

Het opbouwen van een vertrouwensband met de leerlingen is essentieel. Leerkrachten en assistenten zijn getraind in het herkennen van signalen van oplopende spanning en het toepassen van de-escalatietechnieken. Er is aandacht voor het aanleren van sociale vaardigheden in kleine, overzichtelijke stappen. Dagelijkse check-ins met leerlingen over hun welbevinden en het bespreken van conflictsituaties op een constructieve manier kan onderdeel zijn van de aanpak. Inzicht in de achtergrond van gedragsproblemen, zoals trauma of hechtingsproblematiek, is aanwezig.

3.3.5 Onderwijskundige Aanpak

De onderwijskundige aanpak is gericht op het bieden van structuur, voorspelbaarheid en een aangepast tempo. Er wordt gewerkt met gedifferentieerd lesmateriaal. Visuele ondersteuning, zoals dagplanningen met pictogrammen, wordt veelvuldig gebruikt. De lessen zijn afwisselend en er is aandacht voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt gewerkt met kleine groepen om intensieve begeleiding mogelijk te maken. Er worden diverse didactische werkvormen ingezet met ruimte voor praktisch handelen en afwisseling tussen inspanning en ontspanning.

3.3.6 Betrokkenheid Ouders en Partners

Ouders worden nauw betrokken bij het schoolproces en er is regelmatige communicatie over de ontwikkeling en het gedrag van hun kind. Een nauwe samenwerking met ouders en jeugdhulpverlening is essentieel. Hier streven we ook naar.

3.3.7 Uitdagingen en Grenzen (Wat nog niet / Wat niet)

Uitdagingen omvatten onder meer het vinden van voldoende gekwalificeerd personeel (leerkrachten en assistenten) en het bieden van continue scholing om op de hoogte te blijven van de nieuwste inzichten en methoden op het gebied van speciaal onderwijs en gedragsregulatie. Daarnaast is het bieden van een passend aanbod op cognitief gebied een uitdaging vanwege de complexe problematieken (fysieke en verbale agressie naar zowel medeleerlingen als personeel) die de voorhand nemen.

Wat niet standaard mogelijk is in het SO, zijn leerlingen met een IQ beneden de 70, leerlingen die volledig rolstoel gebonden zijn en intensieve fysieke verzorging nodig hebben gedurende de dag, leerlingen met ernstige zintuiglijke beperkingen (bijvoorbeeld doof of blind zonder aanvullende communicatiemiddelen die de school kan bieden). Ook leerlingen met een dermate laag tempo in ontwikkeling dat zij geen enkele vooruitgang meer boeken, worden kritisch bekeken. Daarnaast is het niet mogelijk om leerlingen met zware psychiatrische problematieken, waarbij zorg voorliggend is, onderwijs te bieden. Deze leerlingen zijn namelijk op dat moment niet in staat om onderwijs te volgen. Wij zijn onderwijs en beschikken niet over jeugdhulpverlening in de school, dus zijn daarbij afhankelijk van externen. Die continu gespecialiseerde zorg buiten de schoolomgeving vereist.

We wensen in de toekomst jeugdhulpverlening in de school te hebben, waarbij wij een onderwijs/zorg klas kunnen vormen waarbij leerlingen onderwijs en behandeling kunnen krijgen. Naast die onderwijs/zorg klas streven we ernaar om met deze jeugdhulpverlening ook preventiever te werken binnen de lichtere casussen. Denk hierbij aan inzet sociotherapeuten die verschillende trainingen kunnen aanbieden, gericht op emotieregulatie, psycho-educatie, psycho motorische therapie etc.

Ondersteuning binnen de school. (SO-afdeling)

	Basisaanpak	(Intensieve) Ondersteuning	Niet haalbaar
Basis	-De leerling kan functioneren in een groep van 12 leerlingen met een leerkracht en een onderwijsassistent. Groep 1/2 heeft 8 leerlingen met een leerkracht en onderwijsassistent. -Groepsgericht aanbod/werken in kleine groepen. -Leerprofiel 5,6,7 -Leren via herhaling, modellering vaste routines. -Leerlingen die kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod met behulp van inzet leerkracht, onderwijsassistent en gedragscoaches. -Leerlingen die kunnen profiteren van PBS, beloningssystemen, duidelijke routines en structuren, time-in/time-out mogelijkheden en gedragsbegeleiding. -Nauwe samenwerking met ouders en/of jeugdhulpverlening	Alles van de basisaanpak met onderstaande extra ondersteuningsbehoeften: -Leerlingen die het groepsgerichte aanbod/werken in kleine groepen niet kunnen volgen -De leerling kan met een tijdelijke intensieve begeleiding tot werken komen. -Leerprofiel 5 -Leerlingen met TOS, mits logopedische ondersteuning beschikbaar is en zij de talige instructies en het werktempo kunnen volgen.	Als de basisaanpak en (intensieve) ondersteuning niet voldoende is en extra ondersteuning nodig is, zoals hieronder beschreven: -De leerling heeft volledige 1 op 1 begeleiding nodig op cognitief en/of sociaal emotioneel niveau. (Continue nabijheid/voortdurend toezicht) -Leerprofiel 4 of lager -Leerlingen met dermate laag tempo in ontwikkeling en geen vooruitgang laten zien. -leerlingen die volledig rolstoel gebonden zijn en intensieve fysieke verzorging nodig hebben gedurende de dag -leerlingen met ernstige zintuiglijke beperking (bijv. doof of blind zonder aanvullende communicatiemiddelen die de school kan bieden)
Kindkenmerken	-De leerling heeft een IQ tussen de 75 en hoger -Leerlingen die uitstromen op VMBO-B/K/TL niveau en hoger. -Leerlingen die gebaat zijn bij voorspelbaarheid, structuur, PBS, duidelijke routines, visuele ondersteuning. -Leerlingen die over het algemeen zelfstandig kunnen functioneren. -Leerlingen met lichte medische ondersteuning. (Bijv. medicatie of kleine ondersteuning) -Leerlingen met problemen in het zelfstandig reguleren van emoties en gedrag (gedragsproblemen en psychiatrische stoornissen), die kunnen functioneren in de basisaanpak. -Leerlingen die met differentiatie en begeleiding de leerlijn kunnen volgen die bij hun uitstroom hoort. -Leerlingen beschikken over voldoende communicatieve zelfredzaamheid om de talige instructies en werktempo te kunnen volgen. -Leerlingen die moeite hebben met executieve functies, zoals planning, organisatie, emotieregulatie en flexibiliteit.	-De leerling heeft een IQ tussen de 70 en 75. (En komt met een minimale extra ondersteuning tot leren.) -Leerlingen die uitstromen op PRO gebied. -Leerlingen die tijdelijk extra interventies nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.	-De leerling heeft een IQ lager dan 70 -Leerlingen die uitstromen naar VSO ZML -leerlingen met psychiatrische problematieken waarbij zorg voorliggend is. Deze leerlingen zijn op dit moment niet toe om onderwijs te kunnen volgen. -Leerlingen die veelvuldig fysieke agressief geweld richting medewerkers of medeleerlingen laat zien. -Leerlingen met ernstige TOS of auditieve beperkingen. -Leerlingen met intensieve medische zorg, dagelijkse verschoning of ADL handelingen.

Personele inzet	*Een leerkracht die; zicht heeft op de leerlijnen -werkt mbv de verschillende handelingsniveaus en leerroutes. -signalen van trauma/hechting, ASS, ADHD herkennen en daar rustig, doordacht en afgestemd op reageert. - rust, structuur en veiligheid biedt. - werkt met duidelijke routines, voorspelbaarheid en een positieve benadering. (PBS) - bouwt aan vertrouwen en reageert op consequent gedrag. - Een leerkracht die in sociale interacties de leerlingen kan ondertitelen - Ziet gedrag als signaal om verder te onderzoeken (intern) -differentieert binnen kleine groepen met uiteenlopende niveaus. -reflecteert op eigen handelen, blijft rustig en consequent, ook bij complex gedrag of uitdagende situatie. -die overzicht houdt, zorgt voor een prikkelarme leeromgeving met vaste dagstructuren. -Onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij bovenstaande punten - Begeleiding door IB - Ondersteuning intern incidenteel (OT) - Ondersteuning extern incidenteel (M DO's)	*Een leerkracht die; - Naast de signalen van de psychiatrische problematieken uit de basisaanpak, ook signalen kan oppakken van TOS. -methodes en instructies kan aanpassen op leerlingen met lagere leervermogens of specifieke beperkingen. -Onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij bovenstaande punten - Begeleiding door IB - Ondersteuning intern structureel (OT) - Ondersteuning extern structureel (M DO's) - Schoolmaatschappelijk werk kan betrokken worden bij thuissituatie/inventariseren behoefte/mogelijke doorverwijzing jeugdteam.	-Geen effectief onderwijs kan bieden als zorg of psychiatrie het leren volledig overschaduwet.
Bekostiging	TLV SO	TLV SO TLV SO midden/hoog (Extra financiering voor eventuele externe ondersteuning)	Leerlingen zonder TLV TLV SBO of SO ZML

Koppeling met het Landelijk Doelgroepenmodel GO

Voor het beschrijven en afbakenen van de doelgroepen binnen Dynamica Noordsterweg (SBO en SO) is aansluiting gezocht bij het Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs). Dit model biedt een landelijk gehanteerd en herkenbaar kader om leerlingen te positioneren op basis van hun cognitief functioneren, ontwikkelingsniveau en ondersteuningsbehoefte.

Het Landelijk Doelgroepenmodel onderscheidt zeven leerprofielen (1 t/m 7), waarbij de profielen oplopen van zeer intensieve en specialistische ondersteuningsbehoeften (profiel 1) tot leerlingen die vrijwel zelfstandig binnen het reguliere onderwijs kunnen functioneren (profiel 7). De indeling is gebaseerd op een samenhangende beoordeling van onder andere:

- Cognitief functioneren (IQ-bandbreedtes);
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Executieve functies;
- Communicatieve vaardigheden;
- Didactisch functioneringsniveau;
- Aard, duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning;
- Verwacht uitstroomperspectief.

Het Landelijk Doelgroepenmodel wordt gebruikt als onderliggend referentiekader. De beschreven leerlingkenmerken, ondersteuningsbehoeften, grenzen en arrangementen in hoofdstuk 3 sluiten inhoudelijk aan bij de leerprofielen zoals deze landelijk zijn gedefinieerd.

Het Landelijk Doelgroepenmodel ondersteunt daarmee het maken van een helder en onderbouwd onderscheid tussen SBO en SO binnen Dynamica Noordsterweg. Tegelijkertijd biedt het model ruimte voor maatwerk en professionele afweging, passend bij de dynamische ontwikkeling van leerlingen. De profielindeling wordt nadrukkelijk niet gezien als statisch, maar als richtinggevend voor plaatsing, ondersteuning en evaluatie in de tijd. Daarbij ondersteunt het bij de inschaling van het leerprofiel van de leerling.

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)								sectorraad.go voor gespecialiseerd onderwijs	
Profiel		1	2	3	4	5	6	7	
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	> 110	
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79	80 – 89	90 – 110	110 – 120 > 120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand	
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand	
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand	
Didactisch functioneringsniveau				FN E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8-II Referentieniveau 1S/2F	
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10	
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning	
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning	
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning	
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning	
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning	
Uitstroombestemming		VSO			PrO	PrO VMBO (BBL)	VMBO (KBL, GTL)	HAVO / VWO	
					VSO VO	VSO VO	VSO VO	VSO VO	VSO VO

Versie september 2023

gespecialiseerdonderwijs.nl