

Dynamica Onderwijs SO

Schoolgids 2026-2027

Conceptversie



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de schoolgids 2026–2027 van Dynamica SO Noordsterweg. Deze gids is voor ouders/verzorgers en iedereen die ons SO beter wil leren kennen.

Waar we voor staan:

Wij geven speciaal onderwijs met rust, structuur en hoge verwachtingen. In kleine groepen werken we met voorspelbare routines (PBS), duidelijke instructie (EDI) en doelen op maat in een OPP. We kijken naar wat een leerling wél kan en bouwen van daaruit verder. Cognitief, sociaal én emotioneel. Samen met ouders en partners zorgen we voor een stevige, veilige basis waarop elk kind kan groeien.

Wat u in deze gids vindt:

Praktische info, hoe we ons onderwijs en onze ondersteuning organiseren, hoe we resultaten volgen en verbeteren (kwaliteitszorg), en hoe we met ouders samenwerken en communiceren.

In deze gids informeren wij u ook over de doelen van ons onderwijs, de resultaten die wij als school hebben behaald en de manier waarop wij de kwaliteit van ons onderwijs volgen en verbeteren.

Ons team bestaat uit betrokken professionals: leerkrachten, onderwijsassistenten, gedragscoaches en specialisten (ASS, TOS, digitale geletterdheid). We creëren een klimaat waarin kinderen kunnen oefenen, fouten mogen maken en succeservaringen opdoen.

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid , Respect, Verantwoordelijkheid en Plezier!

Heeft u vragen of wilt u kennismaken? Mail ons via administratie.nsw@dynamicaonderwijs.nl of bel 075-6171936. U bent van harte welkom.

aanpassen dat MR er nog naar kijkt, zie schoolgids SBO

Het team Dynamica SO Noordsterweg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Dynamica Onderwijs SO
De Noordsterweg 2
1521 JS Wormerveer

☎ 0756171936
🌐 <http://www.dynamicaonderwijs.nl>
✉ administratie.nsw@dynamicaonderwijs.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Claudia Schijffelen	c.schijffelen@zaanprimair.nl
Directeur	Saskia van Briemen	s.vanbriemen@zaanprimair.nl

Schoolbestuur

Zaan Primair openbaar onderwijs

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6205

<https://www.zaanprimair.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij

Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

2025-2026
84

Op Dynamica SO Noordsterweg werken we met een prachtige, diverse groep kinderen. Onze leerlingen hebben ieder hun eigen verhaal, tempo en talenten. Ze kwamen bij ons omdat het reguliere basisonderwijs (nu) niet passend was. Op Dynamica starten we samen met leerling en ouder(s)/ verzorger(s) aan een traject met heldere doelen in een OPP. Wat we daarbij steeds zien: als we rust, structuur en hoge verwachtingen bieden, gaan kinderen groeien. Soms in kleine stapjes, soms in sprongen. En dáár zijn we trots op.

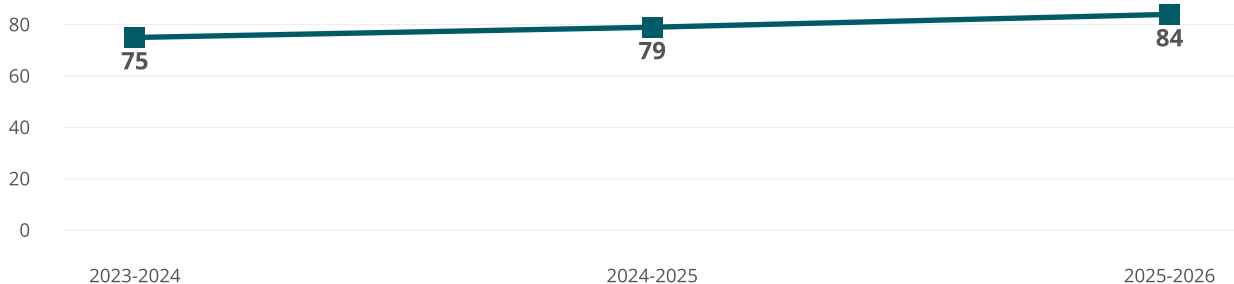
Onze groepen zijn klein (SO1 max. 8; SO2-SO8 max. 12), zodat we tijd en aandacht hebben voor wat werkt.

De doelgroep SO bestaat uit leerlingen met aanzienlijke problemen in het zelfstandig reguleren van emoties en gedrag. Zij hebben vaak onbewuste negatieve kernovertuigingen die hun gedrag, emoties en denkpatronen sterk beïnvloeden. Werkhoudingsproblemen en concentratieproblematieken ontstaan vaak vanuit een onderliggende behoefte aan veiligheid en voorspelbaarheid. Veelal komt dit voort vanuit trauma en hechtingsproblematieken. Voldoende communicatieve zelfredzaamheid is een vereiste om talige instructies en het werktempo te kunnen volgen, evenals voldoende zelfredzaamheid op het gebied van motoriek, lichamelijk en dagelijkse vaardigheden (ADL).

We doen dit samen met ouder(s)/ verzorger(s). We bespreken doelen en voortgang meerdere keren per jaar, houden tussentijds contact via de telefoon, Kwieb-app, mail, en nodigen ouder(s)/ verzorger(s) ook uit voor koffiemomenten en de Medezeggenschapsraad.

Onze leerlingen stromen uit naar wat past: soms via SBO of regulier, vaker richting VSO. De route is nooit een rechte lijn en dat hoeft ook niet. Wat telt, is de ontwikkeling die zichtbaar wordt: beter lezen, meer rekensucces, handiger plannen, prettiger in je vel zitten. Elke vooruitgang vieren we, want met de juiste steun kan elk kind schitteren. En dat zien we, elke dag.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Respect

Plezier

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Visie

1. 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Wij zijn een SBO en SO school.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons: een veilige, voorspelbare en afgestemde leeromgeving creëren waarin ieder kind tot zijn recht komt. Op de SBO afdeling richten wij ons op leerlingen die binnen het reguliere onderwijs onvoldoende tot leren komen. Op de SO afdeling richten wij ons op leerlingen die binnen het reguliere onderwijs vastgelopen zijn vanwege complexe gedragsproblematiek en/of psychiatrische problematiek.

Voor beide afdelingen creëren wij een positief en voorspelbaar klimaat dat zowel leren, als sociaal gedrag stimuleert. Onze kernwaarden – respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier – vormen daarbij de basis. We bieden ondersteuning bij voorkeur in de klas, met inzet van kleine groepen, onderwijsassistenten en extra begeleiding waar nodig. Zo creëren we ruimte om te leren, te groeien en vertrouwen op te bouwen.

Passend onderwijs betekent ook: regelmatig evalueren of de huidige plek nog de beste setting is voor het kind.

Identiteit

Identiteit

Dynamica Onderwijs maakt deel uit van Zaan Primair, aanbieder van openbaar onderwijs in de Zaanstreek. Openbaar betekent voor ons: iedereen is welkom. We staan open voor alle kinderen, ongeacht achtergrond, levensovertuiging, cultuur, gender of seksuele gerichtheid. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren respectvol met verschillen om te gaan en ervaren dat diversiteit een kracht is die ons samen verder brengt. Zo leveren we met ons onderwijs een brede bijdrage aan vorming en ontwikkeling van kinderen én aan de samenleving.

Als samenwerkingsschool geven we die identiteit vorm door samen te werken—binnen de school (SO en SBO onder één dak) en met onze partners buiten de school. We zoeken actief de dialoog met ouders en werken, waar nodig en met toestemming van ouders, samen met het Jeugdteam, logopedie en andere specialisten. We houden vast aan een neutrale grondhouding: we bieden geen levensbeschouwelijke richting aan, maar geven wél ruimte om ieders achtergrond te herkennen en te respecteren. Feesten en activiteiten hebben een algemeen karakter; persoonlijke of culturele viermomenten krijgen in overleg een passende plek.

Onze identiteit krijgt dagelijks kleur via de vier pijlers van Zaan Primair:

- **Professionele trots** – we laten kwaliteit zien, geven elkaar feedback en delen successen. Teamrollen (MT/IB/BC's) zijn helder en we leren van én met elkaar.
- **Evidence-informed** werken – we kiezen voor onderwijs dat doet wat werkt (bijv. EDI, Met Sprongen Vooruit, voortgezet technisch lezen/Close Reading) en verbeteren op basis van data en observaties.
- **Inclusie en kansengelijkheid** – kleine groepen, doelgerichte ondersteuning in en rond de klas (leerkracht, onderwijsassistent, gedragscoach, specialisten), OPP-doelen op maat en toegankelijk taalgebruik voor ouders en leerlingen.
- **Kind in de wijk** – we betrekken de omgeving: ouders, wijkpartners en jeugdhulp, en zoeken betekenisvolle verbindingen buiten de school.

Concreet merk je onze identiteit in het dagelijkse ritme en klimaat. We werken met PBS (Positive Behaviour Support): schoolbrede verwachtingen, positief bekrachtigen en duidelijke, voorspelbare routines. Met Kwink en doelgerichte SEL-lessen bouwen we aan welbevinden en burgerschap. Veiligheid is zichtbaar georganiseerd: anti-pestcoördinator, interne en externe vertrouwenspersonen, incidentenregistratie en ontruimingsoefeningen volgens het schoolveiligheidsplan. Communicatie is open en laagdrempelig (o.a. via Kwieb, koffiemomenten en OPP-gesprekken).

Kort samengevat: Dynamica SO Noordsterweg is een openbare, inclusieve samenwerkingsschool die vanuit respect, neutraliteit en kwaliteit ruimte biedt aan ieders achtergrond, en die—samen met ouders en partners—elk kind een eerlijke kans geeft om te groeien in kennis, vaardigheden en karakter.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons schoolgebouw is modern en ingericht op de behoeften van onze leerlingen. Naast de reguliere klaslokalen hebben we extra ruimtes en voorzieningen die bijdragen aan een veilige en stimulerende leeromgeving:

- **Bewegingsruimte en gymzaal** waar onder begeleiding van de vakleerkracht bewegingsonderwijs wordt gewerkt aan motorische ontwikkeling.
- **Rust- en time-outruimtes** voor leerlingen die prikkels moeten verwerken of behoefte hebben aan een rustige plek.
- **Praktijklokalen** waar gewerkt wordt aan creatieve en technische vaardigheden.
- **Ruimtes voor therapie en begeleiding**, bijvoorbeeld voor gesprekken met gedragscoaches, orthopedagogen of externe hulpverleners.
- **Kleine instructieruimtes** waar leerlingen in een rustige setting extra uitleg of begeleiding krijgen.
- **Veilig buitenterrein** met mogelijkheden voor spel en beweging, afgestemd op verschillende leeftijden en ondersteuningsbehoeften.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
fijne motorische activiteiten/ schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min
extra buiten spelen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal emotioneel	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Burgerschap/ wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Cultuureducatie/ beeldende vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Taal (woordenschat/ tekstbegrip/spellen)	 8 u 20 min	 8 u 20 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min

De eerste schooljaren zijn van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Bij Dynamica Noordsterweg leggen we in ons kleuteronderwijs de nadruk op ontdekkend en spelend leren, gecombineerd met een stevige basis in taalontwikkeling.

Wij zien spelend leren als het fundament van ons onderwijs voor jonge kinderen. Kleuters zijn van nature nieuwsgierig en leren het beste wanneer ze actief en betrokken bezig zijn. Spelen is voor ons meer dan plezier maken: het is een krachtige manier om kennis en vaardigheden op te doen. Door rollenspellen, bouwen en andere speelse activiteiten leren kinderen problemen te herkennen en oplossingen te bedenken. Tegelijkertijd ontwikkelen ze sociale vaardigheden zoals samenwerken, rekening houden met elkaar en omgaan met conflicten.

Taalonderwijs loopt als een rode draad door ons programma. Taalvaardigheid is de basis voor leren lezen en schrijven én voor goede communicatie. Daarom verweven onze leerkrachten taal op een speelse manier in het dagelijks programma: via verhalen, liedjes, gesprekken en gezamenlijke activiteiten. Zo ondersteunen we kinderen op een natuurlijke manier in hun taalontwikkeling.

We stemmen de onderwijstijd en de activiteiten steeds af op de behoeften van de groep. Dat kan per schooljaar of periode verschillen, zodat ieder kind de juiste uitdaging en ondersteuning krijgt. Daarbij besteden we in de onderbouw extra aandacht aan het ontwikkelen van schoolse vaardigheden, omdat deze een belangrijke basis vormen voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Uitstroombestemming: Vervolgonderwijs

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	 7 u 30 min	 5 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal	 5 u 00 min	 8 u 20 min	 8 u 20 min	 8 u 20 min	 8 u 20 min	 8 u 20 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 10 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal			 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
fijne motorische activiteit/ schrijven	 1 u 10 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotioneel/ Leren leren	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Rekenen

-inclusief startactiviteit

Taal (woordenschat/tekstbegrip/ spellen)

-Spelling

-Woordenschat

-Stellen/ schrijven

-taalbeschouwing

-tekstbegrip/ begrijpend lezen

-spreken en luisteren

-Inclusief startactiviteit

Lezen

-technisch lezen

-biebboek lezen

Wereldoriëntatie/ Burgerschap

-valt ook digitale geletterdheid onder

-verkeer

-incl. jeugdjournaal

-inclusief reflectie van de dag

Cultuureducatie/Beeldende vorming/ koken

-muziek

-kunst, cultuur, creatief

-techniek, beeldende vorming

PBS/SEL (sociaal emotioneel leren)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Op Dynamica Noordsterweg werkt een enthousiast en deskundig team van ruim 65 medewerkers dagelijks aan goed onderwijs en passende begeleiding voor onze leerlingen in zowel het SO als het SBO. We streven ernaar een klimaat te scheppen waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staan daarbij centraal. Dit lukt alleen als kinderen zich prettig en veilig voelen; daarom besteden wij veel aandacht aan een positief en ondersteunend pedagogisch klimaat.

Ons team is professioneel én betrokken. De meeste leerkrachten werken parttime. Naast hun werk in de groep vervullen zij ook andere taken binnen de school, zoals deelname aan de medezeggenschapsraad, het coördineren van vakgebieden (bijvoorbeeld taal of rekenen), deelname aan kwaliteitsteams en het organiseren van activiteiten en vieringen. Deze extra taken zijn vastgelegd in het jaarlijkse werkverdelingsplan.

De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en geeft leiding aan het team. De intern begeleiders (kwaliteitscoördinatoren) hebben een centrale rol in de leerlingenzorg: zij coördineren en begeleiden, voeren gesprekken met ouders en leerkrachten en zoeken samen naar passende oplossingen bij hulpvragen. Leerkrachten en onderwijsassistenten werken dagelijks nauw samen in de groepen en begeleiden de leerlingen in hun leren en ontwikkeling, met oog voor zowel onderwijs als welzijn. Onze gedragscoaches voeren gesprekken met leerlingen en ondersteunen leerkrachten en onderwijsassistenten bij gedragsvragen, zowel in als buiten de klas. Ons team wordt daarnaast ondersteund door administratief medewerkers en conciërges, die zorgen voor een goed georganiseerd en verzorgd schoolgebouw.

Naast de groepsleerkrachten werken wij met vakleerkrachten en specialisten. Iedere groep krijgt wekelijks bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gym. In onze praktijklokalen werken leerlingen onder begeleiding aan handvaardigheid en techniek. Afhankelijk van projecten en groepssamenstelling zetten we ook externe specialisten in, bijvoorbeeld voor muziek.

Zo zorgen we er samen voor dat Dynamica Noordsterweg een plek is waar leerlingen zich veilig voelen, met plezier leren en zich stap voor stap ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Net als op andere scholen kan het voorkomen dat een leerkracht verlof heeft of (kortdurend) afwezig is. Wij proberen dit altijd zo goed mogelijk op te vangen, zodat het onderwijs voor de leerlingen doorgaat.

In de eerste plaats kijken we of we de vervanging intern kunnen regelen. Dat kan bijvoorbeeld door een duo-partner, een onderwijsassistent of een collega die de groep tijdelijk overneemt.

Soms is er ondanks deze inspanningen geen vervanger beschikbaar. Gezien de ondersteuning die sommige kinderen nodig hebben, verdelen we de leerlingen niet over de klas. We moeten leerlingen dan helaas naar huis sturen of thuis laten.

Ons uitgangspunt is dat de lessen voor de kinderen zo veel mogelijk doorgaan en dat we zorgen voor een veilige en vertrouwde leeromgeving, ook wanneer de vaste leerkracht er niet is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *babino*.

Op Dynamica Noordsterweg is er een programma voor het jonge kind (SO, onderbouw) waarin veel nadruk ligt op ontdekkend en spelend leren en op taalontwikkeling. Het onderwijs is afgestemd op de ontwikkelingsfase van jonge kinderen en wordt waar nodig aangepast aan de ondersteuningsbehoeften van de groep. Er wordt gewerkt met kleine groepen, veel structuur en ondersteuning door onderwijsassistenten.

Samenwerking kinderopvangorganisaties

Naschoolse opvang wordt verzorgd door Babino Kinderopvang, dat aansluit op onze schooltijden (14.00–18.00 uur).

Toelichting

Het jonge kind krijgt bij ons onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Spel en taal staan centraal, omdat dit de basis vormt voor verdere cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling. In samenwerking met ouders en externe partners zorgen wij voor een vloeiende overgang van peuteropvang, regulier onderwijs en SKC naar onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Op Dynamica SO werken we doelgericht en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. In ons schoolplan 2025-2029 staan onze ambities en doelen voor vier jaar beschreven. Deze doelen werken we ieder schooljaar verder uit in ons jaarplan.

Onze kernwaarden respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier vormen daarbij de basis. We willen dat leerlingen zich zowel didactisch als sociaal-emotioneel zo goed mogelijk ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Doelen uit ons schoolplan

In de periode 2025-2029 richten we ons onder andere op:

- het versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- het vergroten van eigenaarschap en zelfstandigheid van leerlingen, passend bij hun mogelijkheden;
- het bieden van een veilig, voorspelbaar en gestructureerd pedagogisch klimaat;
- het versterken van ons onderwijs in burgerschap;
- het verder ontwikkelen van de professionele en kwaliteitsgerichte cultuur binnen de school.

De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen en activiteiten in het jaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Afstemming op de ontwikkeling van leerlingen

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is leidend voor het dagelijks handelen in de klas. Leerkrachten stemmen hun instructie, verwerking en ondersteuning af op de doelen, onderwijsbehoeften en het verwachte uitstroomniveau van de leerling. Dit staat beschreven binnen het Topdossier en de doelen worden ook verwerkt in de weekplanning.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen gedurende het schooljaar en passen waar nodig hun handelen hierop aan. Op basis van observaties, toetsgegevens en de ontwikkeling van leerlingen differentiëren zij onder andere in instructie, tempo en hoeveelheid leerstof, mate van begeleiding en ondersteuning en de wijze van verwerking en oefening.

Binnen de groepen wordt gewerkt met verschillende instructieniveaus en ondersteuningsvormen, zodat het onderwijs zo goed mogelijk aansluit bij de mogelijkheden en het ontwikkeltempo van leerlingen.

Hoe bewaken en verbeteren we onze onderwijskwaliteit?

We werken planmatig en cyclisch volgens de PDSA-cyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen we onder andere met:

- het ontwikkelingsperspectief (OPP), vastgelegd in Topdossier;
- methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen;
- observaties in de klas;
- gegevens over de sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling;
- gedragsregistraties en gegevens over sociale veiligheid.

De resultaten en ontwikkeling worden gedurende het schooljaar besproken tijdens de groepsbesprekingen en opbrengstenvergaderingen. Daarna worden ze geanalyseerd op leerling- en groepsniveau. Leerkrachten en intern begeleiders kijken daarbij naar wat goed gaat, waar de ontwikkeling achterblijft en welke mogelijke verklaringen daarvoor zijn. De uitkomsten worden vertaald naar aanpassingen in het onderwijs en de ondersteuning. Eind groep 3, 5 en 7 stellen we waar nodig het uitstroomperspectief bij.

Van leerling- en groepsniveau naar schoolniveau

De gegevens uit de groepen worden samengebracht in schoolbrede analyses en trendanalyses. Daarbij kijken we naar patronen en ontwikkelingen binnen vakgebieden, groepen en over meerdere schooljaren.

Naast het kijken naar resultaten, kijken we ook kritisch naar ons onderwijsaanbod, de kwaliteit van de instructie, de gekozen ondersteuning en het handelen van de leerkracht.

De uitkomsten kunnen leiden tot aanpassingen in:

- het onderwijsaanbod;
- instructie en differentiatie;
- de ondersteuning van leerlingen;
- methodes en materialen;
- professionalisering van medewerkers;
- schoolbrede afspraken en werkwijzen.

Zo verbinden we de ontwikkeling van individuele leerlingen en groepen steeds nadrukkelijker aan de ontwikkeling van de school als geheel.

Uitkomsten kwaliteitszorg 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 hebben we belangrijke stappen gezet in het versterken van onze onderwijskwaliteit. Het werken met de OPP's is versterkt en de verbinding tussen het uitstroomperspectief, de leerlijnen en het dagelijks onderwijs is verbeterd.

Daarnaast hebben we:

- het analyseren van resultaten op leerling- en groepsniveau verder versterkt;
- schoolbrede trendanalyses verder ontwikkeld;
- opbrengsten- en groepsbesprekingen structureler ingericht;
- kwaliteitswerkteams ingezet om schoolbrede verbeteringen te ontwikkelen en te borgen;
- gewerkt aan een gezamenlijke pedagogisch-didactische werkwijze;

- de kwaliteit van instructie verder versterkt, onder andere door scholing en klassenbezoeken;
- de kwaliteitscyclus verder ingericht, zodat doelen, uitvoering, evaluatie en bijstelling steeds beter met elkaar verbonden worden.

Uit onze kwaliteitszorg blijkt dat structuur, voorspelbaarheid, positieve bekrachtiging en duidelijke instructie belangrijke voorwaarden zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We zien tegelijkertijd dat verdere ontwikkeling nodig is in differentiatie, het zelfstandig toepassen van geleerde vaardigheden en de afstemming op individuele onderwijsbehoeften.

Waar werken we verder aan?

In 2026-2027 verschuift de nadruk van het herstellen en inrichten van kwaliteitsstructuren naar **verdiepen en borgen**.

We richten ons daarbij onder andere op het verdiepen van onze schoolbrede analyses. We willen beter kunnen verklaren waarom bepaalde resultaten worden behaald en wat dit betekent voor ons onderwijs. De verbinding tussen de analyses op leerling-, groeps- en schoolniveau en het dagelijks handelen in de klas wordt verder versterkt.

Daarnaast vergroten we de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling en gebruiken we hun ervaringen en feedback om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te verbeteren.

Evalueren en bijstellen

De voortgang van onze schooldoelen bespreken we gedurende het schooljaar in het managementteam, met intern begeleiders, in kwaliteitswerkteams en met het team. We evalueren of ingezette verbeteringen het gewenste effect hebben en stellen onze aanpak bij wanneer dat nodig is.

Aan het einde van het schooljaar evalueren we het jaarplan. De uitkomsten hiervan vormen, samen met onze trendanalyses en andere kwaliteitsgegevens, de basis voor het bepalen van de doelen en verbeteractiviteiten voor het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

A graphic with a yellow background. The top half has a lighter yellow, wavy texture and contains the word 'tip' in large black lowercase letters. Below it, in smaller black lowercase letters, is the phrase '(ik denk na over mijn gedrag en pas het aan)'. The bottom half is a solid yellow color and contains the words 'let op' in large black lowercase letters. Below that, in smaller black lowercase letters, is the phrase '(laatste kans om je gedrag aan te passen)'.

tip

(ik denk na over mijn gedrag en pas het aan)

let op

(laatste kans om je gedrag aan te passen)

Basisondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Dynamica SO biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 13 jaar met complexe ondersteuningsbehoeften, met name op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of psychiatrische problematiek. Onze leerlingen hebben vaak behoefte aan structuur, voorspelbaarheid, nabijheid en ondersteuning bij het reguleren van gedrag en emoties.

Ondersteuning is daarom een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijkse onderwijs. We bieden een kleinschalige en gestructureerde leeromgeving. De groepen bestaan uit maximaal 12 leerlingen; in de onderbouwgroep (groep 1-2) uit maximaal 8 leerlingen. In de groepen werken een leerkracht en onderwijsassistent samen. Hierdoor kunnen we het onderwijs en de begeleiding afstemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Binnen onze basisondersteuning bieden we onder andere:

- kleine groepen en een duidelijke dagstructuur;
- vaste routines, regels en gedragsverwachtingen;
- Positive Behavior Support (PBS), gericht op het stimuleren van positief gedrag;
- een overzichtelijke en waar mogelijk prikkelarme leeromgeving;
- visuele ondersteuning, zoals pictogrammen, dagplanningen en stappenplannen;
- expliciete en stapsgewijze instructie volgens het EDI-model;
- differentiatie, herhaling en extra oefentijd;
- ondersteuning bij werkhouding, taakaanpak en zelfregulatie;
- aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- mogelijkheden om te ontspannen en gebruik te maken van een passende time-inplek;
- begeleiding door de leerkracht en onderwijsassistent.

We proberen ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen groep te bieden. Wanneer een leerling meer nodig heeft, kunnen we aanvullende ondersteuning organiseren. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra of aangepaste instructie, individuele doelen, extra begeleiding individueel of in een klein groepje, ondersteuning bij gedrag en emotieregulatie, een aangepaste werkplek of afspraken over ontspanning en belastbaarheid.

Binnen Dynamica is daarnaast specialistische expertise aanwezig. Wanneer dat nodig is, kunnen onder andere de intern begeleider, gedragscoach en orthopedagoog worden betrokken. Ook kan aanvullende expertise worden ingezet op het gebied van bijvoorbeeld taal, communicatie en motoriek.

Vier keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats met de leerkracht, onderwijsassistent, intern begeleider en gedragscoach. Tijdens deze bespreking kijken we naar de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de ingezette ondersteuning. Waar nodig worden afspraken gemaakt over aanpassingen in het onderwijs of de begeleiding.

Wanneer meer ondersteuning of expertise nodig is, kan een leerling worden besproken in het ondersteuningsteam (OT). Waar nodig worden, in overleg met ouders, externe deskundigen of hulpverleners betrokken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel Dynamica SO veel specialistische ondersteuning kan bieden, zijn er ook grenzen aan wat wij kunnen bieden. Uitgangspunt is dat een leerling, met passende ondersteuning, kan functioneren binnen een groepsgerichte onderwijssetting en kan profiteren van het onderwijs. Structurele intensieve één-op-één begeleiding gedurende de hele schooldag kunnen we niet bieden. Tijdelijk kan een individueel programma nodig zijn, maar het uitgangspunt is dat een leerling weer kan deelnemen aan het onderwijs in de groep.

Onze mogelijkheden kunnen ook worden overschreden wanneer de zorg- of behandelbehoefte zo intensief is dat onderwijs onvoldoende mogelijk is, wanneer zeer intensieve fysieke of medische zorg nodig is die wij niet kunnen bieden, wanneer specialistische voorzieningen nodig zijn vanwege ernstige zintuiglijke beperkingen of wanneer de ontwikkelingsmogelijkheden onvoldoende aansluiten bij ons onderwijsaanbod. Ook kan ernstige psychiatrische problematiek ertoe leiden dat deelname aan onderwijs tijdelijk of langdurig niet mogelijk is.

We maken hierin altijd een individuele afweging. Wanneer onze mogelijkheden onvoldoende aansluiten bij wat een leerling nodig heeft, bespreken we dit met ouders en betrokken professionals en zoeken we gezamenlijk naar een

passende vervolgstap.

Op onze website staat onze uitgebreide doelgroepenbeschrijving. Hierin beschrijven we welke leerlingen binnen Dynamica SO onderwijs en ondersteuning kunnen krijgen, welke ondersteuningsbehoeften daarbij passen en wat wij als school kunnen bieden. Ook maken we duidelijk waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.
<https://tinyurl.com/bdepdyrb>.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist

We werken planmatig aan de basisvaardigheden met Expliciete Directe Instructie (EDI). Lezen wordt dagelijks aangeboden, rekenen elke dag 45–60 minuten. Er zijn specialisten via bestuur en SWV beschikbaar voor dyslexie, taal/lees en rekenen. Signaleringsinstrumenten voor leesproblemen zijn aanwezig, en bij ernstige problematiek kan externe expertise worden ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Gedragscoaches

We zijn een PBS-school en gebruiken KWINK als methode voor sociaal-emotioneel leren. Daarnaast nemen we 3x per jaar de LIB vragenlijst sociaal-emotioneel functioneren af. Incidenten worden geregistreerd in SWIS en besproken in het gedragsteam, groeps- en OT-besprekingen. Er is een anti-pestcoördinator in opleiding. Het team is getraind in traumasensitief handelen en past deze kennis zoveel mogelijk toe. Bijvoorbeeld bij aanbieden van een “time-in” met sensorisch materiaal om rust en veiligheid te bevorderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Gedragscoaches

Gedrag staat centraal in onze begeleiding. Met PBS sturen we positief op gewenst gedrag. Gedragscoaches begeleiden leerlingen én ondersteunen leerkrachten. Bij escalaties wordt gewerkt met herstelgesprekken en de-escalatietechnieken. Leerlingen krijgen waar nodig individuele plannen, gekoppeld aan het OPP.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Motorische Remedial Teaching

Iedere groep krijgt wekelijks bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gym. Er zijn ruimtes en voorzieningen voor motorische ontwikkeling en fysiotherapeutische ondersteuning via externe partners. Bewegen en spel worden ook ingezet als activerende werkvormen binnen de lessen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De school beschikt over een **protocol medisch handelen**. Medische handelingen worden uitgevoerd door daartoe bevoegde medewerkers, in overleg met ouders en behandelaars.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven ons ondersteuningsaanbod verder ontwikkelen. In schooljaar 2026-2027 richten we ons onder andere op het verder versterken van ons positieve pedagogische klimaat en traumasensitief onderwijs. Daarnaast werken we verder aan de kwaliteit van de instructie volgens EDI en aan het versterken van de basisvaardigheden. Onze kwaliteitsteams spelen een belangrijke rol bij het ontwikkelen, uitvoeren en borgen van deze verbeteringen.

Daarnaast willen we onderwijs en jeugdhulp dichterbij elkaar brengen. We onderzoeken hoe leerlingen binnen de school beter kunnen profiteren van gecombineerde ondersteuning op het gebied van onderwijs en behandeling en hoe jeugdhulp meer preventief kan worden ingezet.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en hoorrecht van leerlingen

We vinden het belangrijk dat leerlingen meepraten over hun eigen ontwikkeling en over de ondersteuning die zij op school krijgen. Leerlingen hebben hierin ook een wettelijk hoorrecht. We geven hieraan vorm op een manier die past bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling.

Bij het opstellen, bespreken en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP) vragen we leerlingen wat zij zelf vinden van hun ontwikkeling en ondersteuning. We bespreken bijvoorbeeld wat goed gaat, wat zij moeilijk vinden, wat zij willen leren, welke doelen voor hen belangrijk zijn en wat hen helpt. Hiervoor gebruiken we onder andere kindgesprekken en de leerlingvragenlijst in TOPdossier.

Vanaf schooljaar 2026-2027 betrekken we leerlingen ook actief bij de gesprekken over het TOPdossier. Drie keer per schooljaar bespreken school en ouders de ontwikkeling en doelen van de leerling. De leerling sluit gedurende een deel van dit gesprek aan en krijgt daarbij de gelegenheid om zelf te vertellen over de eigen ontwikkeling, doelen en ervaringen. De leerkracht bereidt dit vooraf met de leerling voor. De inbreng van de leerling wordt meegenomen bij het formuleren en evalueren van doelen en ondersteuning en wordt vastgelegd in het TOPdossier.

Leerlingfeedback op ondersteuning

Ook op schoolniveau vragen we leerlingen naar hun ervaringen met de ondersteuning binnen Dynamica. Twee keer per schooljaar vragen we onder andere of zij voldoende hulp krijgen bij het leren en bij boosheid, verdriet of onrust, of zij weten bij welke volwassenen zij terechtkunnen en of er naar hen wordt geluisterd. Ook vragen we wat hen op school helpt en wat volgens hen beter kan.

Aan de eerste meting in het SO deden 16 leerlingen mee. De meeste leerlingen zijn positief over de hulp bij het leren en weten bij welke volwassenen zij terechtkunnen. Tegelijkertijd geeft een deel van de leerlingen aan dat volwassenen niet altijd voldoende luisteren naar wat hen helpt en dat ondersteuning bij boosheid, verdriet of onrust niet altijd goed aansluit.

Leerlingen noemen verschillende vormen van ondersteuning die voor hen prettig zijn. Een rustige plek wordt het vaakst genoemd. Daarnaast noemen zij hulp van de eigen leerkracht, extra uitleg, werken in een klein groepje, hulp van een andere volwassene en extra tijd.

We gebruiken deze feedback om ons ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. Naar aanleiding van de eerste meting besteden we extra aandacht aan het gesprek met leerlingen over wat voor hen werkt en welke ondersteuning zij nodig hebben. Bij de tweede meting vragen we leerlingen opnieuw naar hun ervaringen en bekijken we welke verbeteringen zichtbaar zijn.

Extra informatie

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Iedere leerling op Dynamica SO heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin beschrijven we onder andere het verwachte uitstroomniveau, de doelen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

De leerkracht volgt gedurende het schooljaar de ontwikkeling van de leerling. Daarbij gebruiken we onder andere observaties, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen en informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag.

Het OPP wordt twee keer per jaar met ouders besproken en geëvalueerd. Tijdens deze gesprekken bespreekt de leerkracht met ouders de ontwikkeling van hun kind, de voortgang op de doelen en of het onderwijs en de ondersteuning nog passend zijn. Waar nodig worden doelen of ondersteuning bijgesteld.

Ook de leerling wordt, passend bij leeftijd en ontwikkelingsniveau, betrokken bij het OPP. Tijdens kindgesprekken en met behulp van de leerlingvragenlijst in TOPdossier bespreken we onder andere wat goed gaat, wat de leerling moeilijk vindt, wat hij of zij wil leren en welke ondersteuning helpt.

In 2026-2027 versterken we deze leerlingbetrokkenheid verder, zodat leerlingen steeds meer een actieve rol krijgen bij het formuleren en evalueren van hun eigen doelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen Dynamica vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. We werken daarom met Positive Behavior Support (PBS) en Kwink. Deze twee vormen samen de basis van ons beleid rond sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsvorming en pestpreventie.

We gebruiken geen apart anti-pestprogramma, omdat onze aanpak geïntegreerd is in het dagelijkse onderwijs en gedragsondersteuning.

- PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag, duidelijke schoolbrede afspraken en een positieve, voorspelbare omgeving.
- Kwink ondersteunt dit met wekelijkse lessen over sociale vaardigheden, respect, samenwerken en omgaan met verschillen.

Leerlingen weten dat zij terecht kunnen bij hun leerkracht of gedragscoach als er sprake is van pestgedrag. Vaak melden leerlingen hun zorgen of ervaringen rechtstreeks bij de gedragscoaches. Zij bekijken samen met de leerling wat er speelt en wat er nodig is. Indien nodig betrekken zij de leerkracht, intern begeleider of ouders.

Wanneer er sprake is van herhaald of ernstig pestgedrag, volgen we vaste stappen:

1. De gedragscoach onderzoekt de situatie en bespreekt deze met de betrokkenen.
2. De leerkracht en intern begeleider worden betrokken om afspraken te maken in de groep.
3. Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij het vervolg.
4. De gedragscoach bewaakt samen met het team de voortgang en evalueert met leerlingen en ouders.

Door deze samenwerking tussen gedragscoaches, leerkrachten en intern begeleiders werken we voorkomend en oplossingsgericht aan een veilig en positief schoolklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB vragenlijst. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school. Daarom monitoren we drie keer per jaar de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen met de Cito-vragenlijst Sociaal-emotioneel functioneren. Deze vragenlijst vullen de leerlingen en leerkrachten vanaf groep 5 in. De resultaten geven ons inzicht in hoe kinderen zich voelen op school, hoe ze met elkaar omgaan en of er signalen zijn van onveiligheid of pesten.

De uitkomsten bespreken we binnen het team en in het kwaliteitsteam Gedrag. Waar nodig maken we een plan van aanpak per groep of leerling. Zo zorgen we ervoor dat we tijdig kunnen ingrijpen en dat het schoolklimaat positief en veilig blijft.

Naast de vragenlijst gebruiken we ook dagelijkse observaties en gesprekken in de klas om de veiligheid en het welzijn van leerlingen in beeld te houden. Op die manier combineren we cijfers en signalen en hebben we een volledig beeld. Dit beeld wordt besproken in de groepsbesprekingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pruijssers	a.pruijssers@zaanprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bleij	v.bleij@zaanprimair.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ekkel	f.ekkel@zaanprimair.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Gemeente Zaanstad -VVE partners

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- Steunpunt Autisme
- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek	
Samenwerkingsverband Zaanstreek Waterland PO	https://swvpozaanstreek.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij Dynamica SO Noordsterweg zien we ouders als gelijkwaardige partners. We willen samen één verhaal vertellen rond het kind: duidelijke doelen, voorspelbare afspraken en korte lijntjes. Daarom werken we met OPP-doelen op maat (na TLV) die we twee keer per jaar met ouder(s)/ verzorger(s) bespreken. We combineren een veilige, voorspelbare dagstructuur (PBS) met heldere instructie (EDI), zodat ouder(s)/ verzorger(s) weten wat we doen en waarom we het zo doen.

We maken de samenwerking laagdrempelig en praktisch:

- OPP-gesprekken op vaste momenten; tussendoor snel schakelen als dat nodig is.
- Koffiemomenten (± 5× per jaar) om informeel in gesprek te blijven en vragen op te halen.
- Inloop/rondleiding bij aanmelding: direct kennismaken met onze werkwijze, verwachtingen en ondersteuningsmogelijkheden.
- Waar passend betrekken we jeugdhulpverlening (altijd met toestemming van ouder(s)/ verzorger(s)), zodat onderwijs en zorg goed op elkaar aansluiten.

Kort gezegd: we kiezen voor open communicatie, voorspelbaarheid en samenwerking. Ouder(s)/ verzorger(s) weten wat ze van ons mogen verwachten en wij stemmen onze aanpak af op wat voor hun kind werkt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We zorgen voor duidelijke, regelmatige en snelle informatiekanalen:

- **Kwieb** (vanaf **1 oktober 2025**): klassenberichten, updates, praktische info en snelle berichten.
- **Nieuwsbrief** (ongeveer **5× per jaar**): schoolbrede informatie, agenda, terugblik/voorblik.
- **OPP-gesprekken** (2× per jaar): doelen, voortgang en afspraken.
- **Telefonisch/mailcontact** tussendoor als er iets speelt of juist goed gaat.
- **Kennismaking & rondleiding** bij aanmelding: verwachtingen en schoolafspraken meteen helder.
- **Website/schoolgids** voor vaste informatie (schooltijden, studiedagen, beleid).

Voor vragen of meldingen kunnen ouder(s)/ verzorger(s) altijd terecht bij de leerkracht of anders via de administratie.nsw@dynamicaonderwijs.nl of 075-6171936. We houden de lijnen kort en reageren vlot.

Klachtenregeling

We volgen de klachtenregeling van Zaan Primair. We lossen het liefst zo dicht mogelijk bij de bron op en hebben daarvoor een heldere route:

1. Bespreek het eerst met de betrokken leerkracht.
2. Komt u er samen niet uit? Neem contact op met de intern begeleider of de directie.
3. Wilt u vertrouwelijk sparren? Onze interne vertrouwenspersonen voor ouders/personeel zijn: Vivian Bleij en Anneke Pruijssers.
 - Voor kinderen zijn onze gedragscoaches aanspreekpunt (o.a. Jordy. Mendes, Frank. Meulenkamp).
4. Blijft er een klacht? Dan kunt u gebruikmaken van de officiële klachtenregeling (met o.a. een externe vertrouwenspersoon). Alle info staat op: Zaan Primair – Klachten: <https://www.zaanprimair.nl/ouders/klachten/>
5. Signaleren we (vermoedens van) grensoverschrijdend gedrag of pestproblematiek, dan volgen we de wettelijke plichten en ons schoolveiligheidsplan. Onze anti-pestcoördinator is f.ekkel@zaanprimair.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We zetten incidenteel ouders in bij activiteiten, altijd op vrijwillige basis en in overleg met de leerkracht/directie.

Voorbeelden:

- Vervoer van leerlingen naar activiteiten buiten de school (met eigen auto, volgens vooraf gemaakte afspraken).
- Sinterklaasactiviteiten (klaarzetten/versieren).
- Kerst: versieringen op school
- Uitdeel-/zorgacties, zoals het uitdelen van voedselpakketten of andere schoolbrede acties.

Praktisch & afspraken

- Aanmelden gaat via de leerkracht of een oproep in Kwieb.
- We spreken vooraf de rol en taken door.
- Vervoer: we volgen de schoolafspraken (o.a. zitplaatsen/gordels, toestemming ouders/verzorgers).
- Veiligheid & privacy: we houden ons aan de schoolafspraken uit de schoolgids/het veiligheidsplan.

Zo houden we het veilig, duidelijk en vooral leuk en maken ouders op een fijne manier deel uit van onze school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Maandagmiddagprogramma
- Diverse activiteiten klas
- Paasactiviteit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het schoolreisje. Per groep wordt de hoogte van het schoolreisje bedrag gecommuniceerd.

Belangrijk om te weten

- De bijdrage is vrijwillig; deelname aan activiteiten is voor alle leerlingen.
- Lukt het niet om te betalen, neem contact op met de administratie.
- We gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens en betalingen (conform het privacyreglement van Zaan Primair).
- Over de besteding van gelden leggen we jaarlijks verantwoording af richting MR en bestuur.

maandag
 dinsdag
 woensdag
 donderdag
 vrijdag
 zaterdag
 zondag

↑
 ↓

chamsddine
 sem
 ali
 shirley













Bijlage 2 – Groep 2 – Thema 2

Week 2 – Les

9						
8						
7						
6						
5						

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Meld dit vóór aanvang van de lessen voor 8.30. (liefst meteen in de ochtend) via Kwieb (*vanaf 1 oktober 2025*). U kunt ook bellen tussen 08.00 en 08.30 uur via 075-6171936.

- Geen melding ontvangen? Dan bellen wij naar huis om te checken waar uw kind is.
- We registreren ziekte en afwezigheid in ons leerlingvolgsysteem, zodat voor de groepsleerkracht duidelijk is wie er afgemeld is. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor contact met u en uw kind.
- Afwezig zonder bericht geldt als ongeoorloofd schoolverzuim. De school is wettelijk verplicht dit te melden bij Leerplicht (gemeente Zaanstad). Dit kan leiden tot een boete voor ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In Nederland geldt leerplicht. Dat betekent dat alle kinderen vanaf de maand nadat ze **5 jaar worden** verplicht naar school moeten.

Verlof kan alleen worden gegeven als er een geldige reden is:

- Voor **maximaal 10 schooldagen** beslist de directeur, binnen de regels van de wet.
- Voor **meer dan 10 schooldagen** beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Een aanvraag doet u via de administratie of via een formulier op de website en moet **minimaal 3 à 4 weken van tevoren** binnen zijn.

Belangrijke afspraken: Wij volgende de routekaart focus op schoolaanwezigheid

- Vakantie buiten de schoolvakanties mag alleen als u kunt aantonen dat dit door uw beroep niet anders kan. Daarvoor moet u bewijs meesturen, bijvoorbeeld een werkgeversverklaring of trouwkaart.
- Verlof in de eerste twee weken van het schooljaar is nooit toegestaan.
- Extra verlof voor vakantie naar het thuisland in de zomervakantie is niet mogelijk.
- Vanaf 16 uur ongeoorloofd verzuim in 4 weken (te laat telt ook als 1 keer) zijn we verplicht dit te melden in DUO.
- Ongeoorloofd verzuim wordt ook altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Algemene Kenmerken

De doelgroep SO (Speciaal Onderwijs) bestaat uit leerlingen met aanzienlijke problemen in het zelfstandig reguleren van emoties en gedrag. Zij hebben vaak onbewuste negatieve kernovertuigingen die hun gedrag, emoties en denkpatronen sterk beïnvloeden. Moeite met sociale omgang en een afwijkende interpretatie van sociale signalen zijn prominent. Werkhoudingsproblemen en concentratieproblematieken ontstaan vaak van uiteen onderliggende behoefte aan veiligheid en voorspelbaarheid. Veelal komt dit voort vanuit trauma- en hechtingsproblematieken. Er is sprake van moeite met executieve functies zoals planning, organisatie, emotieregulatie en flexibiliteit. Voldoende communicatieve zelfredzaamheid is een vereiste om talige instructies en het werktempo te kunnen volgen, evenals voldoende zelfredzaamheid op het gebied van motoriek, lichamelijk en dagelijkse vaardigheden (ADL).

Ondersteuningsbehoeften

Deze leerlingen behoeven intensieve ondersteuning door twee medewerkers (leerkracht en assistent) per groep. Bij sociale interactie is het 'ondertitelen' van situaties cruciaal, inclusief het bieden van een ander perspectief en het erkennen van emoties door te benoemen wat er wordt waargenomen. Er moet gelegenheid zijn binnen de school om, op initiatief van de leerkracht en soms op initiatief van de leerling, uit de situatie te stappen (time-in/time-out). Een behoefte aan langdurige en consequente duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid is essentieel; wanneer er bijvoorbeeld sprake is van afwezigheid van de eigen leerkracht worden de kinderen niet verdeeld maar zijn zij thuis.

Onderwijskundige Aanpak

De onderwijskundige aanpak is gericht op het bieden van structuur, voorspelbaarheid en een aangepast tempo. Er wordt gewerkt met gedifferentieerd lesmateriaal. Visuele ondersteuning, zoals dagplanningen met pictogrammen, wordt veelvuldig gebruikt. De lessen zijn afwisselend en er is aandacht voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt gewerkt met kleine groepen om intensieve begeleiding mogelijk te maken. Er worden diverse didactische werkvormen ingezet met ruimte voor praktisch handelen en afwisseling tussen inspanning en ontspanning.

4.5 Extra informatie

Optioneel: hier extra informatie tonen?

Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Extra informatie**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Ontwikkeling en resultaten

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende het hele schooljaar. Daarbij kijken we naar de cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en de ontwikkeling richting het verwachte uitstroomniveau.

We gebruiken hiervoor onder andere methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld, observaties en gegevens uit het ontwikkelingsperspectief (OPP). Voor gedrag en sociale veiligheid gebruiken we onder andere SWIS en sociaal-emotionele metingen.

Gedurende het schooljaar analyseren we de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kijken daarbij niet alleen naar wat de resultaten zijn, maar ook naar mogelijke verklaringen en wat de resultaten betekenen voor ons onderwijs. De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs en de ondersteuning bij te stellen.

Cognitieve resultaten 2025-2026

De resultaten van 2025-2026 laten zien dat onze leerlingen profiteren van duidelijke instructie, structuur, herhaling en begeleiding.

Bij technisch lezen en spelling zien we een stabiele ontwikkeling en positieve groei. Bij rekenen en begrijpend lezen blijven de resultaten meer achter. Vooral het automatiseren van rekenvaardigheden, het gebruiken van strategieën en het zelfstandig toepassen van geleerde vaardigheden in nieuwe situaties vragen aandacht. Ook bij begrijpend lezen zien we dat leerlingen tijdens lessen vaak meer kunnen dan zij tijdens niet-methodegebonden toetsen laten zien.

Resultaten schoolverlaters

Bij de schoolverlaters zien we een positief beeld voor taal. Op de doorstroomtoets behaalde **alle leerlingen minimaal niveau 1F voor taal/begrijpend lezen**: 66% behaalde 1F en 33,3% 2F.

Voor rekenen behaalde 33,3% niveau 1F en 16,7% niveau 1S. 50% behaalde 1F nog niet. Dit valt binnen onze schoolstandaard, maar rekenen blijft voor ons een belangrijk ontwikkelpunt.

De resultaten van de doorstroomtoets waren voor drie leerlingen aanleiding om het eerdere uitstroomadvies naar boven bij te stellen.

Uitstroom

Onze ambitie is dat minimaal **80% van de leerlingen uitstroomt op het niveau dat vanuit het ontwikkelingsperspectief wordt verwacht**.

In 2025-2026 behaalde bijna **85% van de schoolverlaters het verwachte uitstroomniveau**. Daarmee is onze schoolnorm behaald.

De uitstroom in 2025-2026 was:

- Praktijkonderwijs: 1 leerling
- VMBO basis: 4 leerlingen
- VMBO basis/kader: 3 leerlingen
- VMBO kader: 2 leerlingen
- VMBO kader/theoretisch: 1 leerling
- VMBO theoretisch/HAVO: 1 leerling
- HAVO: 1 leerling

Alle schoolverlaters hebben een plaatsingsadvies voor het VSO.

Wat betekent dit alles voor ons onderwijs?

Op basis van de resultaten zetten we in 2026-2027 extra in op:

- automatiseren en strategiegebruik bij rekenen;
- begrijpend lezen en woordenschat;
- het zelfstandig toepassen van geleerde vaardigheden;
- het verder versterken van de kwaliteit van instructie.

PBS

Gedragsverwachting van de week

veiligheid

verantwoordelijkheid

respect



Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	0%
vso	87,5%
overig	12,5%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Binnen Dynamica SO zien we sociale en maatschappelijke ontwikkeling als een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zo zelfstandig mogelijke, verantwoordelijke en sociaal vaardige deelnemers aan de samenleving, passend bij hun mogelijkheden en uitstroomperspectief.

Onze leerlingen hebben vaak extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, emotieregulatie, taakpak en sociale interactie. Daarom werken we doelgericht en planmatig aan vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met regels, emotieregulatie, conflicten oplossen, zelfstandig werken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen.

Deze vaardigheden worden expliciet aangeleerd, geoefend en bekrachtigd binnen een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat.

Voor de sociale competenties hebben we in 2025-2026 voor het eerst een schoolstandaard vastgesteld. Onze norm is dat minimaal 70% van de leerlingen het vastgestelde streefniveau behaalt. De eerste meting gebruiken we als nulmeting.

Uit deze meting blijkt dat 46% van de onderzochte schoolverlaters het vastgestelde streefniveau behaalt. Daarmee behalen we onze eigen schoolnorm nog niet.

Positief is de ontwikkeling van sociaal gedrag. De belangrijkste ontwikkelpunten liggen bij taakpak, reflecteren op het eigen werk en omgaan met ruzie en conflicten.

In 2026-2027 maken we daarom doelen rond taakpak en reflectie zichtbaarder in de dagelijkse planning en het OPP. We laten leerlingen vaker reflecteren op hun eigen ontwikkeling en oefenen explicieter met taakstrategieën.

Het systematisch meten van de maatschappelijke competenties is nog in ontwikkeling. In 2026-2027 werken we verder aan een passende manier om ook deze ontwikkeling schoolbreed in beeld te brengen en te beoordelen.

Werkwijze sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- KWINK
- PBS
- Kleine Grote Denkers

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen competentielijst
- Eigen dagplanner
- Eigen toetsen
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Leerling in Beeld
- Kleuter in Beeld

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Kwink
- PBS

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Leerling in Beeld
- Kleuter in Beeld
- Kwink

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Methodegebonden toetsen
- Observaties

Kerdoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Babino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Claudia Schijffelen	Maandag t/m Vrijdag	8:00-16:30
Saskia van Briemen	Maandag t/m Vrijdag	8:00-16:30