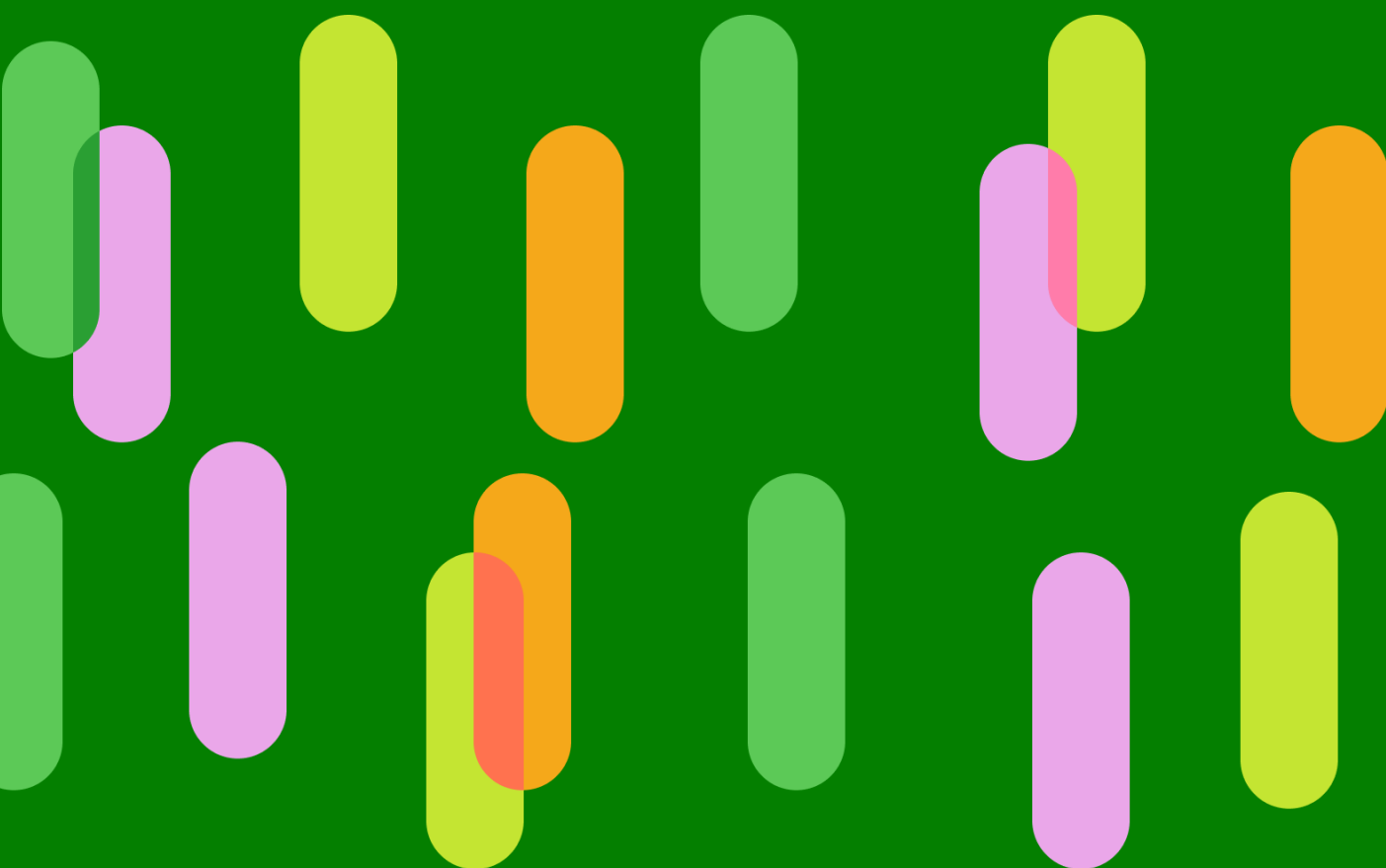


Jaarverslag

Schooljaar 2025-2026



Locatie: Dynamica NSW afdelingen SO en SBO

Versie: 17-8 2026

Opgesteld door: Saskia van Briemen (directeur Dynamica NSW)

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Onze school.....	4
Kerngegevens van de school	4
Organisatie	4
Meerjarenplan	4
Jaarplannen	6
PR en communicatie	20
Medezeggenschap	21
Opbrengsten	23
Integratie school en kinderopvang (integraal kind centrum)	33
Inclusie en kansengelijkheid.....	34
Verwijzingen	34
Jeugdteam en Veilig Thuis	34
OOA's indien van toepassing	35
Personeel	35
Schoolformatieplan	35
Professionalisering	35
Studenten/stagiaires	37
Thema's vanuit de school	37
Nawoord	38

Inleiding

Schooljaar 2025-2026 stond voor Dynamica Noordsterweg in het teken van herstel, versterken en borgen. Na het inspectieonderzoek in 2025 heeft de school gericht gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit binnen zowel het SO als het SBO. Daarbij stonden onder andere zicht op ontwikkeling, burgerschap, schrijven, sociale veiligheid, kwaliteitszorg en het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen centraal.

Gedurende het schooljaar is gewerkt aan een steviger kwaliteitszorgsysteem, het versterken van de koppeling tussen OPP, leerlijnen en dagelijks handelen in de klas en het verder ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur. Kwaliteitsteams, bouwoverleggen, studiedagen en een vernieuwde vergaderstructuur hebben hierin een belangrijke rol gespeeld.

Tijdens het herstelonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs op 11 mei 2026 is vastgesteld dat de eerder geconstateerde tekortkomingen zijn hersteld en dat zowel het SO als het SBO weer als voldoende worden beoordeeld. De inspectie spreekt uit dat de school gericht heeft gewerkt aan het opheffen van de tekortkomingen en dat de ontwikkelingsperspectieven sturend zijn geworden voor het handelen van de leerkrachten. Daarnaast beschikt de school over een samenhangend aanbod voor schrijven en burgerschap en over een actueel schoolplan en een aangevulde schoolgids.

De positieve uitkomsten van het herstelonderzoek markeren niet het einde van een traject, maar vormen het begin van een volgende fase. Vanuit een herstelde basis verschuift de aandacht naar verdere verdieping van de kwaliteitscultuur, het versterken van analysevaardigheden, het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling en het verder verbeteren van de sociale en maatschappelijke opbrengsten.

Saskia van Briemen
Directeur Dynamica NSW, afdelingen SO en SBO

Onze school

Dynamica Noordsterweg biedt speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs onder één dak. Onze leerlingen hebben uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op didactisch, sociaal-emotioneel en/of gedragsmatig gebied.

Wij werken vanuit het uitgangspunt: samen waar het kan, apart waar het moet. Daarbij kijken we steeds wat leerlingen nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Kerngegevens van de school

1-2-2026	Dynamica SBO 17UI00
Totaal	118
Aantal 4-7 jarigen	22
Aantal 8 jarigen of ouder	96

1-2-2026	Dynamica SO 16KI02
Totaal	86
Aantal 4-7 jarigen	17
Aantal 8 jarigen of ouder	69

Organisatie

[Link naar schoolgids op de schoolwebsite \(](#)

De school wordt aangestuurd door de directeur en adjunct-directeur, samen met intern begeleiders en bouwcoördinatoren. Het MT bestaat uit directie, 2 IB medewerkers en 6 bouwcoördinatoren.

Daarnaast werken we met kwaliteitsteams rond onder andere rekenen, taal/spelling, gedrag, burgerschap, jonge kind en vakdidactiek. Deze kwaliteitsteams werken steeds meer volgens de PDSA-cyclus.

Meerjarenplan

De ontwikkeling van Dynamica Noordsterweg sluit aan bij de vier pijlers van Zaan Primair:

- ambitieus evidence-informed werken;
- inclusie en kansengelijkheid;
- het kind in de wijk;
- professionele trots.

In schooljaar 2025-2026 is vooral gewerkt aan het versterken van de basis. Veel aandacht is uitgegaan naar het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het versterken van de kwaliteitszorg. Daarbij is geïnvesteerd in onder andere EDI, Met Sprongen Vooruit, analyse van resultaten, leerlijnen, kwaliteitskaarten, het Landelijk Doelgroepenmodel GO en de verdere ontwikkeling van een professionele cultuur. Ook is gewerkt aan het versterken van de rol van de kwaliteitsteams, de interne begeleiding en het middenmanagement.

Daarnaast is veel tijd besteed aan het hersteltraject naar aanleiding van het inspectieonderzoek uit 2025. Hierbij stonden onder meer zicht op ontwikkeling, burgerschap, schrijven, sociale veiligheid, sociale competenties en kwaliteitszorg centraal. Tijdens het herstelonderzoek in mei 2026 concludeerde de Inspectie van het Onderwijs dat de eerder geconstateerde tekortkomingen binnen zowel het SO als het SBO zijn hersteld en dat de onderwijskwaliteit weer als voldoende kan worden beoordeeld. De inspectie spreekt uit dat de school gericht heeft gewerkt aan het opheffen van de tekortkomingen en dat de ontwikkelingsperspectieven sturend zijn geworden voor het handelen van de leerkrachten. Daarnaast beschikt de school over een samenhangend aanbod voor schrijven en burgerschap en over een actueel schoolplan en een aangevulde schoolgids.

Ook op het gebied van professionalisering is veel geïnvesteerd. Teamleden volgden scholing op het gebied van EDI en Met Sprongen Vooruit. Daarnaast namen interne begeleiders en bouwcoördinatoren deel aan leiderschapstrajecten en werden diverse individuele opleidingen en cursussen gevolgd. Hiermee is verder gebouwd aan eigenaarschap en deskundigheid binnen de school.

Jaarplannen

Kopieer het jaarplan en plak deze op de pagina's hieronder, evalueer de doelen per indicator.

OP - Basisvaardigheden / Aanbod					
Doel	Pijler	Acties	Tijdpad	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Herstelopdracht: burgerschap; tussenstap beschrijven. Einddoelen per bouw beschrijven <i>Alle leerkrachten werken met een vastgesteld en geborgde doorlopende leerlijn Burgerschap, waarin per bouw duidelijke einddoelen zijn beschreven en gekoppeld aan het aanbod (Kwink/PBS en thematisch onderwijs, zodat het burgerschapsonderwijs structureel, samenhangend en zichtbaar is binnen de school.</i>		Bespreken huidige situatie en verbeterpunten met werkgroep Burgerschap Afstemming met coördinator Burgerschap Zaan Primair over leerlijn, doelen en formats Uitwerken en vaststellen doorlopende leerlijn Burgerschap met einddoelen per bouw Bespreken leerlijn en einddoelen in bouwoverleggen; koppeling aan aanbod (Kwink/PBS/thema's) Bespreken en vaststellen in MT; besluitvorming over borging en implementatie Voorleggen aan MR voor instemming; opnemen in schoolplan/schoolgids Monitoring: uitvoering en evaluatie leerlijn in klassen en bouwanalyses	09- 2025 10- 2025 11- 2025 12- 2025 – 01- 2026 02- 2026 03- 2026 05- 2026	Directie Directie Directie + werkgroep Bouwcoördinatoren Directie + MT Directie IB + Bouwcoördinatoren	Doorlopende leerlijn burgerschap met einddoelen per bouw is vastgesteld en gekoppeld aan Kwink, PBS en thematisch onderwijs. De inspectie heeft vastgesteld dat aan de herstellopdracht is voldaan. Verdere borging vindt plaats in 2026-2027.
Herstelopdracht: schrijven; diverse keuze in stellend en creatief schrijven. <i>Alle leerkrachten werken met een uitgewerkte leerlijn Schrijven, waarin per bouw een evenwichtige verdeling is</i>		Bespreken huidige situatie en verbeterpunten met werkgroep Taal/Spelling. Aanstellen aanspreekpunt namens het KWT Stand van zaken duidelijk krijgen mbt aanbod huidige methode.	09- 2025 10- 2025 11/12 2025	Directie+ LKR MH	Een samenhangend aanbod voor schrijven is ontwikkeld. Hiermee is de herstellopdracht afgerond. Verdere uitwerking en borging worden voortgezet in 2026-2027.

<i>opgenomen tussen stellend en creatief schrijven, met duidelijke doelen, voorbeeldopdrachten en beoordelingscriteria, zodat leerlingen structureel verschillende schrijfvormen oefenen en hun schrijfvaardigheid zichtbaar groeit.</i>			Behoeftes inventariseren bij het team mbt stellen. Waar liggen de hiaten/behoefes? Uitwerken en vaststellen doorlopende leerlijn Stellen met einddoelen per bouw. Wat biedt de methode? En wat moet zelf worden samengesteld? Presentatie naar het team mbt einddoelen en verwachtingen komend schooljaar. Registratieformulier ontwikkelen mbt de einddoelen per leerjaar Evaluatiemoment 1ste periode Evaluatiemoment 2de periode Aanpassen leerlijn en lessen op basis van evaluatie Leerlijn en aanbod structureel opnemen in jaarplanning Periodieke monitoring 2x per schooljaar.	11/12 2025 11/12 2025 02 2026 04 2026 05/06 2026 05/06 2026 Schooljaar 2026/2027 01/06		
Aanbod kleuterbouw moet duidelijk zijn. Doelen helder omschreven <i>Alle leerkrachten van de kleuterbouw werken in mei 2026 met een duidelijk en volledig beschreven aanbod voor het jonge kind, waarin per ontwikkelgebied (taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel, wereldoriëntatie) de doelen, activiteiten en observatie-instrumenten helder zijn uitgewerkt en</i>			Startbijeenkomst kleuterbouw + directie: Uitleg doel en planning van het traject, ophalen wat al aanwezig is en waar behoefte ligt Inventarisatie huidig aanbod: Overzicht maken van huidige methodes, thema's, observatie-instrumenten en doelen per ontwikkelgebied Analyse & vaststellen hiaten: In kaart brengen wat ontbreekt aan doelen of afstemming tussen ontwikkelgebieden	Sept 25 Okt 25 Nov 25 Dec 25	Directie, ib, kleuterteam IB, kleuterteam IB, bouwcoördinator, team	

gekoppeld aan de leerlijn, zodat het onderwijsaanbod doelgericht, samenhangend en inzichtelijk is.			Oriëntatie op leerlijnen & bronnen Vergelijken met SLO-doelen, doorgaande lijn groep 3 en bestaande documenten (Zaan Primair, MGO) Ontwikkelgroep werkt aan concept-leerlijn: Formuleren van doelen en subdoelen per domein + koppeling aan observatie en activiteiten Vaststelling en borging kleuteraanbod: Definiëren en vaststellen van de doorlopende leerlijn jonge kind; opnemen in schoolplan en jaarplanning Presentatie in MT, Bespreking met MR Vorbereiding op implementatie	Jan 26	IB, directie, kleuterteam	
				Feb 26	Werkgroep kleuterbouw (2-3 leerkrachten), IB	
				Maart 26	Directie, IB, kleuterteam	
				Maart 26 Maart 26	Directie Directie + IB	
Kwaliteitskaart rekenen op basis van Met Sprongen Vooruit			Training team in MSV; opstellen kwaliteitskaart via PDSA; ophalen feedback en definitieve vaststelling	maart 2025 – oktober 2025	Kwaliteitsteam Rekenen / IB / Directie	Aanwezig en in gebruik.

OP2 – Zicht op ontwikkeling

Doel	Pijler	Acties	Tijdpad	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Passende beschrijving en implementatie van doelgroepenmodel SBO en SO		IB en externe adviseur beschrijven doelgroepenmodel o.b.v. opdracht van directie; ontwikkelen leerlijnen; zichtbaar maken doorlopende ontwikkeling; doelen op korte-, midden-	mei 25-december 25	Directie / IB / Externe adviseur BMC (RS).	Beschrijving is aanwezig. Document is gedeeld in de regio.

			en lange termijn eenduidiger; terugkoppeling aan team via memo en vergaderingen			
Doelen: *Uitzetten van de leerlijnen op de gebieden: rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen			Leerlijnen (SLO/Komeet) analyseren en uitwerken tot schoolbrede versie per vakgebied Leerlijn op 50%, 60%, 75% en 100%	09 – 12 2025	IB (2 IB'ers, aparte taak)	De koppeling tussen OPP, leerlijnen en dagelijks handelen is versterkt. OPP's zijn sturend geworden voor het onderwijsaanbod. De inspectie heeft vastgesteld dat de herstelopdracht is gerealiseerd. Verdere verdieping van analyses en leerlingbetrokkenheid blijft een ontwikkelpunt.
*Koppeling leerlijnen met handelingsdeel OPP en uitstroom			Bespreken keuze Cito- of SLO-leerlijnen en vaststellen schoolstandaard in overleg met I&K Vraag over leerlijnen CITO of SLO volgen en schoolstandaard vaststellen ligt bij I&K	10 2025	Directie + IB	
*Hoge verwachtingen scheppen bij het aanbieden van de leerstof						
*Leerkrachten maken gebruik van het EDI-model om een zo goed mogelijk leerrendement te behalen			Leerlijnen opnemen in jaarplanningen en koppelen aan OPP's	09 – 10 2025	IB + leerkrachten	
*Beter beschrijven van het handelen van de leerkracht n.a.v. groepsdoelen of schooldoelen, om de schoolresultaten te onderbouwen			Nieuw groepsbesprekingsformat invoeren met ruimte voor: analyse, leerlijnen, visgraat, doelen en EDI	11 2025	IB	
				09-10 2025	IB	
			Leerkrachten hebben houvast aan de leerlijnen en weten wanneer en wat ze de leerlingen moeten aanbieden. Dit wordt met IB'ers tijdens groepsbesprekingen (<i>Eerste groepsbespreking leerkrachten wijzen op de uitstroom van hun leerlingen en deze clusteren.</i>)	09 – 11 2025	IB + leerkrachten	
			Eerste groepsbesprekingen: clusteren op uitstroom, bespreken basisinstructie en leerlijnen per leerling	09 2025- 01 2026	Directie + trainingsbureau Zien in de klas	

		Observaties EDI in de praktijk: training, follow-up en feedback (twee studiedagen + klasobservaties) 4 nov 3e studiedag EDI/ observatie LKR door IB november/ Observatie LKR door DIR december. Vast onderwerp op bouwoverleggen Analyse CITO-resultaten en visgraat per groep; acties opnemen in dagplanning/periode Op school en klas-niveau moet er meer gekeken worden naar het proces in plaats van het product. Analyse CITO en visgraat opnemen in het nieuwe groepsbesprekingformat. KWT moeten nog de resultaten van juni analyseren en wegzetten in schooldoelen voor de periode sept-febr 26. Trendanalyse van juni moet nog gemaakt worden door KWT en IB Herfstperiode; KIB en LIB soc em. moet ingevuld worden. Leerkrachten voeren de resultaten van de kinderen in Leerkrachten vullen het didactisch groepsoverzicht in. IB en leerkracht bespreken of de doelen behaald zijn en wat de leerkracht nodig heeft om mogelijke achterstanden in te halen. De visgraatanalyse wordt op groepsniveau ingevuld en de acties	01 – 02 2026	Leerkrachten + IB	
			10 2025 – 12 2025	IB	
			02 – 03 2026	IB en KWT's IB + Saskia	
			03 – 06 2026		

		Nieuwe gesprekscyclus met ouders, per volgend schooljaar: geen startgesprek maar een 6-weekse gesprek i.v.m. gestelde doelen TOPdossier en ondertekenen handelingsdeel (vooraf). Januari evaluatie + nieuwe doelen Juni evaluatie (Voor de kerstvakantie plan nieuwe gesprekscyclus op papier en in teamwerkplanning 2026-2027) Nog in afwachting van I&K over of leerlingen/ouders bij de vaststelling aanwezig moeten zijn.		IB	
Doelen: *Inzicht geven aan alle betrokkenen (ouders, jeugdhulpverlening, school) wanneer een kind op kan bouwen, of af moet bouwen in onderwijstijd. *Inspectie op de hoogte brengen van leerlingen met verkorte onderwijstijd of volledig thuiszitten *Samenwerkingsverband, leerplicht en bestuur per mail op de hoogte brengen van leerlingen met verkorte onderwijstijd of volledig thuiszitten		Kindplan maken inclusief kleurenschema voor opbouw/afbouw (ingroeiplan) Vraag over of kindplan voldoende is als ingroeiplan ligt bij I&K. (Per casus (zijn we eind vorig schooljaar mee begonnen) Het bevoegd gezag van de school vraagt hiervoor instemming van de inspectie via het Internet Schooldossier (ISD). (Bij gesprekken over leerlingen waarbij onderwijstijdontheffing gaat plaatsvinden, aanvragen bij inspectie.) Samenwerkingsverband, leerplicht en bestuur worden meegenomen in de aanvraag van onderwijstijdontheffing van de leerling. (Zie stappenplan: <u>Maatwerk in onderwijstijd voor</u>	Doorlopend Vanaf 25-26	IB Directie	

		<u>leerlingen met een beperking </u> <u>Onderwijstijd Inspectie van het</u> <u>onderwijs)</u>			
		Periodieke update naar samenwerkingsverband en leerplicht (wordt al gedaan)(Per casus voor de toekomst. Voor eind november met terugwerkende kracht voor de leerlingen met onderwijstijdonthefing van dit schooljaar 4x per jaar stuurt IB update over thuiszitters en verkorte onderwijstijd leerlingen.			
Doelen: *Binnen het CVB bepalen of de leerling nog op de juiste uitstroom zit en de juiste leerlijn volgt *Vraag over medisch deskundige ligt nog bij I&K		Eind groep 3, 5 en 7 een CVB plannen voor bijstellen uitstroom en OPP <i>Medisch deskundige?</i>	Mei 2026 nov 2025	IB	Medisch deskundige sluit aan bij CVB op afroep. Geen uren voor?

OP3 - Pedagogisch-/didactisch handelen

Doel	Pijler	Acties	Tijdpad	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Doorgaande lijn en toepassing EDI-model		Training no.2 en no.3 EDI voor team; les- en flitsbezoeken door directie; kartrekkersgroep; integratie met spellingonderwijs; monitoring door IB en directie met externe begeleiding(EDI trainers).	Maart 25 – januari 26	Directie / IB / Externe adviseur	Door scholing, observaties en feedback is meer eenduidigheid ontstaan in het pedagogisch-didactisch

					handelen. EDI is een vast onderdeel geworden van de kwaliteitskaarten en bouwoverleggen.
Effectief en doelmatig klassenmanagement op basis van kwaliteitskaart			Lesbezoeken en flitsbezoeken op klassenmanagement; gebruik vaste kijkwijzer; monitoring en bijsturing door MT. Borging.	feb 2025 – december 2025	Directie / MT aanwezig

OR2 - Resultaten

Doel	Pijler	Acties	Tijdpad	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
<i>De school stelt streefniveaus vast voor sociale competenties, gekoppeld aan het uitstroomperspectief, zodat zichtbaar is dat leerlingen zich ontwikkelen op het beoogde niveau. Verplichting SO, SBO gaat hierin mee.</i>		Streefniveaus vaststellen voor 5 OR2-domeinen (zelfvertrouwen, sociaal/klasgedrag, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag, welbevinden) en bevestigen met team	09 – 10 2025	Directie + IB	Streefniveaus opgesteld, document met vragenlijst aanwezig en gebruikt voor groep 8 leerlingen mbt uitstroom.
		Doorlopende leerlijn sociale competenties koppelen aan LIB (meting) en Kwink/PBS (aanbod)	09 – 12 2025	IB + Gedragscoaches	
		IB-meetritme vastleggen (3x/jaar) + korte bouwcheck per periode (vasthouden/stoppen/starten)	10 2025 – 03 2026	IB+ Bouwcoördinatoren	
		Uitvoeren Kwink/PBS-lessen, inzetten time-in/nisjes en registreren in groepsplan	Doorlopend	Leerkrachten	
		LIB-metingen uitvoeren + bouwanalyses en 1-pagers naar MT/team	11 2025 – 06 2026 06 2026	IB	

		Schoolbrede evaluatie en bijstelling normen voor schooljaar 2026-2027		Directie + IB	
--	--	---	--	---------------	--

VS - Veiligheid & Schoolklimaat

Doel	Pijler	Acties	Tijdpad	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Uiterlijk 1 november 2025 is er een anti-pestcoördinator formeel aangesteld en bekendgemaakt aan leerlingen/ouders/team; de taak- en verantwoordingsbeschrijving ligt vast in het veiligheidsplan en protocol sociale veiligheid, en de coördinator monitort per periode signalen/meldingen en rapporteert in MT/MR		Aanstellen anti-pest coördinator aanstellen	September 2025	Directie	De anti-pestcoördinator is aangesteld en bekend bij leerlingen, ouders en team. Hiermee is de herstelopdracht afgerond.
		Anti-pestcoördinator schrijft zich in voor de opleiding	Oktober 2025	Floortje	
		Veiligheidsplannen en gedragsprotocollen opvragen bij andere scholen ter informatie/kennis	Oktober 2025	Directie + Floortje	
		Vraaggesprek met de leerlingenraad over de veiligheid in de school. Hoe denken de leerlingen hierover en wat zijn hun behoeftes?	Oktober 2025	Directie +Floortje	
		Gedragsprotocol evalueren mbt taken, rollen en verantwoordelijkheden	November 2025	Directie +Team gedragscoaches	
		Informatie ophaal moment met de ouders. Hoe denken zij over de veiligheid in de school?	November 2025	Directie	
		Anti-pest protocol opstellen nav artikel 4c	November/ December 2025	Directie + Floortje	
		Presentatie naar het team van het anti-pest beleid	Januari 2026	Directie + Floortje	
			Januari 2026	Directie + Floortje	

		Presentatie naar ouders ivm de acties die zijn uitgezet mbt het vergroten van de veiligheid in de school LIB/KIB sociaal emotionele vragenlijst Schoolanalyse mbt de sociaal emotionele vragenlijst (LIB/KIB) Acties uitzetten nav de trendanalyse Vervolggesprek leerlingenraad LIB/KIB sociaal emotionele vragenlijst Schoolanalyse mbt de sociaal emotionele vragenlijst (LIB/KIB) Jaarplan 2026-2027 opstellen mbt doelen die in de schoolanalyse naar boven zijn gekomen einde schooljaar	Jan/feb 2026 MRT 2026 April/ mei 2026 April 2026 Juni 2026 Juni/juli 2026 Juni/juli 2026	Team +IB Ib Directie/Ib/Floortje Directie/Floortje Team/Ib IB IB/Floortje/Directie	
--	--	---	--	--	--

SKA – Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Doel	Pijler	Acties	Tijdpad	Proces-eigenaar /ontwikkelaar	Evaluatie
Herstelopdracht: schoolplan; Cyclisch en planmatig kwaliteitsbeleid		Concept-schoolplan 2025–2029 opstellen met beleid voor onderwijs, personeel en kwaliteitszorg. (1 okt teamoverleg -visie, missie en ambities/7 okt leerlingenraad/-school in 2029/18 nov ouders koffiemoment, school 2029?)	Sept 2025 – dec 2026 nov 2025 – dec 2025	Directie+ MT Directie	Schoolplan proces helemaal doorlopen. Schoolplan is opgeleverd.

			Feedback ophalen bij team en MR; verwerken in definitieve versie Vaststelling schoolplan door bestuur en publicatie in ISD en Vensters Borging: koppeling schoolplan ↔ jaarplan en kwaliteitskalender 2026–2027	Januari 2026 Mei 2026	Directie + Bestuur Directie + IB	
Heldere kaders voor rollen, taken en verantwoordelijkheden			Samen met externe adviseur beschrijven van sleutelrollen; team meenemen in dit proces	Februari 25 – oktober 25	Directie / IB / MT	Duidelijk en aanwezig.
Herziening en implementatie van cyclische vergaderstructuur			Ontwerp en implementatie nieuwe vergadercyclus o.l.v. externe adviseur; informeren en betrekken team	Februari 25 – oktober 25	Directie / MT	Voldaan.
Werken met kwaliteitsteams volgens PDSA-cyclus			PDSA introduceren bij kwaliteitsteams; proces zichtbaar maken; voorstellen agenderen en evalueren	Februari 25 oktober 25 doorlopend	Directie / Bouwcoördinatoren / Kwaliteitsteams	Doorgaande lijn, nu borgen.
Versterking leiderschap door training en begeleiding MT			Ontwikkelen beschrijvingen sleutelrollen; training MT leden (bouwco's) en IB'ers; delen met team	september 2025 – maart 2026	Directie / Externe adviseur / MT	Afgerond. Goed functionerend MT.
Herstelopdracht: schoolgids. (zowel SO als SBO een schoolgids) Aan het begin van het schooljaar is er een schoolgids die informatie bevat over de doelen van het onderwijs, de cognitieve en sociale opbrengsten van het systeem van kwaliteitszorg.			Invullen schoolgids met doelen, opbrengsten en kwaliteitszorgresultaten Afstemming met MR Publicatie in Vensters en jaarlijkse actualisatie opnemen in kwaliteitskalender	Aug 2025 – okt 2025 nov 2025 nov 2025	Directie/ IB/ MR	Schoolgidsen in vensters aanwezig. Nog wel een herstelopdracht op resultaten in schoolgids melden, ook beschrijving doelgroep kan scherper.

Evaluatie

OP0/OP1 – Basisvaardigheden en aanbod

Binnen OP0/OP1 is gewerkt aan de herstelopdrachten rondom burgerschap, schrijven en het jonge kind. Voor burgerschap is een doorlopende leerlijn met einddoelen per bouw ontwikkeld en gekoppeld aan Kwink, PBS en thematisch onderwijs. Hiermee is een samenhangend en doelgericht aanbod gerealiseerd. De inspectie heeft vastgesteld dat de school hiermee aan de herstelopdracht heeft voldaan.

Ook voor schrijven is een duidelijke kwaliteitsverbetering ingezet. De school heeft een samenhangend curriculum ontwikkeld en de aandacht voor verschillende schrijfvormen versterkt. Daarnaast is in de kleuterbouw gewerkt aan een beter beschreven en meer doelgericht aanbod. De kwaliteitskaart rekenen, gebaseerd op Met Sprongen Vooruit, draagt bij aan meer eenduidigheid in het rekenonderwijs.

De ingezette ontwikkelingen zijn nog niet afgerond. In schooljaar 2026-2027 wordt verder gewerkt aan de borging en verdieping van deze onderdelen.

OP2 – Zicht op ontwikkeling

OP2 vormde het belangrijkste speerpunt van het schooljaar. Er is intensief gewerkt aan het versterken van de koppeling tussen uitstroomperspectieven, leerlijnen, groepsdoelen en het dagelijks handelen in de klas. De ontwikkelingsperspectieven zijn sturend geworden voor het onderwijsaanbod en de ondersteuning van leerlingen. De inspectie heeft vastgesteld dat de school hiermee de eerder geconstateerde tekortkomingen heeft hersteld.

Daarnaast is een nieuw format voor groepsbesprekingen ontwikkeld, waarbij analyse, visgraatmodellen, leerlijnen en EDI een vaste plaats hebben gekregen. De rol van de interne begeleiders en kwaliteitsteams is versterkt.

Tegelijkertijd constateerde de inspectie dat verdere verdieping nodig is op het gebied van schoolbrede analyses en het betrekken van leerlingen bij hun eigen ontwikkelingsperspectief. Deze onderwerpen vormen daarom belangrijke ontwikkelpunten voor 2026-2027.

OP3 – Pedagogisch-didactisch handelen

De doorgaande lijn in Expliciete Directe Instructie (EDI) is verder versterkt. Teamleden hebben scholing gevolgd en er zijn lesbezoeken en observaties uitgevoerd door directie en interne begeleiders. EDI is een vast onderwerp geworden binnen de bouwoverleggen en de kwaliteitskaarten.

Daarnaast is gewerkt aan effectief klassenmanagement. Door middel van observaties, flitsbezoeken en feedback is gewerkt aan het versterken van de pedagogisch-didactische kwaliteit. Deze ontwikkelingen hebben geleid tot meer eenduidigheid in het handelen van leerkrachten en een sterkere gezamenlijke onderwijsaanpak.

OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties

Binnen het SO zijn streefniveaus voor sociale competenties vastgesteld. Het SBO sluit bij deze ontwikkeling aan. De school heeft gewerkt aan een betere verbinding tussen het aanbod van Kwink en PBS, de LIB/KIB-metingen en de schooldoelen.

De eerste analyses laten zien dat het systematisch volgen van sociale en maatschappelijke competenties verder vorm krijgt. De komende jaren zal de nadruk liggen op het verdiepen van deze analyses en het zichtbaar maken van de opbrengsten op schoolniveau.

VS – Veiligheid en schoolklimaat

In schooljaar 2025-2026 is een anti-pestcoördinator aangesteld en zijn de taken en verantwoordelijkheden vastgelegd. Leerlingen weten bij wie zij terecht kunnen en de sociale veiligheid wordt structureel gemonitord. De inspectie heeft vastgesteld dat de school hiermee aan de herstelopdracht heeft voldaan.

Daarnaast zijn signalen vanuit leerlingen, ouders en medewerkers gebruikt om het veiligheidsbeleid verder te versterken. Sociale veiligheid blijft een belangrijk aandachtspunt binnen de kwaliteitszorg.

SKA – Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Op het gebied van kwaliteitszorg zijn grote stappen gezet. Het schoolplan 2025-2029 is vastgesteld en er is gewerkt aan een meer cyclische manier van werken. Rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn verduidelijkt en de vergaderstructuur is herzien.

Ook zijn de kwaliteitsteams verder ontwikkeld en is de PDSA-cyclus steeds meer onderdeel geworden van de kwaliteitscultuur. De schoolgids is aangevuld met doelen, opbrengsten en informatie over kwaliteitszorg. Hiermee zijn de eerdere herstelopdrachten afgerond.

Het herstelonderzoek van mei 2026 markeert een belangrijk moment in de ontwikkeling van Dynamica Noordsterweg. De inspectie concludeert dat de eerder geconstateerde tekortkomingen zijn hersteld en beoordeelt de onderwijskwaliteit opnieuw als voldoende. Daarmee is een stevige basis gelegd voor de volgende fase: verdere verdieping van de kwaliteitscultuur, het versterken van analysevaardigheden en het vergroten van eigenaarschap van leerlingen en medewerkers.

PR en communicatie

De interne communicatie binnen Dynamica Noordsterweg verloopt via verschillende overlegstructuren. Medewerkers worden wekelijks geïnformeerd door middel van een teammemo van de directie. Daarnaast vinden regelmatig bouwoverleggen, MT-overleggen, kwaliteitsteamoverleggen en studiedagen plaats. Tijdens deze momenten worden beleidsontwikkelingen, onderwijsinhoudelijke thema's en organisatorische zaken besproken. Ook wordt gebruikgemaakt van een cyclische vergaderstructuur, waardoor verantwoordelijkheden en besluitvorming steeds duidelijker zijn geworden.

De externe communicatie met ouders en andere betrokkenen verloopt via de schoolgids, de ouderapp Kwieb/Ziber, nieuwsbrieven, oudergesprekken, informatiebijeenkomsten, koffiemomenten en de medezeggenschapsraad. Via deze kanalen worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind, activiteiten binnen de school en beleidsontwikkelingen. Daarnaast worden leerlingen, ouders en medewerkers steeds meer betrokken bij de verdere ontwikkeling van de school.

Sterke punten

- Wekelijkse teammemo's zorgen voor duidelijke en regelmatige informatievoorziening.
- Korte lijnen tussen directie, interne begeleiding, bouwcoördinatoren en team.
- Ouders zijn goed bereikbaar via Kwieb/Ziber en worden actief betrokken bij gesprekken en activiteiten.
- Er is steeds meer aandacht voor participatie van ouders, leerlingen en medewerkers bij schoolontwikkeling.
- De MR, koffiemomenten en leerlingenraad dragen bij aan de dialoog met verschillende betrokkenen.
- Door de nieuwe vergaderstructuur is meer duidelijkheid ontstaan over verantwoordelijkheden en besluitvorming.

Verbeterpunten

- De resultaten van verbetertrajecten en de opbrengsten van het onderwijs mogen nog zichtbaarder worden gecommuniceerd naar ouders en medewerkers.
- Er kan nog meer aandacht worden besteed aan het terugkoppelen van wat met feedback van ouders, leerlingen en medewerkers wordt gedaan.
- De communicatie over schoolbrede analyses, behaalde doelen en vervolgacties kan nog concreter worden vormgegeven.
- De verschillende communicatiekanalen kunnen nog beter op elkaar worden afgestemd, zodat informatie eenduidig en overzichtelijk wordt aangeboden.

Hiermee wordt niet alleen informatie gedeeld, maar groeit ook de betrokkenheid van ouders, leerlingen en medewerkers bij de verdere ontwikkeling van Dynamica Noordsterweg. Vanuit de versterkte basis van de afgelopen jaren kan de school de komende jaren verder bouwen aan een open en transparante communicatiecultuur.

Medezeggenschap

Jaarverslag Medezeggenschapsraad Dynamica Noordsterweg 2025-2026

De Medezeggenschapsraad (MR) van Dynamica Noordsterweg bestaat uit zes leden: drie personeelsleden en drie ouders. Zowel het Speciaal Onderwijs (SO) als het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) zijn vertegenwoordigd.

In schooljaar 2025-2026 heeft de MR vijf keer vergaderd. Voor schooljaar 2026-2027 is besloten het aantal vergaderingen uit te breiden naar zes.

Besproken onderwerpen

Vanuit het personeel

- Werkverdelingsplan en werkdruk.
- Aankomende bezuinigingen.
- Ontwikkeling van de professionele cultuur.
- Veranderende rol van de bouwcoördinatoren.
- Incidentenregistratie door de vertrouwenspersonen.
- Inzet van voorleesouders binnen de verschillende bouwen.

Vanuit de ouders

- Verkeersveiligheid rondom de school.
- Didactische werkvormen.
- Voorlezen door ouders in de klas.
- Versterken van ouderbetrokkenheid en het contact tussen ouders en school.
- Mogelijkheden voor een veilige oversteek bij de Kerkstraat en de wens voor een zebrapad.

Vanuit de directie

De directie heeft de MR meegenomen in ontwikkelingen rondom:

- Het inspectiebezoek.
- Veranderingen binnen de professionele cultuur.
- De herstelopdrachten naar aanleiding van het inspectiebezoek.
- Het gedragscoachesplan.
- Het formatieplan 2026-2027.
- De schoolondersteuningsprofielen (SOP) voor SO en SBO.
- De jaarkalender en de studiedagen voor schooljaar 2026-2027.

Adviesaanvragen

De MR heeft advies uitgebracht over:

- Protocol Leerlingenraad.
- Cultuurbeleidsplan.
- Projectplannen EDI en Rekenen met Sprongen Vooruit.
- Professionele cultuur.
- Begroting 2026-2027.
- Formatieplan 2026-2027.
- Schoolondersteuningsprofielen SO en SBO.
- Gedragscoachesplan.

Instemmingsaanvragen

De MR heeft ingestemd met:

- Doelgroepenbeschrijving.
- Verbeterplannen naar aanleiding van het inspectiebezoek.
- Schoolplan 2025-2029.
- Vrijwillige ouderbijdrage 2026-2027.
- Burgerschapsplan.
- Anti-pestbeleid.
- Schoolgids.
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) SO en SBO.

Overige onderwerpen

Tijdens de laatste vergadering van het schooljaar is vooruitgekeken naar 2026-2027. Daarbij is gesproken over de rolverdeling binnen de MR en de wens om te werken met een voorzitter en secretaris vanuit zowel de ouder- als personeelsgeleding. Ook zijn de vergaderdata voor het nieuwe schooljaar besproken. Daarnaast is aandacht besteed aan een aantal praktische punten, zoals de schoolwebsite en de organisatie rondom de schoolfotograaf.

Terugblik

De MR kijkt terug op een constructief jaar waarin ouders, personeel en directie gezamenlijk hebben gewerkt aan de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs op Dynamica Noordsterweg. Door de intensieve herstelperiode na het inspectiebezoek is de betrokkenheid van de MR bij beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg verder toegenomen. De MR heeft hierbij actief meegedacht en een belangrijke bijdrage geleverd aan de verdere ontwikkeling van de school.

Opbrengsten

In dit hoofdstuk beschrijven wij de opbrengsten van het schooljaar 2025-2026 voor zowel de SO- als de SBO-afdeling. De analyses zijn gebaseerd op de resultaten van de midden- en eindtoetsen, methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld, sociale veiligheidsmetingen en de schoolbrede trendanalyses. De opbrengsten zijn besproken tijdens de opbrengstenvergaderingen van juni 2026 en vormen de basis voor de ontwikkelpunten in het jaarplan 2026-2027.

De openbare onderwijsresultaten van Dynamica zijn daarnaast te raadplegen via Scholen op de Kaart.

SO afdeling: [Resultaten - Dynamica Onderwijs SO \(Wormerveer\) | Scholen op de kaart](#).

SBO afdeling: [Resultaten - Dynamica Speciaal Basisonderwijs \(Wormerveer\) | Scholen op de kaart](#).

De uitgebreide analyse van de opbrengsten, inclusief conclusies en verbeteracties, is opgenomen in dit hoofdstuk.

Afdeling SO 16KI02

1. Cognitieve opbrengsten

Vakgebied	Conclusie	Ontwikkelpunt 2026-2027
Rekenen	De resultaten voor rekenen blijven achter ten opzichte van de taalvakken. Met name bij complexere onderdelen en het toepassen van strategieën is het niveau wisselend. Automatisering van basisvaardigheden is nog onvoldoende geborgd.	Structureel inzetten op automatisering en expliciete instructie van strategiegebruik, met aandacht voor transfer naar toetsmomenten.
Technisch lezen	Technisch lezen laat stabiele en positieve opbrengsten zien. Het merendeel van de leerlingen behaalt het basisniveau en er is groei zichtbaar in leesvaardigheid en leesmotivatie.	Borgen van dagelijkse leestijd en verdere stimulering van leesplezier en leesmotivatie.
Begrijpend lezen	De resultaten voor begrijpend lezen zijn wisselend. Leerlingen laten in de klas groei zien, maar dit komt niet altijd terug in toetsresultaten. Er is sprake van een beperkte transfer van	Versterken van expliciete strategie-instructie en het oefenen met toetsvraagstellingen (transfer).

	strategiegebruik naar toetssituaties.	
Spelling	Spelling laat overwegend stabiele resultaten zien. Het merendeel van de leerlingen behaalt het beoogde niveau, waarbij dagelijkse oefening en herhaling effectief blijken.	Blijven inzetten op automatisering en extra aandacht voor werkwoordspelling.
Taal	Binnen taal (met name in de onderbouw) is groei zichtbaar door herhaling en thematisch aanbod. Leerlingen pakken doelen beter op binnen begeleide situaties.	Vergroten van zelfstandige toepassing van taalvaardigheden en verdere versterking van basisvaardigheden.

Algemene conclusie

De resultaten laten zien dat technisch lezen en spelling stabiel zijn en positieve groei laten zien. Binnen rekenen en begrijpend lezen blijven de resultaten achter, met name door onvoldoende automatisering en beperkte transfer naar toetssituaties. De ingezette aanpak met expliciete instructie, structuur en herhaling blijkt effectief en wordt komend schooljaar verder verdiept en geborgd.

2. Sociale en maatschappelijke resultaten

Onderdeel	Conclusie	Vervolg
Welbevinden	Het welbevinden van leerlingen is overwegend stabiel en positief. Leerlingen voelen zich veilig binnen de groep.	Blijven inzetten op een veilig pedagogisch klimaat en groepsvorming.
Sociaal gedrag	Sociaal gedrag laat ontwikkeling zien, maar blijft afhankelijk van begeleiding en structuur.	Blijven oefenen met sociale vaardigheden en duidelijke routines hanteren.
Pro-sociaal gedrag	Leerlingen laten groei zien in samenwerken en deelnemen aan groepsactiviteiten, vooral binnen begeleide situaties.	Verder stimuleren van samenwerking en zelfstandige toepassing van sociaal gedrag.
Pestgedrag	Er zijn geen structurele signalen van pestgedrag.	Blijven monitoren en inzetten op preventie via PBS en Kwink.
Zelfvertrouwen	Zelfvertrouwen is nog in ontwikkeling en verschilt per leerling.	Gerichte aandacht voor succeservaringen en positieve bekrachtiging.

Algemene conclusie

De sociaal-emotionele ontwikkeling laat een positief beeld zien, waarbij veiligheid en welbevinden op orde zijn. Tegelijkertijd blijft het versterken van zelfstandigheid,

zelfvertrouwen en sociaal gedrag een belangrijk ontwikkelpunt. De inzet van PBS, Kwink en duidelijke routines blijft hierbij essentieel.

3. Uitstroom en doorstroom

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen	Opmerking
Praktijkonderwijs	1	Alle leerlingen hebben een plaatsingsadvies VSO
VMBO basis	4	
VMBO Basis/Kader	3	
VMBO kader	2	
VMBO kader/theoretisch	1	
VMBO theoretisch	-	
VMBO theoretisch/HAVO	1	
HAVO	1	

Conclusie

De uitstroom van onze leerlingen sluit goed aan bij de verwachtingen die zijn vastgelegd in de ontwikkelingsperspectieven (OPP's). Bijna **85% van de leerlingen** behaalde het verwachte uitstroomniveau. Daarmee is de schoolnorm van **80%** behaald. Daarnaast konden op basis van de resultaten van de doorstroomtoets drie uitstroomadviezen naar boven worden bijgesteld.

De vergelijking tussen de toetsen van november en de doorstroomtoets laat zien dat leerlingen aan het einde van groep 8 vaak beter laten zien wat zij kunnen dan eerder in het schooljaar. Vooral bij taal is deze groei duidelijk zichtbaar. Dit bevestigt dat onze leerlingen zich gedurende het schooljaar blijven ontwikkelen en dat toetsresultaten altijd in samenhang moeten worden bekeken met de dagelijkse ontwikkeling van de leerling.

Wanneer we de resultaten van de novembertoetsen in groep 8 vergelijken met de uitkomsten van de doorstroomtoets in januari, ontstaat een duidelijk en inhoudelijk ander beeld, met name op het gebied van taal (begrijpend lezen).

Voor taal laten de novemberresultaten zien dat 38% van de leerlingen onder 1F scoorde, 46% 1F behaalde en 15% 2F behaalde. De uitkomsten van de doorstroomtoets wijken hier sterk van af en laten een veel gunstiger beeld zien: 0% van de leerlingen scoort onder 1F, 66% behaalt 1F en 33,3% behaalt 2F. Dit betekent dat bij uitstroom 100% van de leerlingen minimaal 1F behaalt, waarmee de schoolambitie ruimschoots wordt gerealiseerd en het aandeel leerlingen op 2F zelfs aanzienlijk hoger ligt dan vooraf op basis van november zichtbaar was.

Voor rekenen is eveneens een positieve ontwikkeling zichtbaar, zij het minder uitgesproken dan bij taal. In november scoorde 54% van de leerlingen onder 1F, 38% behaalde 1F en 8% behaalde 1S. Bij de doorstroomtoets zien we dat 50% van de leerlingen onder 1F blijft, 33,3% 1F behaalt en 16,7% 1S behaalt. Hiermee blijft het aandeel leerlingen onder 1F binnen de schoolstandaard ($\leq 70\%$) en is sprake van groei aan de bovenkant, met een duidelijke toename van het aandeel leerlingen dat 1S behaalt.

Samenvattend laten deze resultaten zien dat de novembertoetsen een onderschatting geven van het uiteindelijke niveau van de leerlingen, met name op het gebied van taal. De doorstroomtoets blijkt een betrouwbaarder en representatiever meetmoment voor het vaststellen van de referentieniveaus bij uitstroom, omdat leerlingen meer onderwijstijd

hebben gehad en hun vaardigheden beter tot uiting komen. Dit geldt in sterke mate voor taal en in iets mindere mate voor rekenen.

Deze vergelijking onderstreept het belang van een zorgvuldige interpretatie van tussentijdse toetsresultaten, zeker binnen onze populatie. De combinatie van novembertoetsen en de doorstroomtoets biedt samen een volledig beeld van de ontwikkeling, waarbij de doorstroomtoets het meest passend is voor het beoordelen van het behaalde uitstroomniveau en de realisatie van de schoolstandaard.

Op basis van de resultaten van de doorstroomtoets zijn bij drie leerlingen de eerdere adviezen heroverwogen en naar boven bijgesteld. Het betreft twee leerlingen met een aanvankelijk advies VMBO-Basis/Kader, dat is bijgesteld naar VMBO-Kader, en één leerling waarvan het advies is aangepast van praktijkonderwijs (PRO) naar VMBO-Basis.

Bijna 85% van de leerlingen heeft de uitstroom behaald die is vastgesteld bij binnenkomst op de SO-afdeling. Twee leerlingen hebben deze uitstroom niet behaald en hebben we naar beneden moeten bijstellen (van Havo naar VMBO theoretisch/Havo en van VMBO basis/kader naar VMBO-basis). 80% is onze schoolnorm en die hebben we behaald.

4. Schoolbrede trendanalyse

Wat valt op?

- Positieve ontwikkeling binnen technisch lezen en spelling
- Duidelijke instructie, structuur en herhaling hebben zichtbaar effect op de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Leerlingen laten tijdens de lessen vaak meer zien dan tijdens toetsmomenten.

Wat vraagt aandacht?

- Rekenen, met name automatiseren en strategiegebruik.
- Begrijpend lezen, waarbij het zelfstandig toepassen van leesstrategieën extra aandacht vraagt.
- Zelfstandig werken, leren leren en het vergroten van eigenaarschap van leerlingen.

De opbrengsten van dit schooljaar bevestigen dat de basis van ons onderwijs stevig is. Onze leerlingen profiteren van duidelijke instructie, structuur, herhaling en een veilig schoolklimaat. De vernieuwde werkwijze Opbrengsten Nieuwe Stijl helpt ons bovendien om de ontwikkeling van leerlingen beter te volgen en onderwijskeuzes steeds beter te onderbouwen.

De analyses laten ook zien waar onze volgende ontwikkelstap ligt. In schooljaar 2026-2027 richten wij ons daarom op vier gezamenlijke ontwikkellijnen:

- I. Versterken van de basisvaardigheden, met extra aandacht voor rekenen, begrijpend lezen en automatiseren.
- II. Vergroten van de zelfstandigheid, zodat leerlingen steeds beter leren plannen, organiseren en zelfstandig toepassen wat zij geleerd hebben.
- III. Samen leren en verbeteren, door opbrengsten systematisch te analyseren en deze te gebruiken om ons onderwijs verder te versterken.
- IV. Een veilige school behouden, waarin PBS, Kwink en een positief pedagogisch klimaat de basis vormen voor de ontwikkeling van iedere leerling

De opbrengsten van dit schooljaar laten zien dat onze basis stevig is. In schooljaar 2026-2027 bouwen wij hierop verder door leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden aan te

leren, maar hen ook steeds zelfstandiger te leren denken, werken en handelen. Daarmee werken wij stap voor stap aan onze ambitie: iedere leerling zo goed mogelijk voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijke plek in de samenleving.

Afdeling SBO 17UI00
1. Cognitieve opbrengsten

Vakgebied	Conclusie	Ontwikkelpunt 2026-2027
Rekenen	- De methodegebonden resultaten laten in vrijwel alle groepen groei zien. - Automatiseren van basisvaardigheden krijgt meer aandacht en leidt tot betere prestaties bij formele sommen. - Hulpmiddelen zoals tafelkaarten en gerichte herhaling ondersteunen de leerlingen zichtbaar. - In verschillende groepen zijn de juni-doelen wel behaald terwijl deze in februari nog niet werden gehaald.	- Automatiseren van de basisvaardigheden binnen alle groepen borgen en genoeg tijd voor nemen in het weekrooster. - Het blijven volgen van de leerlijnen en hiaten aanpakken met behulp van visuele hulpmiddelen.
Technisch lezen	- In meerdere groepen is een duidelijke groei zichtbaar in technisch lezen en leesmotivatie. - Racelezen, Connect Lezen, herhaald lezen en werken in kleine groepjes hebben aantoonbaar effect. - Leerlingen laten meer zelfvertrouwen zien tijdens toetsafnames. - In verschillende groepen zijn de gestelde leesdoelen in juni wel behaald, terwijl dit in februari nog niet lukte	- Is er genoeg ondersteuning aanwezig voor ondersteuningsniveau 3? - Offerte klankkr8 uitzoeken om dit middel te kunnen blijven inzetten om de leesletters te kunnen automatiseren. - Borgen van genoeg onderwijstijd en inzetten op leesspelletjes, leesmotivatie en leesplezier.
Begrijpend lezen	- Leerlingen gebruiken strategieën zoals markeren, teruglezen en werken met een stappenplan steeds bewuster. - In meerdere groepen is ondanks beperkte toetsgroei een duidelijke verbetering zichtbaar in de aanpak van teksten en tekstbegrip tijdens de lessen.	Woordenschat integreren in alle vakgebieden op school Basisstrategieën (zoals teruglezen en informatie selecteren) zijn nog onvoldoende geautomatiseerd. Modellen als vast onderdeel van de begrijpend leesles.

	- Woordenschatonderwijs, modelleren en samen lezen blijken effectieve interventies.	
Spelling	- In meerdere groepen zijn duidelijke verbeteringen zichtbaar op specifieke spellingscategorieën. - Dagelijks oefenen, dictees, Bloon en het gebruik van hakkaarten leveren positieve resultaten op. - Leerlingen denken bewuster na over spellingsstrategieën en passen deze vaker toe.	Woordbeeld en het inprenten van de spellingsregels blijven continueren. - Er is behoefte aan een duidelijke schoolbrede doorgaande lijn in het aanbieden en inoefenen van spellingscategorieën.
Taal	- Binnen de kleutergroepen is zichtbaar dat taalontwikkeling en woordenschat een belangrijk aandachtspunt blijven, met name voor leerlingen met een NT2-achtergrond. - De inzet van Bas in de Klas, thematisch werken en kleine kringen draagt positief bij aan taalgebruik en taalbegrip. - Leerlingen laten in de lessen meer taalontwikkeling zien dan zichtbaar wordt in de opbrengsten van KIB en LIB. - Nieuwe leerlingen met een taalachterstand laten gedurende het schooljaar een positieve groei zien in mondeling taalgebruik.	- Schoolbreed werken aan woordenschatontwikkeling binnen alle vakgebieden. - Een doorgaande lijn ontwikkelen voor taal- en woordenschatonderwijs passend bij de verschillende uitstroomperspectieven. - Betekenisvol en thematisch taalaanbod blijven koppelen aan de belevingswereld van leerlingen.

Algemene conclusie

Ook dit schooljaar hebben wij de ontwikkeling van onze leerlingen gevolgd met behulp van methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld en onze trendanalyses.

De resultaten laten zien dat de ingezette interventies gedurende het schooljaar steeds beter zichtbaar worden in de ontwikkeling van onze leerlingen. Vooral bij **technisch lezen, rekenen en spelling** zien we in meerdere groepen een duidelijke groei. De combinatie van kleine instructiegroepen, expliciete instructie, veel herhaling en dagelijks oefenen sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Bij **begrijpend lezen** zien we dat leerlingen tijdens de lessen steeds bewuster gebruikmaken van leesstrategieën. Deze ontwikkeling is echter nog niet altijd zichtbaar in

de resultaten van niet-methodegebonden toetsen. Ook de verdere ontwikkeling van **woordenschat, automatisering** en het zelfstandig toepassen van vaardigheden blijft een belangrijk aandachtspunt.

Komend schooljaar blijven wij daarom investeren in een sterke basis voor rekenen, taal, lezen en spelling. Daarbij besteden wij extra aandacht aan woordenschatontwikkeling, transfer naar nieuwe situaties en het vergroten van de zelfstandigheid van onze leerlingen.

2. Sociale en maatschappelijke resultaten

Onderdeel	Conclusie	Vervolg
Welbevinden	Kleuters - Er is een duidelijke groei zichtbaar in welbevinden, sociaal gedrag en speel-/werkhouding . Vrijwel alle leerlingen laten hierin vooruitgang zien.	Blijven inzetten op een veilig pedagogisch klimaat en groepsvorming
Sociaal gedrag	Leerlingen laten steeds vaker gewenst sociaal gedrag zien en passen aangeleerde vaardigheden toe, zoals het aangeven van grenzen en het oplossen van eenvoudige conflicten.	- Voor sommige leerlingen blijft een individueel afgestemd aanbod noodzakelijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling verder te versterken. -Blijven oefenen met sociale vaardigheden en duidelijke routines hanteren. -Hanteren van rots en water training
Pro-sociaal gedrag	- Leerlingen laten steeds vaker pro-sociaal gedrag zien door elkaar te helpen, samen te werken en rekening te houden met anderen. - De inzet van PBS, Kwink, Bas in de Klas en groepsgerichte interventies heeft zichtbaar bijgedragen aan positief gedrag binnen de groepen. - In meerdere groepen is sprake van minder conflicten en meer positieve interacties tussen leerlingen.	- Blijven inzetten op expliciet oefenen van sociale vaardigheden en conflict hantering. - PBS-routines en Kwink-lessen structureel borgen. - Succeservaringen en positief gedrag blijven versterken door middel van positieve bekrachtiging.
Pestgedrag	Er zijn geen structurele signalen van pestgedrag.	Blijven monitoren en inzetten op preventie via PBS en Kwink.

Zelfvertrouwen	- Leerkrachten signaleren dat leerlingen zich veiliger voelen, meer zelfvertrouwen tonen en zelfstandiger deelnemen aan activiteiten dan in februari.	Gerichte aandacht voor succeservaringen en positieve bekrachtiging.
----------------	---	---

Algemene conclusie

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen laat een positief beeld zien. Leerlingen voelen zich veilig op school en laten groei zien in welbevinden, samenwerking en sociaal gedrag. De inzet van **PBS, Kwink, Bas in de Klas** en groepsgerichte interventies draagt zichtbaar bij aan deze ontwikkeling.

Tegelijkertijd zien we dat veel leerlingen nog ondersteuning nodig hebben bij het zelfstandig oplossen van conflicten, het nemen van verantwoordelijkheid en het reguleren van hun eigen gedrag. Ook zelfstandigheid, zelfregulatie en taakaanpak blijven belangrijke ontwikkelpunten.

In schooljaar 2026-2027 blijven wij daarom investeren in een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen stap voor stap zelfstandiger leren handelen en steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling.

3. Uitstroom en doorstroom

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen	Opmerking
ZML	1	
Praktijkonderwijs	14 (regulier), 3 (VSO)	
VMBO basis	8 (regulier), 1 (VSO)	
VMBO basis/kader	2 (VSO)	
VMBO kader	1	
VMBO kader/theoretisch	1	
VMBO theoretisch	0	
HAVO/VWO	1 (VSO)	

Conclusie

De gerealiseerde uitstroom sluit grotendeels aan bij de verwachtingen die zijn vastgelegd in de ontwikkelingsperspectieven (OPP's) en de schoolstandaard. Opvallend is het relatief hoge percentage leerlingen dat uitstroomt naar het praktijkonderwijs (59%).

Tegelijkertijd laat de analyse zien dat gedurende de schoolloopbaan verschillende uitstroomadviezen naar boven konden worden bijgesteld. Dit bevestigt dat leerlingen zich gedurende hun schoolloopbaan blijven ontwikkelen en dat een passend onderwijsaanbod, het werken vanuit leerlijnen en een zorgvuldige afstemming op het uitstroomperspectief bijdragen aan optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling.

4. Schoolbrede trendanalyse

Wat valt op?

- Leerlingen laten aan het einde van het schooljaar vaak zien dat zij doelen beheersen die halverwege het jaar nog niet behaald waren.
- Methodegebonden toetsen laten op meerdere vakgebieden een positiever beeld zien dan de niet-methodegebonden toetsen.

- Kleine instructiegroepen, dagelijks oefenen en gerichte interventies hebben zichtbaar bijgedragen aan de ontwikkeling van leerlingen.
- Leerlingen beheersen vaardigheden tijdens de lessen vaak beter dan tijdens toetsmomenten.

Wat vraagt aandacht?

- Woordenschatontwikkeling.
- Automatiseren van basisvaardigheden.
- Een doorgaande lijn voor begrijpend lezen.
- Transfer van aangeleerde kennis naar nieuwe situaties en toetsvormen.
- Zelfstandigheid, zelfregulatie en taakaanpak.
- Een passend onderwijsaanbod voor de kleuters, gericht op een goede overgang naar groep 3.

Wat nemen we mee naar 2026-2027?

De opbrengsten van dit schooljaar laten zien dat de ingezette koers werkt. Leerlingen ontwikkelen zich zichtbaar wanneer zij onderwijs krijgen dat aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften. Kleine instructiegroepen, expliciete instructie, veel herhaling, thematisch onderwijs en een veilig pedagogisch klimaat vormen daarbij een sterke basis.

De analyses laten ook zien waar onze volgende ontwikkelstap ligt. In schooljaar 2026-2027 richten wij ons daarom op vier gezamenlijke ontwikkellijnen:

- I. Versterken van de basisvaardigheden, met extra aandacht voor automatiseren, woordenschat en begrijpend lezen.
- II. Vergroten van de zelfstandigheid, zodat leerlingen steeds beter leren plannen, organiseren en zelfstandig toepassen wat zij geleerd hebben.
- III. Samen leren en verbeteren, door opbrengsten systematisch te analyseren en deze te gebruiken om ons onderwijs verder te ontwikkelen.
- IV. Een veilige school behouden, waarin PBS, Kwink en een positief pedagogisch klimaat de basis vormen voor de ontwikkeling van iedere leerling.

De opbrengsten van dit schooljaar laten zien dat onze basis stevig is. In schooljaar 2026-2027 bouwen wij hierop verder door leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden aan te leren, maar hen ook steeds zelfstandiger te leren denken, werken en handelen. Daarmee werken wij stap voor stap aan onze ambitie: iedere leerling zo goed mogelijk voorbereiden op een passende en zo zelfstandig mogelijke toekomst.

Samenvattend:

De opbrengsten van het schooljaar 2025-2026 laten zien dat de ingezette koers van Dynamica resultaat oplevert. Zowel binnen het SO als het SBO zien we dat leerlingen profiteren van duidelijke instructie, een veilig pedagogisch klimaat, veel herhaling en een onderwijsaanbod dat aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften. Tegelijkertijd laten de analyses zien waar onze gezamenlijke ontwikkelpunten liggen: het versterken van de basisvaardigheden, het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen, het bevorderen van de transfer van geleerde vaardigheden naar nieuwe situaties en het verder ontwikkelen van onze professionele kwaliteitscultuur. Deze opbrengsten vormen de basis voor het jaarplan 2026-2027 en helpen ons om ons onderwijs stap voor stap verder te verbeteren, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en zo zelfstandig mogelijk kan deelnemen aan de samenleving.

Brede school-activiteiten

Niet van toepassing.

Integratie school en kinderopvang (integraal kind centrum)

Niet van toepassing.

Inclusie en kansengelijkheid

Link naar [schoolgids](#) op de schoolwebsite (volgt nog)

Ouderposter POS voor SO afdeling en SBO afdeling: [Schooldocumenten | Dynamicaonderwijs](#)

De school werkt binnen zowel het SO als het SBO aan inclusie en kansengelijkheid door scherp te beschrijven welke doelgroepen zij bedient en welke ondersteuning daarbij past. Het doelgroepenmodel, de leerlijnen en de ontwikkelingsperspectieven (OPP's) worden steeds sterker met elkaar verbonden. Hierdoor ontstaat meer duidelijkheid over wat leerlingen nodig hebben, welke leerroute passend is en welk aanbod daarbij hoort.

Uitgangspunt hierbij is dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. De school werkt vanuit het principe *samen waar het kan, apart waar het moet*. Hierbij wordt steeds gekeken naar kansen voor deelname aan gezamenlijke activiteiten en naar passende ondersteuning binnen de eigen groep of afdeling.

Daarnaast wordt gekeken naar mogelijkheden voor doorstroom, terugplaatsing of samenwerking met andere onderwijsvoorzieningen wanneer dit in het belang van de leerling is. Ook de samenwerking met ouders, jeugdhulpverlening, het samenwerkingsverband en andere ketenpartners draagt bij aan het bieden van gelijke kansen voor leerlingen.

De school wil de komende jaren verder werken aan het versterken van eigenaarschap van leerlingen, het vergroten van hun betrokkenheid bij het OPP en het nog beter afstemmen van onderwijs en ondersteuning op de behoeften van de verschillende doelgroepen.

Verwijzingen

Dit onderdeel wordt aangevuld na de opbrengstenvergadering van juni 2026.

Jeugdteam en Veilig Thuis

De intern begeleiders hebben dit schooljaar ouders begeleid bij het adviseren of de aanmelding van kinderen met uiteenlopende ondersteuningsvragen bij het Jeugdteam. Aan de school is een jeugdteammedewerker gekoppeld, de zogenoemde JOS'er (Jeugd- en Onderwijs Specialist). De JOS'er sluit aan bij ondersteuningsteams (OT's), denkt mee in de casuïstiek en kan adviseren over een eventuele aanmelding bij het Jeugdteam.

Daarnaast is er regelmatig contact tussen vertegenwoordigers van het Jeugdteam en de school. Wanneer het individuele leerlingen betreft, wordt hiervoor altijd eerst toestemming gevraagd aan de ouders. Ook onderhouden de intern begeleiders contact met het schoolmaatschappelijk werk. Indien gewenst kunnen deskundigen vanuit het Jeugdteam, het schoolmaatschappelijk werk of andere betrokken organisaties aansluiten bij oudergesprekken of ondersteuningsteams.

De school werkt volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. In situaties waarin zorgen bestaan over de veiligheid van een kind, kunnen wij advies inwinnen bij Veilig Thuis. Wanneer de meldcode daartoe aanleiding geeft, wordt een melding gedaan bij Veilig Thuis. In incidentele gevallen is er daarom ook rechtstreeks contact met deze organisatie.

Successen samenwerking met het Jeugdteam

- Er zijn korte communicatielijnen tussen school, de JOS'er en het Jeugdteam, waardoor snel geschakeld kan worden wanneer er zorgen of vragen zijn rondom een leerling.
- Door deze nauwe samenwerking kan sneller actie worden ondernomen en worden passende vervolgstappen tijdig ingezet.
- De JOS'er denkt mee in de casuïstiek en biedt laagdrempelig advies, waardoor school sneller ondersteund wordt bij het maken van afwegingen en eventuele aanmeldingen.

Verbeterpunten samenwerking met het Jeugdteam

- Het structureel inplannen van casuïstiekoverleggen kan bijdragen aan een nog betere afstemming tussen school en het Jeugdteam.
- Tijdens ondersteuningsteamoverleggen (OT's) is er winst te behalen in het gezamenlijk formuleren en afstemmen van de hulpvraag en de doelen, zodat alle betrokkenen vanuit dezelfde uitgangspunten werken.

Successen samenwerking met Veilig Thuis

- Veilig Thuis wordt gezien als een toegankelijke samenwerkingspartner voor het inwinnen van advies bij zorgen over de veiligheid of ontwikkeling van een kind.
- Wanneer de situatie daarom vraagt, kan Veilig Thuis ondersteunen bij het bepalen van passende vervolgstappen en kunnen benodigde acties worden uitgezet binnen het kader van de meldcode.

Verbeterpunten samenwerking met Veilig Thuis

- In situaties waarbij zowel het Jeugdteam als Veilig Thuis betrokken zijn, bestaat soms onduidelijkheid over rollen, verantwoordelijkheden en de te volgen werkwijze. Meer afstemming hierover kan bijdragen aan een eenduidige aanpak en heldere verwachtingen voor alle betrokken partijen.

OOA's indien van toepassing

Niet van toepassing

Personeel

Schoolformatieplan

Het schoolformatieplan is uitgevoerd zoals afgesproken. Waar mogelijk is ondersteuning ingezet om leerlingen extra te begeleiden.

De inzet van leraren, onderwijsassistenten, gedragscoaches, intern begeleiders en directie is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de groepen.

Professionalisering

In schooljaar 2025-2026 stond professionalisering nadrukkelijk in het teken van de doelen uit het jaarplan en de verdere versterking van de onderwijskwaliteit.

Tijdens de studiedagen is gewerkt aan de focusonderwerpen uit het ontwikkelplan en jaarplan. De belangrijkste schoolbrede scholing bestond uit:

- twee studiedagen Met Sprongen Vooruit;
- twee studiedagen EDI;
- de Zaan Primair Ontmoetingsdag;
- twee studiedagen gericht op analysevaardigheden, visgraatanalyse en het analyseren van opbrengsten;
- scholing en begeleiding gericht op kwaliteitszorg en pedagogisch-didactisch handelen.

Daarnaast volgden meerdere medewerkers een opleiding of langdurig professionaliseringstraject, waaronder:

- deeltijd Pabo;
- Ad-PEP;
- MBO-4 Onderwijsassistent;
- opleiding tot kwaliteitscoördinator via het IB-netwerk;
- post-hbo Gedragsspecialist;
- specialist Jonge Kind;
- opleiding Aandachtsfunctionaris;
- begeleiding van interne begeleiders door BMC;
- training Middenmanagement door BMC voor interne begeleiders en bouwcoördinatoren;
- start van het traject van interne begeleiders naar kwaliteitscoördinator;
- training Geweldloos Verzet.

Ook zijn diverse individuele trainingen en workshops gevolgd.

De professionalisering sloot direct aan bij de ontwikkeling van de school en heeft bijgedragen aan de versterking van EDI, rekenen, analysevaardigheden, kwaliteitszorg, middenmanagement en het pedagogisch-didactisch handelen. Door scholing te koppelen aan lesbezoeken, groepsbesprekingen, kwaliteitsteams en de PDSA-cyclus is de transfer naar de praktijk versterkt.

Een aandachtspunt voor komend schooljaar is het nog explicieter verbinden van de opbrengsten van scholing aan zichtbare verbeteringen in de klas en aan de evaluatie van de schooldoelen.

Doel	Versterken van het rekenonderwijs
Activiteiten	Twee studiedagen Met Sprongen Vooruit en uitwerking kwaliteitskaart rekenen
Deelnemers	Gehele team
Doel	Versterken van het pedagogisch-didactisch handelen
Activiteiten	twee studiedagen EDI, observaties, flitsbezoeken en feedback
Deelnemers	Gehele team
Doel	Vergroten van analysevaardigheden en opbrengstgericht werken
Activiteiten	Studiedagen visgraatanalyse, trendanalyses en schoolbrede opbrengstanalyse
Deelnemers	Team, IB en kwaliteitsteams
Doel	Versterken van leiderschap en kwaliteitszorg

Activiteiten	Training middenmanagement en begeleiding door BMC
Deelnemers	Interne begeleiders en bouwcoördinatoren
Doel	Doorontwikkeling van de IB-rol naar kwaliteitscoördinator
Activiteiten	Deelname aan IB-netwerk en start traject kwaliteitscoördinator
Deelnemers	Interne begeleiders
Doel	Versterken van expertise op gedrag en veiligheid
Activiteiten	Post-hbo Gedragsspecialist, opleiding Aandachtsfunctionaris en training Geweldloos Verzet
Deelnemers	1 persoon
Doel	Versterken van expertise Jonge Kind
Activiteiten	Specialist Jonge Kind
Deelnemers	1 persoon
Doel	Opleiden en behouden van personeel
Activiteiten	Deeltijd Pabo, Ad-PEP en MBO-4 Onderwijsassistent
Deelnemers	Diverse medewerkers
Doel	Ontmoeting en kennisdeling binnen Zaan Primair
Activiteiten	Zaan Primair Ontmoetingsdag
Deelnemers	Alle medewerkers

Studenten/stagiaires

Ook in schooljaar 2025–2026 heeft Dynamica een bijdrage geleverd aan het opleiden van toekomstige onderwijs- en zorgprofessionals. Binnen zowel het SO als het SBO liepen meerdere mbo- en hbo-stagiaires stage vanuit opleidingen zoals Social Work, Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker, Onderwijsassistent en Orthopedagogiek. De stagiaires waren gedurende het schooljaar actief in verschillende groepen, waaronder de kleuters, de onderbouw, middenbouw en bovenbouw van zowel het SO als het SBO. Zij ondersteunden de leerkrachten bij het onderwijs, de begeleiding van leerlingen en het uitvoeren van onderwijsactiviteiten. Door samen te werken met regionale opleidingsinstituten draagt Dynamica bij aan de ontwikkeling van toekomstige professionals én aan een lerende organisatie waarin kennis en ervaring worden gedeeld.

Thema's vanuit de school

Schooljaar 2025–2026 stond voor Dynamica Noordsterweg in het teken van het versterken van de basis en het verder ontwikkelen van de kwaliteit van het onderwijs.

Belangrijke thema's waren:

- de overgang van herstel naar borging en duurzame kwaliteitsontwikkeling;
- het versterken van de samenhang tussen OPP, leerlijnen, uitstroomperspectief en het dagelijks handelen in de klas;
- het verder ontwikkelen van een professionele cultuur en gedeeld leiderschap;
- evidence-informed werken door middel van EDI, Met Sprongen Vooruit, analysevaardigheden en de PDSA-cyclus;
- het versterken van een veilig pedagogisch klimaat met PBS, Kwink, gedragscoaches en het anti-pestbeleid;
- het verder uitwerken van het doelgroepenmodel voor SO en SBO en het bieden van passende ondersteuning;
- het versterken van de rol van bouwcoördinatoren, interne begeleiders en kwaliteitsteams.

De herstelopdrachten naar aanleiding van het inspectieonderzoek vormden een belangrijke motor achter deze ontwikkelingen. In mei 2026 stelde de Inspectie van het Onderwijs vast dat de eerder geconstateerde tekortkomingen zijn hersteld en dat de onderwijskwaliteit binnen zowel het SO als het SBO weer als voldoende kan worden beoordeeld. Daarmee is een belangrijke fase afgesloten en is een stevig fundament gelegd voor verdere ontwikkeling.

Ook de ontwikkeling van een professionele kwaliteitscultuur kreeg veel aandacht. Door de invoering van een nieuwe vergaderstructuur, de verdere ontwikkeling van de kwaliteitsteams en de versterking van de rol van bouwcoördinatoren en interne begeleiders is gewerkt aan meer eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid binnen de organisatie.

Daarnaast is steeds meer aandacht gekomen voor analysevaardigheden en het betekenis geven aan opbrengsten. De focus verschuift hierbij van het verzamelen van gegevens naar het begrijpen van resultaten en het onderbouwen van keuzes voor verbetering. Terugkijkend kan worden geconcludeerd dat schooljaar 2025-2026 vooral in het teken stond van het versterken van de basis. Vanuit deze basis kan de school de komende jaren verder bouwen aan borging, verdieping en duurzame kwaliteitsontwikkeling.

Nawoord

Schooljaar 2025-2026 was een belangrijk jaar voor Dynamica Noordsterweg. De school heeft hard gewerkt aan herstelopdrachten en aan het versterken van de basis.

Er is meer structuur gekomen in kwaliteitszorg, overleg, analyse en sturing. Ook is het team sterker betrokken geraakt bij de ontwikkeling van de school.

Tegelijkertijd blijft er werk te doen. Vooral het verdiepen van analyses, het borgen van afspraken en het zichtbaar maken van resultaten in schoolgids en jaarverslag vragen blijvende aandacht.

De beweging is duidelijk: Dynamica NSW groeit van herstel naar duurzame kwaliteitsontwikkeling. We moeten ons blijven inzetten, maar zijn ook trots op wat we bereikt hebben.

