

Dynamica Speciaal Basisonderwijs

Schoolgids 2026-2027

Conceptversie



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de schoolgids 2026–2027 van Dynamica SBO Noordsterweg. Deze gids is voor ouders/verzorgers en iedereen die ons SBO beter wil leren kennen.

Waar we voor staan:

Wij geven speciaal onderwijs met rust, structuur en hoge verwachtingen. In kleine groepen werken we met voorspelbare routines (PBS), duidelijke instructie (EDI) en doelen op maat in een OPP. We kijken naar wat een leerling wél kan en bouwen van daaruit verder — cognitief, sociaal én emotioneel. Samen met ouders en partners zorgen we voor een stevige, veilige basis waarop elk kind kan groeien.

Wat u in deze gids vindt:

Praktische info, hoe we ons onderwijs en onze ondersteuning organiseren, hoe we resultaten volgen en verbeteren (kwaliteitszorg), en hoe we met ouders samenwerken en communiceren.

In deze gids informeren wij u ook over de doelen van ons onderwijs, de resultaten die wij als school hebben behaald en de manier waarop wij de kwaliteit van ons onderwijs volgen en verbeteren.

Ons team bestaat uit betrokken professionals: leerkrachten, onderwijsassistenten, gedragscoaches en specialisten (ASS, TOS, digitale geletterdheid). We creëren een klimaat waarin kinderen kunnen oefenen, fouten mogen maken en succeservaringen opdoen.

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid , Respect, Verantwoordelijkheid en Plezier!

Heeft u vragen of wilt u kennismaken? Mail ons via administratie.nsw@dynamicaonderwijs.nl of bel 075-6171936. U bent van harte welkom.

Deze schoolgids is opgesteld voor schooljaar 2026-2027 en wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). Na instemming wordt de schoolgids definitief vastgesteld.

Het team Dynamica SBO Noordsterweg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Dynamica Speciaal Basisonderwijs
De Noordsterweg 2
1521 JS Wormerveer

☎ 0756171936
🌐 <http://www.dynamicaonderwijs.nl>
✉ administratie.nsw@dynamicaonderwijs.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Saskia van Briemen	s.vanbriemen@zaanprimair.nl
Adjunct-directeur	Claudia Schijffelen	c.schijffelen@zaanprimair.nl

Schoolbestuur

Zaan Primair openbaar onderwijs

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6205

<https://www.zaanprimair.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij

Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

2025-2026
119

Op Dynamica SBO Noordsterweg werken we met een prachtige, diverse groep kinderen. Onze leerlingen hebben ieder hun eigen verhaal, tempo en talenten. Ze kwamen bij ons omdat het reguliere basisonderwijs (nu) niet passend was. Op Dynamica starten we samen met leerling en ouder(s)/ verzorger(s) aan een traject met heldere doelen in een OPP. Wat we daarbij steeds zien: als we rust, structuur en hoge verwachtingen bieden, gaan kinderen groeien. Soms in kleine stapjes, soms in sprongen. En dáár zijn we trots op.

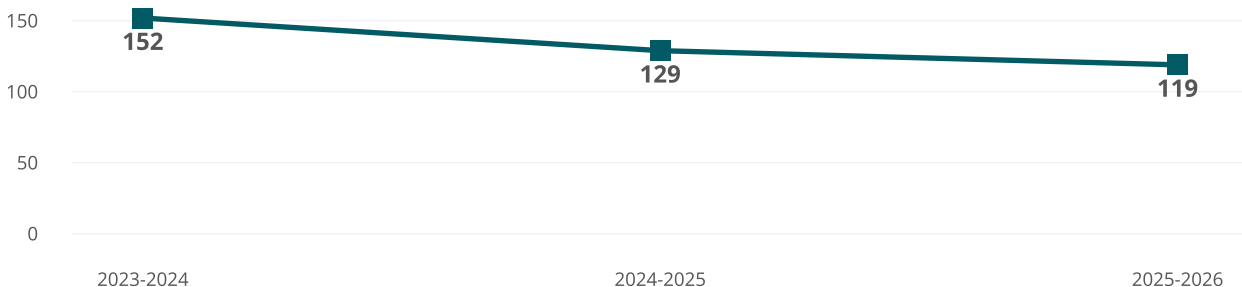
Onze groepen zijn klein (SBO1 max. 12; SBO2-SBO8 max. 16), zodat we tijd en aandacht hebben voor wat werkt.

De doelgroep SBO kenmerkt zich door leerlingen die over het algemeen meer tijd en herhaling nodig hebben om leerstof te verwerken. Ze hebben vaak een korte spanningsboog, zijn snel afleidbaar en ervaren moeite met sociale omgang en het begrijpen van sociale signalen, waarbij ze regelmatig een eigen werkelijkheid hanteren. Deze leerlingen hebben een sterke behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid. Ze hebben vaak weinig zelfvertrouwen, of een negatief zelfbeeld en kunnen moeite hebben met emotieregulatie door overvraging van de leerstof of taal.

We doen dit samen met ouder(s)/ verzorger(s). We bespreken doelen en voortgang meerdere keren per jaar, houden tussentijds contact via de telefoon, Kwieb-app, mail, en nodigen ouder(s)/ verzorger(s) ook uit voor koffiemomenten en de Medezeggenschapsraad.

Onze leerlingen stromen uit naar wat past: soms Dynamica VSO, vaker richting praktijkonderwijs en vmbo. De route is nooit een rechte lijn en dat hoeft ook niet. Wat telt, is de ontwikkeling die zichtbaar wordt: beter lezen, meer rekensucces, handiger plannen, prettiger in je vel zitten. Elke vooruitgang vieren we, want met de juiste steun kan elk kind schitteren. En dat zien we, elke dag.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Respect

Plezier

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Ons onderwijsconcept

Wij zijn een SBO en SO school.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons: een veilige, voorspelbare en afgestemde leeromgeving creëren waarin ieder kind tot zijn recht komt. Op de SBO afdeling richten wij ons op leerlingen die binnen het reguliere onderwijs onvoldoende tot leren komen. Op de SO afdeling richten wij ons op leerlingen die binnen het reguliere onderwijs vastgelopen zijn vanwege complexe gedragsproblematiek en/of psychiatrische problematiek.

Voor beide afdelingen creëren wij een positief en voorspelbaar klimaat dat zowel leren, als sociaal gedrag stimuleert. Onze kernwaarden – respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier – vormen daarbij de basis. We bieden ondersteuning bij voorkeur in de klas, met inzet van kleine groepen, onderwijsassistenten en extra begeleiding waar nodig. Zo creëren we ruimte om te leren, te groeien en vertrouwen op te bouwen.

Passend onderwijs betekent ook: regelmatig evalueren of de huidige plek nog de beste setting is voor het kind. De ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij planmatig via het OPP, toetsen, observaties en schoolbrede analyses van resultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Identiteit

Identiteit

Dynamica Onderwijs maakt deel uit van Zaan Primair, aanbieder van openbaar onderwijs in de Zaanstreek. Openbaar betekent voor ons dat iedereen welkom is. We staan open voor alle kinderen, ongeacht achtergrond, levensovertuiging, cultuur, gender of seksuele gerichtheid. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren respectvol met verschillen om te gaan en ervaren dat diversiteit een kracht is die ons samen verder brengt. Zo leveren we met ons onderwijs een brede bijdrage aan de vorming en ontwikkeling van kinderen én aan de samenleving.

Als samenwerkingsschool geven we die identiteit vorm door samen te werken: binnen de school (SO en SBO onder één dak) en met onze partners buiten de school. We zoeken actief de dialoog met ouders en werken, waar nodig en met toestemming van ouders, samen met het Jeugdteam, logopedie en andere specialisten. We hanteren een neutrale grondhouding: we bieden geen levensbeschouwelijke richting aan, maar geven wél ruimte om ieders achtergrond te herkennen en te respecteren. Feesten en activiteiten hebben een algemeen karakter; persoonlijke of culturele viermomenten krijgen in overleg een passende plek.

Onze identiteit krijgt dagelijks vorm via de vier pijlers van Zaan Primair:

- **Professionele trots** – we laten kwaliteit zien, geven elkaar feedback en delen successen. Teamrollen (MT, IB en bouwcoördinatoren) zijn helder en we leren van én met elkaar.
- **Evidence-informed werken** – we kiezen voor onderwijs dat werkt (zoals EDI, Met Sprongen Vooruit en Close Reading) en verbeteren op basis van data en observaties.
- **Inclusie en kansengelijkheid** – we werken in kleine groepen en bieden doelgerichte ondersteuning in en rond de klas (leerkracht, onderwijsassistent, gedragscoach en specialisten), met OPP-doelen op maat en toegankelijk taalgebruik voor ouders en leerlingen.
- **Kind in de wijk** – we betrekken de omgeving: ouders, wijkpartners en jeugdhulp, en zoeken betekenisvolle verbindingen buiten de school.

In de dagelijkse praktijk zie je onze identiteit terug in het ritme en het klimaat van de school. We werken met PBS (Positive Behaviour Support): schoolbrede verwachtingen, positief bekrachtigen en duidelijke, voorspelbare routines. Met Kwink en doelgerichte lessen sociaal-emotioneel leren bouwen we aan welbevinden en burgerschap. Veiligheid is zichtbaar georganiseerd, met onder andere een anti-pestcoördinator, interne en externe vertrouwenspersonen, incidentenregistratie en ontruimingsoefeningen volgens het schoolveiligheidsplan. Communicatie is open en laagdrempelig, bijvoorbeeld via Kwieb, koffiemomenten en OPP-gesprekken.

Kort samengevat is Dynamica Noordsterweg een openbare en inclusieve samenwerkingsschool die vanuit respect, neutraliteit en kwaliteit ruimte biedt aan ieders achtergrond en die, samen met ouders en partners, elk kind een eerlijke kans geeft om te groeien in kennis, vaardigheden en karakter.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buiten spelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Fijne motorische activiteiten	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotioneel/ Leren leren	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie/Burgerschap	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Cultuureducatie/ beeldende vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Taal (woordenschat/ tekstbegrip/spellen)	 8 u 20 min	 8 u 20 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min

De eerste schooljaren zijn van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Bij Dynamica Noordsterweg leggen we in ons kleuteronderwijs de nadruk op ontdekkend en spelend leren, gecombineerd met een stevige basis in taalontwikkeling.

Wij zien spelend leren als het fundament van ons onderwijs voor jonge kinderen. Kleuters zijn van nature nieuwsgierig en leren het beste wanneer ze actief en betrokken bezig zijn. Spelen is voor ons meer dan plezier maken: het is een krachtige manier om kennis en vaardigheden op te doen. Door rollenspellen, bouwen en andere speelse activiteiten

leren kinderen problemen te herkennen en oplossingen te bedenken. Tegelijkertijd ontwikkelen ze sociale vaardigheden zoals samenwerken, rekening houden met elkaar en omgaan met conflicten.

Taalonderwijs loopt als een rode draad door ons programma. Taalvaardigheid is de basis voor leren lezen en schrijven én voor goede communicatie. Daarom verweven onze leerkrachten taal op een speelse manier in het dagelijks programma: via verhalen, liedjes, gesprekken en gezamenlijke activiteiten. Zo ondersteunen we kinderen op een natuurlijke manier in hun taalontwikkeling.

We stemmen de onderwijstijd en de activiteiten steeds af op de behoeften van de groep. Dat kan per schooljaar of periode verschillen, zodat ieder kind de juiste uitdaging en ondersteuning krijgt. Daarbij besteden we in de onderbouw extra aandacht aan het ontwikkelen van schoolse vaardigheden, omdat deze een belangrijke basis vormen voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 5 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 10 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal			 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal (woordenschat/ tekstbegrip/ spellen)	 5 u 00 min	 8 u 20 min	 8 u 20 min	 8 u 20 min	 8 u 20 min	 8 u 20 min
Fijne motorische activ./ schrijven	 1 u 10 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie/ burgerschap	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Sociaal gedrag en Leren leren	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Op Dynamica Noordsterweg werkt een enthousiast en deskundig team van 58 medewerkers dagelijks aan goed onderwijs en passende begeleiding voor onze leerlingen in zowel het SO als het SBO. We streven ernaar een klimaat te scheppen waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staan daarbij centraal. Dit lukt alleen als kinderen zich prettig en veilig voelen; daarom besteden wij veel aandacht aan een positief en ondersteunend pedagogisch klimaat.

Ons team is professioneel én betrokken. De meeste leerkrachten werken parttime. Naast hun werk in de groep vervullen zij ook andere taken binnen de school, zoals deelname aan de medezeggenschapsraad, het coördineren van vakgebieden (bijvoorbeeld taal of rekenen), deelname aan kwaliteitsteams en het organiseren van activiteiten en vieringen. Deze extra taken zijn vastgelegd in het jaarlijkse werkverdelingsplan.

De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en geeft leiding aan het team. De intern begeleiders (kwaliteitscoördinatoren) hebben een centrale rol in de leerlingenzorg: zij coördineren en begeleiden, voeren gesprekken met ouders en leerkrachten en zoeken samen naar passende oplossingen bij hulpvragen. Leerkrachten en onderwijsassistenten werken dagelijks nauw samen in de groepen en begeleiden de leerlingen in hun leren en ontwikkeling, met oog voor zowel onderwijs als welzijn. Onze gedragscoaches voeren gesprekken met leerlingen en ondersteunen leerkrachten en onderwijsassistenten bij gedragsvragen, zowel in als buiten de klas. Ons team wordt daarnaast ondersteund door administratief medewerkers en conciërges, die zorgen voor een goed georganiseerd en verzorgd schoolgebouw.

Naast de groepsleerkrachten werken wij met vakleerkrachten en specialisten. Iedere groep krijgt wekelijks bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gym. In onze praktijklokalen werken leerlingen onder begeleiding aan handvaardigheid en techniek. Afhankelijk van projecten en groepssamenstelling zetten we ook externe specialisten in, bijvoorbeeld voor muziek.

Zo zorgen we er samen voor dat Dynamica Noordsterweg een plek is waar leerlingen zich veilig voelen, met plezier leren en zich stap voor stap ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Net als op andere scholen kan het voorkomen dat een leerkracht verlof heeft of (kortdurend) afwezig is. Wij proberen dit altijd zo goed mogelijk op te vangen, zodat het onderwijs voor de leerlingen doorgaat.

In de eerste plaats kijken we of we de vervanging intern kunnen regelen. Dat kan bijvoorbeeld door een duo-partner, een onderwijsassistent of een collega die de groep tijdelijk overneemt.

Soms is er ondanks deze inspanningen geen vervanger beschikbaar. Gezien de ondersteuning die sommige kinderen nodig hebben, verdelen we de leerlingen niet over de klas. We moeten leerlingen dan helaas naar huis sturen of thuis laten.

Ons uitgangspunt is dat de lessen voor de kinderen zo veel mogelijk doorgaan en dat we zorgen voor een veilige en vertrouwde leeromgeving, ook wanneer de vaste leerkracht er niet is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Babino*.

Op Dynamica Noordsterweg is er een programma voor het jonge kind (SBO, onderbouw) waarin veel nadruk ligt op ontdekkend

en spelend leren en op taalontwikkeling. Het onderwijs is afgestemd op de ontwikkelingsfase van jonge kinderen en wordt

waar nodig aangepast aan de ondersteuningsbehoeften van de groep. Er wordt gewerkt met kleine groepen, veel structuur en

ondersteuning door onderwijsassistenten.

Samenwerking kinderopvangorganisaties

Naschoolse opvang wordt verzorgd door Babino Kinderopvang, dat aansluit op onze schooltijden (14.00–18.00 uur).

Toelichting

Het jonge kind krijgt bij ons onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Spel en taal staan centraal, omdat dit de basis

vormt voor verdere cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling. In samenwerking met ouders en externe partners zorgen

wij voor een vloeiende overgang van peuteropvang naar school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op Dynamica SBO werken we doelgericht en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. In ons schoolplan 2025-2029 staan onze ambities en doelen voor vier jaar beschreven. Deze doelen werken we ieder schooljaar verder uit in ons jaarplan.

Onze kernwaarden **respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier** vormen daarbij de basis. We willen dat leerlingen zich zowel didactisch als sociaal-emotioneel zo goed mogelijk ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Deze kernwaarden vormen volgens het schoolplan de basis voor ons onderwijs, onze samenwerking en onze kwaliteitszorg.

Doelen uit ons schoolplan

In de periode 2025-2029 richten we ons onder andere op:

- het versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- het vergroten van eigenaarschap en zelfstandigheid van leerlingen, passend bij hun mogelijkheden;
- het bieden van een veilig, voorspelbaar en gestructureerd pedagogisch klimaat;
- het versterken van ons onderwijs in burgerschap;
- het verder ontwikkelen van de professionele en kwaliteitsgerichte cultuur binnen de school.

De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen en activiteiten in het jaarplan. De afspraken en werkwijzen die hieruit voortkomen, leggen we waar nodig vast in kwaliteitskaarten en protocollen.

Hoe bewaken en verbeteren we onze onderwijskwaliteit?

We werken volgens een vaste cyclus van **plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (PDSA)**.

De ontwikkeling van leerlingen volgen we onder andere met:

- het ontwikkelingsperspectief (OPP);
- methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen;
- Leerling in Beeld (LIB) en Kleuter in Beeld (KIB);
- observaties in de klas;
- gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling, aan de hand van een checklist en de leerlijnen **Leren leren** en **Sociaal gedrag**;
- gegevens over de ontwikkeling van **burgerschapsvaardigheden en maatschappelijke competenties**, aan de hand van de leerlijn **Burgerschap**;
- gedragsregistraties en gegevens over sociale veiligheid.

Deze gegevens analyseren we op **leerling-, groeps- en schoolniveau**. De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs waar nodig bij te stellen en om te bepalen welke ondersteuning leerlingen en groepen nodig hebben. Het OPP is daarbij een belangrijke leidraad. We kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar bijvoorbeeld gedrag, werkhouding, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voor onze jongste leerlingen gebruiken we **Bas in de klas** en volgen we de ontwikkeling aan de hand van observaties en KIB.

Van leerling- naar schoolniveau

Gedurende het schooljaar analyseren we de ontwikkeling en resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau. In groepsbesprekingen kijken we naar de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen en naar de vraag of het onderwijs en de ondersteuning voldoende aansluiten.

De intern begeleiders brengen de resultaten van de groepen samen in een schoolbrede trendanalyse. Daarbij kijken we naar patronen en ontwikkelingen over meerdere jaren. We gebruiken ook onze schoolstandaard om te beoordelen of leerlingen zich ontwikkelen in de richting van het verwachte uitstroomperspectief.

Onze schoolstandaard is gebaseerd op de kenmerken van onze leerlingpopulatie en de uitstroomperspectieven in de OPP's. Daarmee maken we zichtbaar wat we van onze leerlingen verwachten en kunnen we beoordelen of ons onderwijs voldoende effect heeft.

We kijken daarbij niet alleen **wat** de resultaten zijn, maar ook naar mogelijke verklaringen: wat gaat goed, waar blijven resultaten achter en wat betekent dit voor ons onderwijs?

De uitkomsten kunnen leiden tot aanpassingen in bijvoorbeeld:

- het onderwijsaanbod;
- de instructie en differentiatie;
- de ondersteuning van leerlingen;

- methodes en materialen;
- professionalisering van medewerkers;
- schoolbrede afspraken en werkwijzen.

Zo verbinden we de ontwikkeling van individuele leerlingen en groepen aan de ontwikkeling van de school als geheel.

Wat hebben we verbeterd en waar werken we verder aan?

In schooljaar 2025-2026 hebben we belangrijke stappen gezet in het versterken van onze onderwijskwaliteit. We hebben onder andere:

- het werken met OPP's versterkt en de verbinding tussen uitstroomperspectief, leerroutes en het dagelijks onderwijs verbeterd;
- een schoolstandaard voor de didactische én sociale en maatschappelijke ontwikkeling vastgesteld;
- schoolbrede trendanalyses ingevoerd en verder ontwikkeld;
- opbrengstengesprekken en groepsbesprekingen structureler ingericht;
- kwaliteitswerkteams ingezet om schoolbrede verbeteringen te ontwikkelen en te borgen;
- gewerkt aan een gezamenlijke pedagogisch-didactische werkwijze;
- de kwaliteit van instructie verder versterkt, onder andere door de schoolbrede implementatie van EDI;
- de kwaliteitscyclus duidelijker ingericht, zodat doelen, uitvoering, evaluatie en bijstelling beter met elkaar verbonden zijn.

In 2026-2027 verschuift de nadruk van het herstellen en inrichten van deze kwaliteitsstructuren naar **verdiepen en borgen**. We richten ons onder andere op het verder verbeteren van schoolbrede analyses, het versterken van de verbinding tussen analyses en het dagelijks handelen in de klas en het verder vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling.

De kwaliteitsteams krijgen daarbij een grotere rol in het analyseren van resultaten en het vertalen daarvan naar schoolbrede verbeteracties. Dit sluit aan bij de ontwikkelrichting uit ons schoolplan en POS.

Evalueren en verantwoorden

De voortgang van onze schooldoelen bespreken we gedurende het jaar in het managementteam, met intern begeleiders, in kwaliteitswerkteams en met het team. We evalueren of ingezette verbeteringen het gewenste effect hebben en stellen onze aanpak bij wanneer dat nodig is.

Aan het einde van het schooljaar evalueren we het jaarplan. De uitkomsten daarvan, samen met onze trendanalyses en andere kwaliteitsgegevens, vormen de basis voor de doelen van het volgende schooljaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken wij deze doelen en hoe houden wij daar zicht op?

Wij werken planmatig en cyclisch aan het realiseren van onze doelen volgens een vaste werkwijze van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij via:

- het OPP (ontwikkelingsperspectief)
- methodegebonden toetsen en Cito-toetsen
- observaties in de klas
- schoolbrede analyses van leerresultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling

Drie keer per jaar analyseren wij de opbrengsten op school-, groeps- en leerlingniveau. Op basis daarvan stellen leerkrachten en intern begeleiders hun aanpak bij.

Daarnaast werken wij systematisch aan kwaliteitszorg door:

- trendanalyses per groep en vakgebied
- schoolbrede analyses door intern begeleiders en kwaliteitsteams
- monitoring van sociaal-emotioneel functioneren
- evaluaties van onderwijsaanbod en ingezette interventies

Deze analyses gebruiken wij om de kwaliteit van ons onderwijs te beoordelen en gericht te verbeteren. Hieruit blijkt onder andere dat:

- het pedagogisch klimaat overwegend veilig en ondersteunend is
- het didactisch handelen verder kan worden versterkt, onder andere in expliciete instructie en activering
- differentiatie en afstemming op individuele leerbehoeften verdere ontwikkeling vragen
- de samenhang tussen OPP-doelen en het dagelijks handelen in de klas versterkt kan worden

De voortgang van de schooldoelen wordt gedurende het jaar besproken in bouwvergaderingen, kwaliteitsgroepen en met het team. De uitkomsten gebruiken wij om het onderwijs gericht te verbeteren.

Ook de resultaten van ons onderwijs, inclusief de opbrengsten op het gebied van basisvaardigheden en burgerschap, worden jaarlijks geëvalueerd en inzichtelijk gemaakt voor belanghebbenden via de schoolgids en Vensters.

Hoe wij ouders informeren

Wij informeren ouders en andere belanghebbenden jaarlijks via:

- de schoolgids
- Vensters
- oudergesprekken en OPP-besprekingen
- nieuwsbrieven en berichten via Kwieb
- rapportages over de ontwikkeling van leerlingen
- koffie- en theemomenten met ouders

Zo maken wij inzichtelijk welke doelen wij nastreven, welke resultaten wij behalen en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

A graphic with a yellow background. The top half has a lighter yellow, wavy texture and contains the word 'tip' in large black lowercase letters. Below it, in smaller black lowercase letters, is the text '(ik denk na over mijn gedrag en pas het aan)'. The bottom half is a solid yellow color and contains the words 'let op' in large black lowercase letters. Below that, in smaller black lowercase letters, is the text '(laatste kans om je gedrag aan te passen)'.

tip

(ik denk na over mijn gedrag en pas het aan)

let op

(laatste kans om je gedrag aan te passen)

Basisondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen Dynamica SBO bieden we onderwijs aan leerlingen die binnen het reguliere basisonderwijs onvoldoende tot ontwikkeling komen en meer tijd, herhaling en expliciete instructie nodig hebben. Veel van onze leerlingen hebben daarnaast behoefte aan extra ondersteuning bij concentratie, prikkelverwerking, sociale interactie, zelfvertrouwen en emotieregulatie.

Ondersteuning is daarom onderdeel van ons dagelijkse onderwijs. We werken vanuit een veilige, voorspelbare en gestructureerde leeromgeving, waarin leerlingen in kleine stappen kunnen leren en succeservaringen kunnen opdoen.

Onze basisondersteuning bestaat onder andere uit:

- een vaste dagindeling, duidelijke routines en voorspelbare structuren;
- schoolbrede gedragsverwachtingen vanuit Positive Behavior Support (PBS);
- een rustige en overzichtelijke leeromgeving;
- visuele ondersteuning, zoals pictogrammen en een zichtbare dagplanning;
- expliciete, stapsgewijze instructie volgens het EDI-model;
- differentiatie, herhaling en extra oefentijd;
- werken op verschillende niveaus binnen de groep;
- aandacht voor praktisch handelen en afwisseling tussen inspanning en ontspanning;
- ondersteuning bij werkhouding, taakaanpak en zelfregulatie;
- aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- time-in en, waar nodig, time-out;
- ondersteuning door onderwijsassistenten en gedragscoaches.
- minder leerlingen in de klas, maximaal 16 lln. Kleutergroep heeft maximaal 12 lln.

De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen klas. Door de kleinere groepen kunnen leerkrachten differentiëren en gerichte instructie en begeleiding bieden. Onderwijsassistenten kunnen worden ingezet voor bijvoorbeeld extra instructie, verwerking of begeleiding van kleine groepjes.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen deze waar mogelijk binnen de groep. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit verlengde instructie, extra oefenmomenten, aangepaste doelen of begeleiding in een klein groepje. Voor leerlingen met leesproblemen kan op zorgniveau 3 extra ondersteuning worden geboden. Bij vragen rond gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling kan een gedragscoach worden ingezet.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen het groepsaanbod kan worden geboden, bekijken we welke aanvullende ondersteuning nodig en mogelijk is. De intern begeleider, gedragscoach en/of orthopedagoog kunnen hierbij worden betrokken. Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit observaties, kindgesprekken, gerichte trainingen of individuele afspraken rond gedrag, emotieregulatie, ontspanning of begeleiding.

Grenzen aan onze ondersteuning

Dynamica SBO biedt intensieve ondersteuning binnen een gestructureerde en pedagogisch sterke leeromgeving. Er zijn echter ook grenzen aan wat we kunnen bieden.

Uitgangspunt is dat een leerling, met passende ondersteuning, kan functioneren binnen een groepsgerichte onderwijssetting. Structurele één-op-éénbegeleiding gedurende de schooldag kunnen wij niet bieden. Het onderwijs vindt op z'n minst plaats in een klein groepje.

Binnen het SBO staat een leerprobleem centraal, maar vaak heeft een leerling een algehele ontwikkelingsachterstand.

Gedragsproblematiek kan binnen onze setting worden begeleid wanneer deze hanteerbaar is binnen de groep en bijvoorbeeld samenhangt met overvraging of beperkte vaardigheden. Wanneer ernstige internaliserende of externaliserende problematiek structureel leidt tot verstoring van de groepsdynamiek of de veiligheid, kan onze ondersteuning onvoldoende passend zijn.

Onze school biedt geen passend aanbod voor leerlingen die:

- een zeer ernstige Taal-Ontwikkelings-Stoornis (TOS) heeft;
- structureel zeer intensieve één-op-één begeleiding nodig hebben;

- een ZML-leerroute nodig hebben;
- een leerlijn onder de 50% nodig hebben;
- structureel intensieve ADL-ondersteuning nodig hebben, zoals verschooning;
- ernstige zintuiglijke beperkingen hebben waarvoor specialistische voorzieningen nodig zijn;
- een intensieve medische zorgvraag hebben;
- rolstoelgebonden zijn wanneer onze fysieke omgeving en de benodigde zorg onvoldoende passend zijn.

Wanneer we signaleren dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze mogelijkheden overstijgt, bespreken we dit met ouders en betrokken professionals en onderzoeken we gezamenlijk welke onderwijsplek beter passend is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist
- TOS specialist

We werken planmatig aan de basisvaardigheden met expliciete en stapsgewijze instructie volgens EDI. Leerlingen krijgen waar nodig verlengde instructie, extra oefentijd en ondersteuning in kleine groepjes. Bij leesproblemen bieden we gerichte ondersteuning op zorgniveau 3.

Bij specifieke ondersteuningsvragen rond taal, lezen, dyslexie en rekenen benutten we de kennis van de intern begeleiders en kunnen we aanvullende expertise inschakelen. Voor specialistische rekenvragen is binnen het bestuur op aanvraag een rekenspecialist beschikbaar. Voor vragen rond dyslexie hebben we een vaste contactpersoon bij het RID, met wie twee keer per jaar overleg plaatsvindt. Logopedische ondersteuning wordt verzorgd door **De Praatmaatgroep**; op vaste dagen is een externe logopedist op school aanwezig.

De ondersteuning bij leerproblemen vindt in eerste instantie zoveel mogelijk plaats binnen de groep. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, kan deze worden uitgebreid met individuele doelen, extra instructie, extra oefentijd en gerichte begeleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Faalangstreductietrainer
- Rots- en water trainer

We werken schoolbreed met PBS en Kwink aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen krijgen ondersteuning bij onder andere sociale vaardigheden, zelfregulatie en emotieregulatie. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, kunnen we onder andere **faalangstreductietraining en Rots en Water-training** inzetten. Hiervoor zijn binnen de school opgeleide trainers beschikbaar. De sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving volgen we met observaties en sociaal-emotionele metingen. Gedragsgegevens uit SWIS gebruiken we om patronen te signaleren en ons handelen waar nodig bij te stellen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Gedragscoaches

Gedrag staat centraal in onze begeleiding. Met PBS werken we schoolbreed aan positief gedrag en duidelijke gedragsverwachtingen. Gedragscoaches ondersteunen zowel leerlingen als medewerkers. Zij kunnen onder andere observaties, kindgesprekken, trainingen en begeleiding bij emotieregulatie verzorgen. Voor leerlingen die gevoelig zijn voor overprikkeling kunnen individuele afspraken worden gemaakt, bijvoorbeeld over signalering, ontspanning of het gebruik van een time-inplek.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Motorische Remedial Teaching

Iedere groep krijgt wekelijks bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gym. De school beschikt over ruimtes en voorzieningen die de motorische ontwikkeling ondersteunen. Voor fysiotherapeutische ondersteuning werken we samen met **Vijfhoek Fysiotherapie**. Op vrijdag is een fysiotherapeut van deze organisatie op school aanwezig. Bewegen en spel worden daarnaast ingezet als activerende werkvormen binnen de lessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De school beschikt over een **protocol medisch handelen**. Medische handelingen worden uitgevoerd door daartoe bevoegde medewerkers, in overleg met ouders en behandelaars.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven ons ondersteuningsaanbod verder ontwikkelen. In 2026-2027 richten we ons op de volgende ontwikkelpunten:

- het verder versterken van ons positieve pedagogische klimaat en traumasensitief onderwijs;
- het verder ontwikkelen en borgen van EDI om de kwaliteit van instructie en de basisvaardigheden te versterken;
- het benutten van gedragsgegevens en sociaal-emotionele gegevens om ons onderwijs en onze ondersteuning beter af te stemmen;
- het versterken van de kwaliteitsteams bij het analyseren van resultaten en het ontwikkelen en borgen van schoolbrede verbeteringen.

Daarnaast willen we onderwijs en jeugdhulp dichterbij elkaar brengen. We onderzoeken de mogelijkheden voor jeugdhulp binnen de school, zodat onderwijs en behandeling waar nodig beter op elkaar kunnen aansluiten. Daarbij willen we ook onderzoeken hoe jeugdhulp preventiever kan worden ingezet, bijvoorbeeld bij vragen rond emotieregulatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

We vinden het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over hun eigen ontwikkeling en over de ondersteuning die zij op school krijgen. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Tijdens kindgesprekken en bij het ontwikkelingsperspectief (OPP) vragen we leerlingen onder andere wat goed gaat, wat zij moeilijk vinden, wat zij willen leren en wat hen helpt bij het leren en op school.

Ook binnen de groep krijgen leerlingen ruimte om mee te denken, bijvoorbeeld tijdens kringgesprekken en bij klassenafspraken. Via PBS en Kwink oefenen leerlingen met reflecteren, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en aangeven wat zij nodig hebben.

In 2026-2027 versterken we de leerlingbetrokkenheid verder. Twee keer per schooljaar vragen wij leerlingen hoe zij de ondersteuning op school ervaren. We vragen onder andere of zij voldoende hulp krijgen bij leren en bij boosheid, verdriet of onrust, of zij weten bij welke volwassenen zij terechtkunnen en of er naar hen wordt geluisterd. Daarnaast vragen we wat hen op school helpt en wat de school volgens hen nog beter kan doen.

Uit de eerste meting in het SBO blijkt dat leerlingen de ondersteuning overwegend positief ervaren. De meeste leerlingen weten bij wie zij terechtkunnen en ervaren dat volwassenen naar hen luisteren.

Uit de open antwoorden komen daarnaast enkele terugkerende aandachtspunten naar voren. Leerlingen noemen behoefte aan meer rust en veiligheid, passende hulpmiddelen om zich beter te kunnen concentreren of reguleren en voldoende individuele ondersteuning. Ook wordt meerdere keren gevraagd om meer of langere momenten van buitenspelen. Eén leerling heeft een concreet signaal afgegeven over de veiligheid bij de buitentrap.

Naar aanleiding van deze feedback bespreken we de terugkerende signalen met het team. We kijken hoe we de rust en veiligheid verder kunnen versterken, welke hulpmiddelen passend ingezet kunnen worden en hoe leerlingen nog beter kunnen aangeven welke ondersteuning voor hen werkt. Het veiligheidssignaal over de buitentrap wordt afzonderlijk opgepakt. Bij de tweede meting vragen we leerlingen opnieuw naar hun ervaringen en beoordelen we welke verbeteringen zichtbaar zijn.

Extra informatie

Hoe houdt onze school OPP's bij en hoe worden doelen gerealiseerd?

Voor iedere leerling op Dynamica SBO stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In het OPP beschrijven we onder andere het verwachte uitstroomniveau, de doelen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

De ontwikkeling van de leerling wordt gedurende het schooljaar gevolgd met onder andere observaties, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen en informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag.

Vier keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats. Hierbij bespreken de leerkracht, onderwijsassistent, intern begeleider en gedragscoach de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen. Zij bekijken of het onderwijs en de ondersteuning nog voldoende aansluiten en welke aanpassingen eventueel nodig zijn.

Het OPP wordt twee keer per jaar met ouders besproken en geëvalueerd. De leerkracht bespreekt met ouders de ontwikkeling van hun kind, de voortgang op de doelen en of het onderwijs en de ondersteuning nog passend zijn. Waar nodig worden doelen of ondersteuning bijgesteld.

Ook de leerling wordt, passend bij leeftijd en ontwikkelingsniveau, betrokken bij het eigen OPP. Tijdens kindgesprekken bespreken we onder andere wat goed gaat, wat de leerling moeilijk vindt, welke doelen belangrijk zijn en welke ondersteuning helpt.

Het uitstroomperspectief wordt gedurende de schoolloopbaan gevolgd en waar nodig herijkt op basis van de ontwikkeling van de leerling. Het OPP vormt daarmee de rode draad in het afstemmen van het onderwijs, de ondersteuning en de gesprekken met ouders en leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen Dynamica vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. We werken daarom met Positive Behavior Support (PBS) en Kwink. Deze twee vormen samen de basis van ons beleid rond sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming en pestpreventie.

We gebruiken geen apart anti-pestprogramma, omdat onze aanpak geïntegreerd is in het dagelijkse onderwijs en gedragsondersteuning.

- PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag, duidelijke schoolbrede afspraken en een positieve, voorspelbare omgeving.
- Kwink ondersteunt dit met wekelijkse lessen over sociale vaardigheden, respect, samenwerken en omgaan met verschillen.

Leerlingen weten dat zij terecht kunnen bij hun leerkracht of gedragscoach als er sprake is van pestgedrag. Vaak melden leerlingen hun zorgen of ervaringen rechtstreeks bij de gedragscoaches. Zij bekijken samen met de leerling wat er speelt en wat er nodig is. Indien nodig betrekken zij de leerkracht, intern begeleider of ouders.

Wanneer er sprake is van herhaald of ernstig pestgedrag, volgen we vaste stappen:

1. De gedragscoach onderzoekt de situatie en bespreekt deze met de betrokkenen.
2. De leerkracht en intern begeleider worden betrokken om afspraken te maken in de groep.
3. Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij het vervolg.
4. De gedragscoach bewaakt samen met het team de voortgang en evalueert met leerlingen en ouders.

Door deze samenwerking tussen gedragscoaches, leerkrachten en intern begeleiders werken we voorkomend en oplossingsgericht aan een veilig en positief schoolklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB vragenlijst. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school. Daarom monitoren we drie keer per jaar de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen met de Cito-vragenlijst Sociaal-emotioneel functioneren. Deze vragenlijst vullen de leerlingen en leerkrachten vanaf groep 5 in. De resultaten geven ons inzicht in hoe kinderen zich voelen op school, hoe ze met elkaar omgaan en of er signalen zijn van onveiligheid of pesten.

De uitkomsten bespreken we binnen het team en in het kwaliteitsteam Gedrag. Waar nodig maken we een plan van aanpak per groep of leerling. Zo zorgen we ervoor dat we tijdig kunnen ingrijpen en dat het schoolklimaat positief en veilig blijft.

Naast de vragenlijst gebruiken we ook dagelijkse observaties en gesprekken in de klas om de veiligheid en het welzijn van leerlingen in beeld te houden. Op die manier combineren we cijfers en signalen en hebben we een volledig beeld, dat wordt besproken in de groepsbesprekingen. De uitkomsten van deze metingen maken onderdeel uit van onze kwaliteitszorg en worden gebruikt om het onderwijs en de begeleiding waar nodig bij te stellen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mantel	j.mantel@zaanprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vlasman	c.vlasman@zaanprimair.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ekkel	f.ekkel@zaanprimair.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal
- Gemeente Zaanstad

Medische zorg

- Kinderziekenhuis
- Revalidatiecentrum

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- vo
- vso
- Steunpunt Autisme

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek	
Samenwerkingsverband Zaanstreek Waterland	https://swvpozaanstreek.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij Dynamica SBO Noordsterweg zien we ouders als gelijkwaardige partners. We willen samen één verhaal vertellen rond het kind: duidelijke doelen, voorspelbare afspraken en korte lijntjes. Daarom werken we met OPP-doelen op maat (na TLV) die we meerdere keren per jaar met ouders bespreken. We combineren een veilige, voorspelbare dagstructuur (PBS) met heldere instructie (EDI), zodat ouders weten wat we doen en waarom we het zo doen.

We maken de samenwerking laagdrempelig en praktisch:

- OPP- en rapportgesprekken op vaste momenten; tussendoor snel schakelen als dat nodig is.
- Koffiemomenten (± 5× per jaar) om informeel in gesprek te blijven en vragen op te halen.
- Inloop/rondleiding bij aanmelding: direct kennismaken met onze werkwijze, verwachtingen en ondersteuningsmogelijkheden.
- Waar passend betrekken we Jeugdteam/jeugdhulp (altijd met toestemming van ouders), zodat onderwijs en zorg goed op elkaar aansluiten.

Kort gezegd: we kiezen voor open communicatie, voorspelbaarheid en samenwerking. Ouders weten wat ze van ons mogen verwachten en wij stemmen onze aanpak af op wat voor hun kind werkt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We zorgen voor duidelijke, regelmatige en snelle informatiekanalen:

- **Kwieb** (vanaf **1 oktober 2025**): klassenberichten, updates, praktische info en snelle berichten.
- **Nieuwsbrief** (ongeveer **5× per jaar**): schoolbrede informatie, agenda, terugblik/voorblik. **Koffie- en theemomenten** ouders en directie.
- **OPP-gesprekken** (2× per jaar): doelen, voortgang en afspraken.
- **Telefonisch/mailcontact** tussendoor als er iets speelt of juist goed gaat.
- **Kennismaking & rondleiding** bij aanmelding: verwachtingen en schoolafspraken meteen helder.
- **Website/schoolgids** voor vaste informatie (schooltijden, studiedagen, beleid).

Via deze communicatiekanalen informeren wij ouders niet alleen over praktische zaken, maar ook over de doelen van ons onderwijs, de ontwikkeling van leerlingen, schoolresultaten en verbeterpunten in onze onderwijskwaliteit.

Voor vragen of meldingen kunnen ouder(s)/ verzorger(s) altijd terecht bij de leerkracht of anders via de administratie.nsw@dynamicaonderwijs.nl of 075-6171936. We houden de lijnen kort en reageren vlot.

Klachtenregeling

We volgen de klachtenregeling van Zaan Primair. We lossen het liefst zo dicht mogelijk bij de bron op en hebben daarvoor een heldere route:

1. Bespreek het eerst met de betrokken leerkracht.
2. Komt u er samen niet uit? Neem contact op met de intern begeleider of de directie.
3. Wilt u vertrouwelijk sparren? Onze interne vertrouwenspersonen voor ouders/personeel zijn: Cherilyn Vlasman, Jade Mantel.
 - Voor kinderen zijn onze gedragscoaches aanspreekpunt (o.a. Jordy. Mendes, Frank. Meulenkamp).
4. Blijft er een klacht? Dan kunt u gebruikmaken van de officiële klachtenregeling (met o.a. een externe vertrouwenspersoon). Alle info staat op: Zaan Primair – Klachten: <https://www.zaanprimair.nl/ouders/klachten/>
5. Signaleren we (vermoedens van) grensoverschrijdend gedrag of pestproblematiek, dan volgen we de wettelijke plichten en ons schoolveiligheidsplan. Onze anti-pestcoördinator is f.ekkel@zaanprimair.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We zetten incidenteel ouders in bij activiteiten, altijd op vrijwillige basis en in overleg met de leerkracht/directie.

Voorbeelden:

- Vervoer van leerlingen naar activiteiten buiten de school (met eigen auto, volgens vooraf gemaakte afspraken).
- Sinterklaasactiviteiten (klaarzetten/versieren).
- Kerst: versieringen op school
- Uitdeel-/zorgacties, zoals het uitdelen van voedselpakketten of andere schoolbrede acties.

Praktisch & afspraken

- Aanmelden gaat via de leerkracht of een oproep in Kwieb.
- We spreken vooraf de rol en taken door.
- Vervoer: we volgen de schoolafspraken (o.a. zitplaatsen/gordels, toestemming ouders/verzorgers).
- Veiligheid & privacy: we houden ons aan de schoolafspraken uit de schoolgids/het veiligheidsplan.

Zo houden we het veilig, duidelijk en vooral leuk en maken ouders op een fijne manier deel uit van onze school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Maandagiddagprogramma
- Diverse activiteiten klas
- Paasactiviteit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Het schoolreisje. Per groep wordt de hoogte van het schoolreisje bedrag gecommuniceerd.

Belangrijk om te weten

- De bijdrage is vrijwillig; deelname aan activiteiten is voor alle leerlingen.
- Lukt het niet om te betalen, neem contact op met de administratie.
- We gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens en betalingen (conform het privacyreglement van Zaan Primair).
- Over de besteding van gelden leggen we jaarlijks verantwoording af richting MR en bestuur.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Meld dit vóór aanvang van de lessen voor 8.30. (liefst meteen in de ochtend) via Kwieb (*vanaf 1 oktober 2025*). U kunt ook bellen tussen 08.00 en 08.30 uur via 075-6171936.

- Geen melding ontvangen? Dan bellen wij naar huis om te checken waar uw kind is.
- We registreren ziekte en afwezigheid in ons leerlingvolgsysteem, zodat voor de groepsleerkracht duidelijk is wie er afgemeld is. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor contact met u en uw kind.
- Afwezig zonder bericht geldt als ongeoorloofd schoolverzuim. De school is wettelijk verplicht dit te melden bij Leerplicht (gemeente Zaanstad). Dit kan leiden tot een boete voor ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In Nederland geldt leerplicht. Dat betekent dat alle kinderen vanaf de maand nadat ze **5 jaar worden** verplicht naar school moeten.

Verlof kan alleen worden gegeven als er een geldige reden is:

- Voor **maximaal 10 schooldagen** beslist de directeur, binnen de regels van de wet.
- Voor **meer dan 10 schooldagen** beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Een aanvraag doet u via de administratie of via een formulier op de website en moet **minimaal 3 à 4 weken van tevoren** binnen zijn.

Belangrijke afspraken: Wij volgende de routekaart focus op schoolaanwezigheid

- Vakantie buiten de schoolvakanties mag alleen als u kunt aantonen dat dit door uw beroep niet anders kan. Daarvoor moet u bewijs meesturen, bijvoorbeeld een werkgeversverklaring of trouwkaart.
- Verlof in de eerste twee weken van het schooljaar is nooit toegestaan.
- Extra verlof voor vakantie naar het thuisland in de zomervakantie is niet mogelijk.
- Vanaf 16 uur ongeoorloofd verzuim in 4 weken (te laat telt ook als 1 keer) zijn we verplicht dit te melden in DUO.
- Ongeoorloofd verzuim wordt ook altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Algemene Kenmerken

De doelgroep SBO (Speciaal Basisonderwijs) kenmerkt zich door leerlingen die over het algemeen meer tijd en herhaling nodig hebben om leerstof te verwerken. Ze hebben vaak een korte spanningsboog, zijn snel afleidbaar en ervaren moeite met sociale omgang en het begrijpen van sociale signalen, waarbij ze regelmatig een eigen werkelijkheid hanteren. Deze leerlingen hebben een sterke behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid. Ze kampen vaak met problemen in emotieregulatie en gedrag, hebben weinig zelfvertrouwen of een negatief zelfbeeld, en ondervinden moeite met executieve functies, zoals het overzien van situaties.

Ondersteuningsbehoeften

Voor deze leerlingen is onderwijs op maat essentieel, afgestemd op hun individuele tijd, tempo, niveau en instructiebehoefte. Deze leerlingen hebben baat bij (zeer) kleine stapjes, praktisch bezig zijn, veel herhaling en geduld. Praktische ondersteuning bij sociale interactie, zoals het 'ondertitelen' van situaties en het voordoen van de volgende stap, is cruciaal. Een nabije leerkracht met empathisch vermogen is van groot belang; de leerlingen moeten meer 'aan de hand meegenomen' worden, met veel herhaling in sociale nabijheid.

Visuele ondersteuning bij instructie en communicatie, en een dagstructuur zichtbaar op het bord met pictogrammen zijn standaard.

Structuur in de dag en voorspelbare routines zijn fundamenteel, hoewel hier af en toe van kan worden afgeweken. Duidelijke en consequente communicatie en positieve bekrachtiging van gewenst gedrag (bijvoorbeeld via PBS – Positive Behavior Support) dragen bij aan hun ontwikkeling.

Onderwijskundige Aanpak

De onderwijskundige aanpak is gericht op het bieden van structuur, voorspelbaarheid en een aangepast tempo. Er wordt gewerkt met gedifferentieerd lesmateriaal. Visuele ondersteuning, zoals dagplanningen met pictogrammen, wordt veelvuldig gebruikt. De lessen zijn afwisselend en er is aandacht voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt gewerkt met kleine groepen om intensieve begeleiding mogelijk te maken. Er worden diverse didactische werkvormen ingezet met ruimte voor praktisch handelen en afwisseling tussen inspanning en ontspanning.

4.5 Extra informatie

Optioneel: hier extra informatie tonen?

Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Extra informatie**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Dynamica SBO volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende het hele schooljaar. We kijken daarbij naar de cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en de ontwikkeling richting het verwachte uitstroomperspectief.

We gebruiken hiervoor verschillende bronnen. In groep 3 tot en met 8 gebruiken we onder andere Leerling in Beeld voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Voor jongere leerlingen en leerlingen voor wie deze toetsen nog niet passend zijn, gebruiken we observaties en Kleuter in Beeld. Daarnaast gebruiken we methodegebonden toetsen, dagelijks werk en observaties van de leerkracht.

Onze tussenresultaten zijn sturend voor het onderwijs. We werken in een vaste cyclus van **meten en observeren – analyseren – handelen – evalueren en bijstellen**. De resultaten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. We bekijken niet alleen of een doel is behaald, maar ook welke mogelijke verklaringen er zijn en wat dit betekent voor ons onderwijs.

Wat laten de resultaten van 2025-2026 zien?

De resultaten laten zien dat leerlingen profiteren van kleine instructiegroepen, expliciete instructie, veel herhaling en dagelijks oefenen.

Bij rekenen zien we in vrijwel alle groepen groei. Vooral extra aandacht voor automatiseren, gerichte herhaling en het gebruik van visuele hulpmiddelen hebben effect. Bij technisch lezen zien we in meerdere groepen groei in leesvaardigheid, leesmotivatie en zelfvertrouwen. Ook bij spelling zijn op verschillende onderdelen verbeteringen zichtbaar.

Bij begrijpend lezen zien we dat leerlingen tijdens de lessen steeds bewuster strategieën gebruiken, zoals teruglezen, markeren en werken met een stappenplan. Deze ontwikkeling is nog niet altijd voldoende zichtbaar in de niet-methodegebonden toetsen. Woordenschat, automatiseren en het zelfstandig toepassen van geleerde vaardigheden blijven belangrijke aandachtspunten.

In 2026-2027 zetten we daarom extra in op:

- automatiseren van basisvaardigheden;
- woordenschat in alle vakgebieden;
- een doorgaande lijn voor begrijpend lezen;
- het toepassen van kennis en strategieën in nieuwe situaties;
- zelfstandigheid en taakaanpak.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Doorstroomtoets AMN

Onze leerlingen in groep 8 maken de AMN-doorstroomtoets. We hebben bewust voor deze toets gekozen, omdat deze goed aansluit bij onze SBO-populatie en in één dagdeel kan worden afgenomen.

In schooljaar 2025-2026 hebben **34 leerlingen** de AMN-doorstroomtoets gemaakt.

De resultaten laten zien dat met name rekenen aandacht blijft vragen:

- **Rekenen:** 83,3% behaalde 1F nog niet; 16,7% behaalde dus 1F of hoger.
- **Taalverzorging:** 56,7% behaalde 1F nog niet; 43,3% behaalde 1F of hoger.
- **Lezen:** 36,7% behaalde 1F nog niet; 63,3% behaalde 1F of hoger.

Hoe beoordelen we deze resultaten?

Voor het SBO hebben we een eigen schoolstandaard vastgesteld, passend bij onze leerlingenpopulatie en de verwachte uitstroomperspectieven.

Voor **taal** gaan we er binnen onze schoolstandaard vanuit dat ongeveer 50% van de SBO-populatie uitstroomt op een niveau waarbij minimaal 1F of hoger passend is. Voor rekenen ligt de verwachting anders: binnen onze populatie stroomt een groot deel richting praktijkonderwijs of VMBO-basis, waarbij het rekenniveau vaak nog onder of op weg naar 1F ligt.

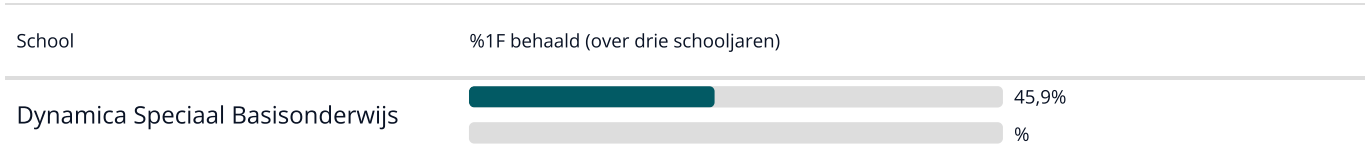
Het resultaat voor **lezen** is daarmee positief. Bij **taalverzorging** blijft het resultaat achter bij onze ambitie voor taal. Het resultaat voor **rekenen** past beter bij de verdeling die we vanuit onze schoolstandaard verwachten, maar bevestigt tegelijkertijd dat rekenen en vooral automatiseren een belangrijk ontwikkelpunt blijven.

De resultaten van de doorstroomtoets staan nooit op zichzelf. We combineren deze met het OPP, de ontwikkeling gedurende meerdere jaren, methodegebonden resultaten, observaties en informatie over werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wat doen we met deze resultaten?

De uitkomsten bevestigen onze schoolbrede analyse. In 2026-2027 zetten we extra in op automatiseren van basisvaardigheden, woordenschat, begrijpend lezen en het zelfstandig toepassen van kennis en strategieën.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Op onze school ontstaat het schooladvies niet in één keer. Het groeit stap voor stap mee met de ontwikkeling van uw kind. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind een advies krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften.

Start: eerste inschatting bij binnenkomst

Wanneer een leerling bij ons start, maken we samen met het CvB (Commissie van Begeleiding) een eerste inschatting van de mogelijke uitstroomrichting. Ook als er nog weinig bekend is, wordt er een voorlopige uitstroom bepaald.

Na ongeveer zes weken kijken we samen opnieuw of deze inschatting klopt en stellen we deze zo nodig bij.

Tussentijdse herijking

In leerjaar 3, 5 en 7 wordt de uitstroom opnieuw besproken met het CvB. We bekijken dan of de huidige inschatting nog past bij de ontwikkeling van het kind, of dat bijstelling nodig is. Zo blijven we steeds aansluiten bij wat een leerling laat zien.

Voorlopig advies in groep 7

In groep 7 wordt het voorlopige schooladvies voorbereid. Hierbij zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de orthopedagoog betrokken. We kijken samen naar:

- leerresultaten van de afgelopen 2 tot 3 jaar,
- Cito-gegevens,
- werkhouding en motivatie,
- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- en bij SO en SBO: het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Op basis hiervan wordt een zorgvuldig onderbouwd voorlopig advies opgesteld. Dit wordt met ouders besproken.

Als er twijfel is over het best passende niveau, plannen we extra gesprekken en kan aanvullend onderzoek worden ingezet.

Groep 8: toewerken naar het definitieve advies

In groep 8 bereiden we samen met ouders en leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs zorgvuldig voor.

Rond de herfstvakantie maken de leerlingen opnieuw Cito-toetsen. Deze resultaten worden meegenomen in het advies. In november/december volgt het voorlopige definitieve schooladvies.

In het najaar worden ouders en leerlingen geïnformeerd over het voortgezet onderwijs via voorlichtingsmomenten en open dagen. Zo is er voldoende tijd om te oriënteren en vragen te stellen.

Februari: de doorstroomtoets

In februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets (AMN).

Deze toets geeft extra informatie over wat een leerling op dat moment laat zien. De uitslag is een aanvulling op het beeld dat de school al heeft opgebouwd.

Maart: heroverweging en definitief advies

Na de uitslag van de doorstroomtoets bekijken we of het schooladvies moet worden heroverwogen.

- Een hogere toetsuitslag kan leiden tot bijstelling naar boven.
- Het schooladvies wordt nooit naar beneden bijgesteld.

In maart ontvangen ouders en leerlingen het definitieve schooladvies. Dit advies is leidend bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs.

Voorjaar: aanmelding en overdracht

De school ondersteunt ouders bij de aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Daarna volgt een warme overdracht, zodat de middelbare school goed weet wat uw kind nodig heeft voor een fijne en succesvolle start.

Zorgvuldige en gezamenlijke aanpak

Bij het bepalen van de uitstroom maken wij gebruik van het landelijke doelgroepenmodel. We kijken altijd naar het hele kind: cognitief, sociaal-emotioneel en praktisch.

Ouders worden gedurende het hele proces betrokken. In gesprekken bespreken we de ontwikkeling, het advies en eventuele zorgen of vragen. Zo werken we samen aan een passende en kansrijke overstap naar het voortgezet onderwijs.

Uitstroom 2025-2026

De gerealiseerde uitstroom sluit grotendeels aan bij de verwachtingen die in de ontwikkelingsperspectieven en onze schoolstandaard zijn vastgelegd.

Onze schoolstandaard gaat voor de SBO-populatie uit van ongeveer:

- 50% uitstroom richting praktijkonderwijs;
- 35% richting VMBO-basis;
- 15% richting VMBO-kader of hoger;
- en minder dan 10% richting ZML.

In 2025-2026 zien we opnieuw een relatief groot aandeel leerlingen dat uitstroomt richting praktijkonderwijs.

Tegelijkertijd zijn gedurende de schoolloopbaan bij verschillende leerlingen de verwachte uitstroomniveaus naar boven bijgesteld. Dit laat zien dat het uitstroomperspectief geen vaststaand gegeven is: we blijven kijken naar de ontwikkeling van de leerling en stellen het perspectief bij wanneer de resultaten daar aanleiding toe geven.

Bij het schooladvies kijken we altijd naar het hele kind en combineren we leerresultaten met de ontwikkeling over meerdere jaren, het OPP, werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	17,8%
praktijkonderwijs	45,5%
vmbo-b	17,8%
vmbo-b / -k	6,9%
vmbo-k	2,0%
vmbo-k / -(g)t	3,0%
vmbo-(g)t	3,0%
vmbo-(g)t / havo	1,0%
havo	1,0%
havo / vwo	1,0%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Op Dynamica SBO vinden we het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook vaardigheden leren die zij nodig hebben om zo zelfstandig mogelijk deel te nemen aan school en samenleving.

Veel van onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij sociale interactie, emotieregulatie, werkhouding, zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Daarom werken we doelgericht aan vaardigheden als samenwerken, grenzen aangeven, conflicten oplossen, omgaan met emoties, verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig handelen.

We werken vanuit een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat met onder andere **PBS en Kwink**. Daarbij worden gewenst gedrag en sociale vaardigheden expliciet aangeleerd, geoefend en positief bekrachtigd.

Wat laten de resultaten van 2025-2026 zien?

De sociaal-emotionele ontwikkeling laat overwegend een positief beeld zien. Leerlingen voelen zich veilig op school en we zien groei in welbevinden, samenwerken en sociaal gedrag.

Leerlingen laten steeds vaker gewenst sociaal gedrag zien, zoals grenzen aangeven, samenwerken, rekening houden met anderen en eenvoudige conflicten oplossen. Ook zien leerkrachten dat leerlingen zich veiliger voelen, meer zelfvertrouwen tonen en zelfstandiger deelnemen aan activiteiten.

De inzet van PBS, Kwink, Bas in de Klas en groepsgerichte interventies draagt zichtbaar bij aan deze ontwikkeling. Er zijn geen structurele signalen van pestgedrag.

Tegelijkertijd hebben veel leerlingen nog ondersteuning nodig bij:

- zelfstandig conflicten oplossen;
- verantwoordelijkheid nemen;
- het reguleren van het eigen gedrag;
- zelfstandigheid en zelfregulatie;
- taakaanpak.

Daarom blijven we in 2026-2027 investeren in een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen stap voor stap zelfstandiger leren handelen en steeds meer verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Gedrag en sociale veiligheid

Gedragsincidenten registreren en analyseren we met SWIS. Binnen het SBO was het beeld in 2025-2026 wisselend. In de eerste helft van het schooljaar lag het aantal geregistreerde incidenten in verschillende maanden hoger dan in het voorgaande schooljaar. Vanaf het voorjaar zien we een gunstiger ontwikkeling en een daling van het aantal geregistreerde incidenten.

Bij de interpretatie kijken we niet alleen naar aantallen. Groepssamenstelling, ondersteuningsbehoeften van leerlingen, de aard van incidenten en de manier waarop wordt geregistreerd kunnen invloed hebben op de cijfers. In 2026-2027 blijven we inzetten op preventief handelen, een eenduidige gedragsaanpak en het gericht gebruiken van SWIS-gegevens.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- KWINK
- PBS

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Leerling in Beeld
- Kleuter in Beeld

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Kwink
- PBS

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen competentielijst

- Eigen dagplanner
- Eigen toetsen
- Observaties
- Leerling in Beeld
- Kleuter in Beeld

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen voor verschillende vakken

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen dagplanner
- Methodegebonden toetsen
- Observaties

Kerdoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door

middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	- 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	-	- 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	- 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	-	- 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	- 08:30	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Saskia van Briemen	ma t/m do	8.30-16.30
Claudia van Schijffelen	ma t/m vr	8.30-16.30